«Бекітемін»

Мектеп директоры: Табылдиева Р

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 01.09-02.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Гигиена тазалық туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Есік қоңырауы соғылды Қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелеу	Күзгі жапырақтардан композиция жасау	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі гимнастика (5 мин)	Жаттығулар кешені Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті				
	Ойын- жаттығу: Үзын мұртты құмырсқа Келе жатып жұмыска Допты алып қолына Қойды оны жолына Оң жағына қарады Үлкен тау деп ойлады				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Жануарлардың толдерін тауып, оларды атап бер»	Дидактикалық ойын «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер карастыру	Білім күні туралы әңгімелеу Отансүйгіштік және еңбексүйгіштік білімге ұмтылу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»

Мектеп директоры: Табылдиева Р

Балалардың іс-әрекетімен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммасы.

Қыркүйек айы 05.09-09.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Бетперде болуын қадағалау. Ыстықтарын өлшеу.Антисептик себу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика (5 мин)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында , ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Әңұранды айту. Гүлді құрастыру. Топтық ойын	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Гигиена жайында әңгімелеу Фантикті жинау	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, мандайың.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Жануарлардың толдерін тауып, оларды атап бер»	Дидактикалық ойын «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Ұшақтар» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Бақша ағаштары. ертегісін сахналау	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

№ п/п	Наименование	Дата	Время	Место	Тема	Цель	Форма	Ответственные
1	Мероприятие	1 сентября	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
15	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
16	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
17	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
18	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
19	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
20	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
21	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
22	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
23	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
24	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
25	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
26	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
27	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
28	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
29	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
30	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
31	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
32	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
33	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
34	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
35	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
36	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
37	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
38	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
39	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
40	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
41	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
42	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
43	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
44	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
45	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
46	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
47	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
48	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
49	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
50	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
51	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
52	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
53	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
54	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
55	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
56	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
57	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
58	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
59	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
60	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
61	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
62	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
63	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
64	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
65	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
66	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
67	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
68	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
69	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
70	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
71	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
72	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
73	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
74	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
75	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
76	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
77	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
78	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
79	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
80	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
81	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
82	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
83	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
84	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
85	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
86	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
87	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
88	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
89	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
90	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
91	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
92	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
93	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
94	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
95	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
96	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
97	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
98	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
99	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
100	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру 2. сөйлеуді дамыту 3.сауат ашу 4.математика	1.көркем әдебиет 2.музыка 3.қоршаған орта 4. қазақ тілі	1.дене шынықтыру 2.сауат ашу 3. математика 4.қазақ тілі	1. сөйледі дамыту 2. қоршаған орта 3.көркем әдебиет 4. музыка	1. дене шынықтыру 2. сауат ашу 3.матем 4. шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Тәрбиешінің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Жобаны таныстыру. «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»:

Мектеп директоры: Табылдиева Р

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 19.09-23.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Қолға антисептик себу.ыстықтарын өлшеу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Әнұранды орындау. Тазалық туралы әңгімелеу	Құрылыс ойындары Конструктормен көлік түрлерін құрастыру	Жаттығу жасау Көктемгі табиғат аясында	Мектеп ауласында саяхаттау	Ағаштарды бақылау Мектеп ауласындағы ағаштарға бақылау жүргізу
	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Бала –бала балапан Кәне қайсы алақан Саусақтарын айбат Былай-былай ойнап Топ-топ-топ басайық Жалаудан күн жасайық Жаса-жаса алтын күн Жаса-жаса жарқын күн				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Аралар мен аюлар»	Күзгі бақ Сурет салу	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Достар туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру 2. сөйлеуді дамыту. 3. сауат ашу 4.матем	1. көркем әдебиет 2. музыка 3. қазақ тілі 4.қоршаған орта	1.дене шынықтыру 2.сауат ашу 3.математика 4.қазақ тілі	1. сөйлеуді дамыту 2. қоршаған орта 3. көркем әдебиет 4. музыка	1. дене шынықтыру 2. сауат ашу 3.математика 4.шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Тәрбиешінің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Үй жағдайында қауіпсіздік ережесі туралы әңгімілеу	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ермексазбен ермексазбен мүсіндей білуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»:
Мектеп директоры: Табылдиева Р

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 26.09-30.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Ыстықтарын өлшеу ангисептік өлшеу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы, ана, әке, әже, ата, аға, әпкенің рөлі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.				
	Гигиена туралы әңгімелеу	Құрылыс ойындары Менің бөлмем, Биік гимараттар».	Кел балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік	Аққала ,шырша мүсіндерін ермексазбен мүсіндеу	Сурет салу Кемпірқосақтың суретін салып түстерді ажырату
	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұлтасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Қуыршақты киініреміз»	Дидактикалық ойын «Кім күшті,кім епті»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Үлкендерді сыйлау,көмектесу туралы әңгімелесу	Ойын жаттығуы. «Қане, балакайлар қолымызды жуамыз»

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру 2. сөйледі дамыту 3. сауат ашу 4. матем	1. көркем әдебиет 2.музыка 3.қоршаған орта 4.қазақ тілі	1. денешынықтыру 2. сауат ашу 3. матем 4.қазақ тілі	1. сөйледі дамыту 2. музыка 3. көркем әдебиет 4 қоршаған орта	1. дене шынықтыру 2. матем 3. сауат ашу 4.шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Жол ережелерін түсіндіру	Балалардың қолдарын сабындап жуып жүруін беторамалдарын болуын ата анаға айту.	Балалардың үйге қайтуы. Көшеде абай болыпжүру ережелерін еске түсіру	Балалардың үйге қайтуы.	Күннің суретін салып оның пішіні,түсі пайдасы туралы әңгімелеу

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты балаларыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	*«Мен әдепті баламын»* Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы гой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	*«Нәр алып»* Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғатқа шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	*«Қуан,шаттан!»* Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шыққы күн бүгін.	*«Қайырлы таң!»* Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дарекесі үшін емес, сол қалпында сезсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Гажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар:** «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.**Менің атам **Мақсаты:**Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** Ойын шарты: жұмыс дәптерінідегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буынды бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**«Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны** – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таңа, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Үяңдауыссыз дыбыстар **Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естіңіздер, қол шапалактайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбі, тарақ, доп, жалау, шырша, таңа, домбыра, гүл, бөшке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(бөлік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қымыз ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әлемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), лымыран ... (ұшты), әлемі ... (зырылдауық) т.б	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**-үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сөз сөзге мағынасы сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дөңді ... (ши), әлемі ... (раушан), дөңді ... (раушан), қағаз ... (умаждаған), ағам ... (рем), бала ... (маттылы), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әжем ... (рем), киіз үйдің (ушы), ... жайылды (мал) т.б.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) **Мақсаты** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** **Ойын шарты:** Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					

Сканировано с CamScanner

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шашасы тама (ша) **Са – са – са** Қаскыр сокты **Мұ** (са) **Ол – ол – ол** Агашта лимон м(ол) **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са** (ра) **Із – із – із** Тамаққа косты сәб(із) **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап (жу)		**Ойын:** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тарбиелеу.Тарбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:**Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **«Кеп ойла, сөз ойла» ойыны.** Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады .	**Математика негіздері** **Тақырыбы:**10 саны **Мақсаты:**- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Алманың қолында неше сәусақ бар? (10 сәусақ).	**Математика негіздері** **Тақырыбы10 саны** **Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші…оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды	**Математика негіздері** **ТақырыбыЗаттарды** өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** -заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру **Практикалық жұмыс** Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:**Барлық ағаштардың жапырағы түсеме? **Мақсаты:**-Күзгі табиғаттағы мәуісімдік өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық** ойынойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). **Мақсаттары:** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түскен жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде беремін! Ағаштарды сындыруға уәде беремін! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде

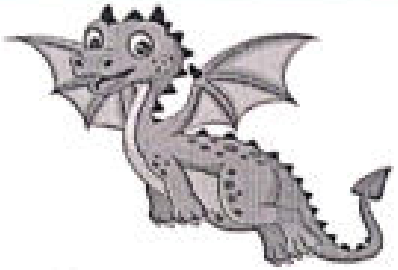
Сканировано с CamScanner

					беремі! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде беремі! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде беремі! Ағаш діңдерін жеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде беремі

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тақпақ

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біа, біа, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иа, иа, иа!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иа, иа, иа!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иа, иа, иа!
Қарындасым бұл сен бе?
Иа, иа, иа!
Біздер тату жан ұя
Иа, иа, иа!



Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс:Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:Көкөністер** **Мақсаты**жаңасөздерагі дыбыстарды,дұрысайтуғамашықтан дыру,жаттықтыру **Ойын:«Кімжылдам?»себетк екөгөністерді,жинайды,атай ды,сипаттайды.** *«Жеміс-көгөніс дүкені»* демонстрациялық материалдармен жұмыс.Балалар суретке қарап,	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:Жемістер** **Мақсаты**күнделіктін иіқолданылатынжемі стердіңатынбілугеүйр ету **Дидактикалық ойын:«Гажайып қоржын».Қоржынның екінші жағын ашады.** *Педагог жемістерді бір-*	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:Менің атам.** **Мақсаты**Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерінді дамыту Е.Өтетілеуұлының «**Бес саусақ**» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:Менің ойыншықтарым»** (өлеңді жаттау) **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулау Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:**Қоржынды сәндейміз **Мақсаты:**- -қазақ оюларының кен түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды,салутехникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -аталған заттарды қазуы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дөн және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен

Сканировано с CamScanner

	дүкенде қандай көлік сатылатынын атайды.Педагогалдыменсөзайтады: Дүкендекиірбір.Дүкендекызанақбар	*бірмет алады,жауап сөздермен таныстырады.* Күзгегілінде жемістер піседі. Мынау–өрік.Ік-ік – міне,өрік. Мынау не? Мынау–өрік. Өрік–жеміс. Өрік не? Өрік–жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау–анар	Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шыллыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары	ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер	таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киім жасыру, оларды көрнектермен безендіру –Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Топтық жұмыс**

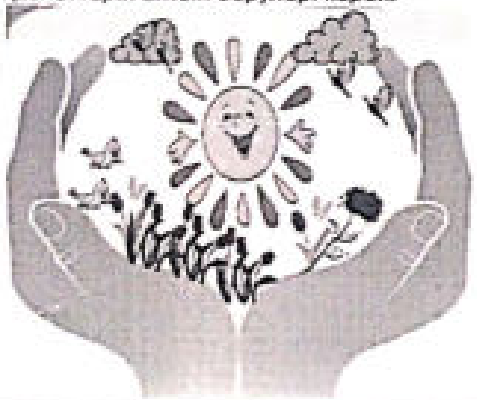
Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,еріді,буға айналады.

Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер,су,ауа»

Максаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға тәселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Көрнекіліктер:асық

Шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен табиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.

Осылй ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сканировано с CamScanner

	Дене шынықтыру **Тақырыбы«Біз әртүрлімізі»** **Мақсаты:**Жерде сопақша жалқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық теңе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Мысық пен торғайлар» (4 рет)** . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның теңкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі серуен» **Мақсаты:**Шығармаларды н эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі репертуарларжырату **Музыка тыңдау:** «Қаңқу» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі зуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Адлосов) **Билер:** «Шабандоздар би» (үнтаспада «Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Жеңілді боламыз» **Мақсаты** Оқушылардың жеңіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктірулі қалыптастыруды жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – ешкілердің қақпанын құруы.Белгі бойынша «ешкілер» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта сыбектеп жүреді. «Ешкілер»:	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы«Бірінші болу!»** **Мақсаты** -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгірулі үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	**Музыка** **Тақырыбы«Күз – жомарт»** **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Таттімбет) Ән айту: «Күзгі зуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар би» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Кешіктікті бағдарлауға арналған ойындар
«Жаналақ»

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

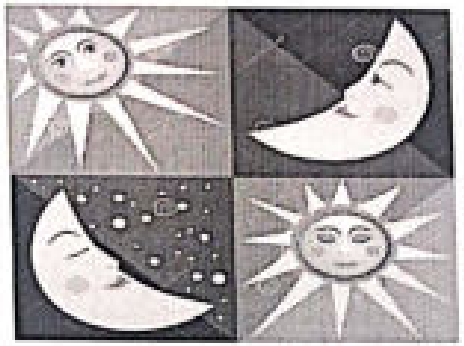
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	**Ойын– жаттығу:** «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім»,** Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кенесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Сканировано с CamScanner

Серуен	Тіл жаттығулары: ***«Аудармашақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	 	***Ойын:«Жаталақ»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулығына, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еңтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жаталақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алыска тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жаталақ»: «Күн туды, барлығымыз ояныңыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жаталақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамаңдар, жаталақ ұйады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жаталақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.			
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыдың көпшіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер туралы?» Шарты: Құыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған ақ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Сауақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, соя қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен космекешділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсетпелерін айтып беру.	Қол моторикасын дамытуға арналған саймақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық, Балғанды ал да, Жұтіріп шық. 2.Біз сандық саймақ, Сауақтарды дарадап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасырудың ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	Сауақ ойыны : «Жәндіктер мен космекешділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен космекешділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Космекешділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

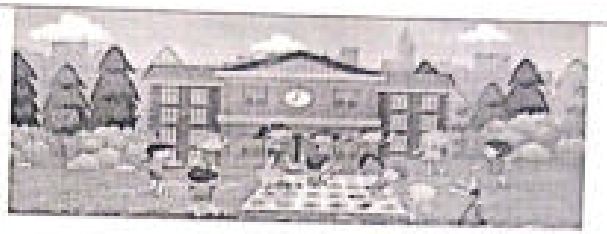
Сканировано с CamScanner

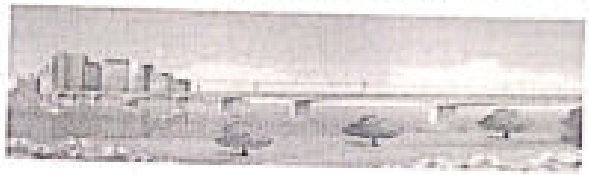
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Бетеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жаңсы сөздер нұр сеуіп, Еске сақтап кешесі, Келісімнен айтайық, бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр түзде көпір болмай, Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдемі балаңыз»* Әдеп сақтап әмәнда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілдеміз күшпен, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламіз.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы** Отбасының күзгіеңбегі **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде сауырлап жатыр». Жапырақтардың түстеріқандай? Бақшада кімдержүр? Бақшадағы балаларға аткойындарды? Бақшада балалар не істепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгімеқұрайды	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Дыбыстар әлемі **Мақсаты:** даусты, даусыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Педагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бүлбүл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Дыбыстар әлемі **Мақсаты** даусты, даусыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] даусты ма, даусыз ба? Қай дыбыска жататынын анықта? Жасалу жолына мен бер. (үнді даусыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Буын **Мақсаты** сөзде қанша даусты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **«Сөз жарысы» дидактикалық ойыны** – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан берілін отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.«Арыстан мен тышқан!** **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру **Жұмбақ ойын: «Айна».** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар зыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржынан тәжірелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржынан театр костюмдерін шығарып, киіседі. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды

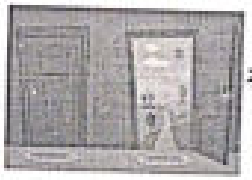
Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»

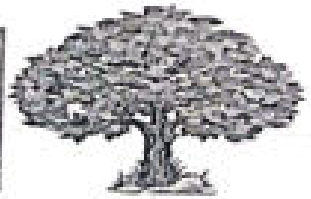
Сканировано с CamScanner

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қысқыштармен ойналатын ойын
Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. От баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.
«Жаңғақтармен ойын »
Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алаканның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.









Ойын: «Тығылып ойна»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: Барлық балалар екі топқа бөлінеді, топ басшылары тағайындалады. Сайлау арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «жаңа», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (үй іші, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өз қайтадан бұрышқа ортаға оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «Біз қазір .....қай жер тоғыз» айтып отырады. Ал жасырынған топ бөлек тұрып кешкі пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, уақытты сөт тұғанда «жалаңы» жауап алады. Егер ізденушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «жалаңа» қарай жүгіреді. «Жалаңа» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері ізденуші топ мүшелерін тапқыстан бұрын «жалаңа» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

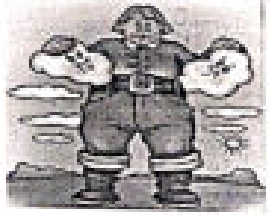
	Қоршаған орта **Тақырыбы:**Барлық ағаштардың жапырағы түсеме? **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліпте-дәнгердегі тапсырма). Мақсаттары: Балаларды	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты**геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргіксің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты:** : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру «Сипаттан табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін	**Математика негіздері** **Тақырыбы**Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді машинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «машиналардың нөмірлері»,	**Қоршаған орта** **Тақырыбы**Менің елімнің салт-дәстүрі **Мақсаты**ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Бесікке бөлеу» ойыны** Педагог алдын ала дайындаған құрышақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке құрышақты жатқызып,

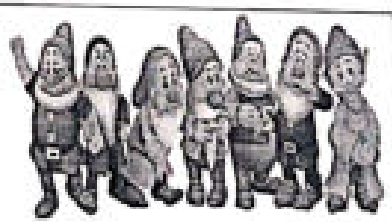
Сканировано с CamScanner

	ағашты жаңғағына қарап таныта үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түсіндіп жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). *Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сындыруға уәде береміз! Аман жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Аман діңдерін жонуға! Айналап құстарды ұрып-тонауға уәде береміз!*	жүреді, бұрылуға жетіп келгенде жоғарыға сауғалап жүгіресіз. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрлі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз сауғалағанбен нені көрпан жүгіздік? (Шаршы.) – Тіктортбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктортбұрыш. – Оның жиектерін сауғалаңмен жүгіз. Сауғалаңды дайында... – Тіктортбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктортбұрышпен салыстырады. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктортбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ	сипаттайды. Қалған балалар шеңбер тауып, затты атайды	«тұрақтар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «машиналар» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Машинадағы» геометриялық фигура «тұрақтағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.	бозғылт, тербетеді. Бесік Айтайын алтын алтынын, Қуанышым, өлеңім, Үйықта, үйықта, бобегім. Әні өзің жетесің, Батыл басып кетесің. Оқу оқып, білім ал, Мақсатыңа жетесің жырын айтады:

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар« Көбелектер бақалар»

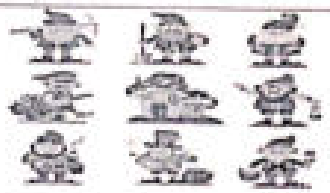
Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін артыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "қуыншымын" қолын жоғары көтереді де өзінс ен жақын жүрген ойыншыны қуа





Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты:Балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін артыру. Жүгіріктерге қажырлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.
Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнауғыалар

Сканировано с CamScanner

жоғалды, "ергежейлілер" жүгіреді. Үсыныс: Егер күлп жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа күлпшы, ойынды әрі қарай жалғастырады. 			 қатысады, тәрбиеші де қат мсады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларынжидектербойынша толықтыру **Ойынжаттығуы:«Бірсөзбен айт»** Танқурай,қарақат,құлпынайбір сөзбенқалайаталады? Жидектер. Алма,өрік,құрмабірсөзбенқалай аталады? Жемістер. Қияр,қызанақ,сәбіз,пиязбірсөзбенқалайаталады? Көгөністер.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Ойнайықтаойлайық **Мақсаты**өткентақырыпқарбойыншасөздердіқайталау,білімдерінбекіту . **Ойынойнаугашақырады .«Қызықкекен»ойыны** Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтарекеуімен жауап береді.Әрбіржауап бір ұпай. **Тапсырма.**Күзтақырыбыбойыншасұрақтар: Күзмезгілінінерекшелікторіната? Күзайларынната? Күзтуралытақпақожы? Сурет бойыншасойлемқұра. **Көкөністер.**	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Отбасының күзгіенбегі **Мақсаты.**Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптарытыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өтеқиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма терін жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың киім-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Өңгіме айту үшін сөз	**Көркем әдебет** **Тақырыбы:«Арыстан мен тышқан!** **Мақсаты** таныс екожеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досымнен диалог құр. 2. Суретте қандай ан жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай ан жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:**Бидай масақтары **Мақсаты:**- -балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру --балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию --ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жұмыс**

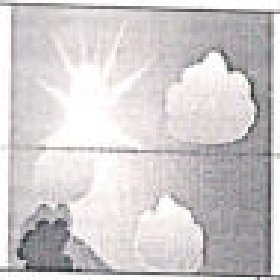
Сканировано с CamScanner

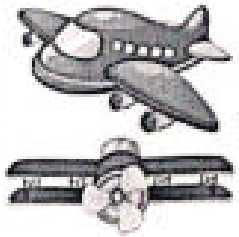
		Қандайкеңістіктербілесің? Артығынан?(Қазанық,сабіқалма,пиялақ)қимылсұхбатарқылы: Суретбойыншасойлемқұра.	керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Оны өмірдегі арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынасжасаймыз. Ойын: «Сойлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарынан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көріндер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өтемізді		

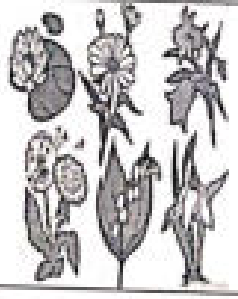
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауғазарналған ойындар «Жоғарыда–төменде, бүік-аласа»

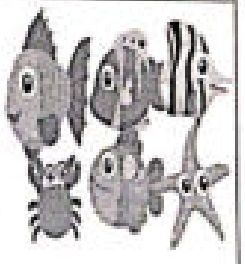
Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сұлу ойын»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің үйдем келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоқа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
«Жүзіндер мына жерден,
Өйтпесе жұтып қояды!

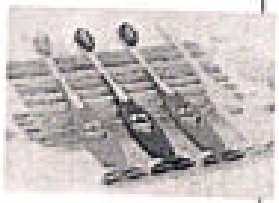
«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.

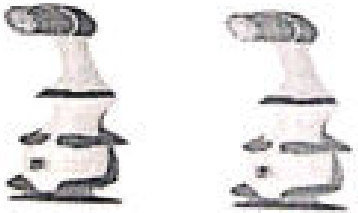




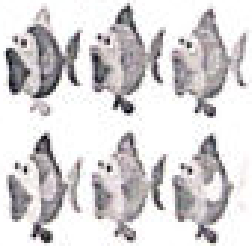








Ойын «Жоғарыда–төменде, бүік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қоранда ұшатын, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қорапты бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке салды. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



Сканировано с CamScanner

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:**«Ақиқалдылар» **Мақсаты:**Эстафета элементтерін пайдалана, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін(машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарынабағындыру **«Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгіжаңбыр» **Мақсаты:**Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шашуы (Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (орн. Т. Ломова) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Бізбен бірге және бізлен артық орында» **Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру **Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан тосейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпазатанады.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:«Біз – болашақ әскерміз!»** **Мақсаты** –Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру **«Бірінші бол!» (3 рет).** Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға созғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	**Музыка** **Тақырыбы**Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұйтаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің және тән ерекшеліктерін көрсете сөйлеуге **Еңбек:** Таза ауа » **Мақсаты:** Ауа сапарынан хабардарлық. Таза ауа, қалыпты ұйрету. Үйлерінде еңбекке қызығушылық білуге тырысу **Жеке жұмыс:**Е.Өтегенұлы«Күшік». **Мақсаты:** Үй жануарлары айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету Е.Өтегенұлы. « Күшік » . Үрсе үйлінде Ауада құлақтар Бірегі ойын қап-қара, Бірегі сары ала Бірегі қарадай ақ, Бірегі сұр жолақ Барлығы, барының жұмысы бірегі-ақ: Үрсе ібілер **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгелетіп отырған ортасына шығып: « Тыс-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сөзге қосылған адамдар үлгереуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі өзін, сынық, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдіруге алмаса, және адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Оның-сықақтары ауыр, зорлық болса, оған-мұрнын қысайтын, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сөзге өлгі ойнаушы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күлгі қойса айыпыр саналады. Абайлы ұшін ешқ айтып би билейді.Айбын өткеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетінен ойнауы:** 1. Өтеңдеск тобу. 2. Доппы қуалау . **Тренинг:** « Біз бөренеміз » .	**Бақылау:** Күзгі жаңырықтарды бақылау. **Мақсаты:** Мектепке байланысты жаңарған түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек:** : Жаңырықтардан гүл жасап жасау **Мақсаты:** Қол шеберлігін дамыта отырып, жеңілдікті, шыншылықты білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:**«Күзгі жаңырықтарынан Қыстың алаңы қалғанын, Жаңырықтар сезінеді. Желмен ұшып барды, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** « Ау жұртқа ораңда » . **Мақсаты:** Қимыл шығармасын дамыту **Қимылдық ойын:** « Мондаяқ » . **Ойын барысы:** Мондаяқ ойыны бойынша белдік-бауды айтқан ермалды шыңырықтан алып доңгелетіп отырған.Ортаға біреу шығып Отырғандар тізбекпен: « Ой кетті мондаяқ,мен кетті мондаяқ » ,деп іздейді, ортадағы бала сыр айтқан бергенде, оны соғып қалып, ермалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойынды ортаға шығады. **Балалардың өз бетінен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Отеңдеск тобу 3.Қуалаңдық **Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » .	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау **Мақсаты:** Күзгі пәннің өзгеріп ауадағы, күзгі ағашқа белгілерін анықтау.Қай өзгеріпп жаңырықтары ерте өнеркәсіп уақыттарын, түрін, түсін ажырату. Қуаңдарын бөлгеді, Мерекеге күз келді Кел жемісті ағаш күз Кемелдесіп қалқанмыз Қимылдық ойын: « Жылдан қарқын өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, шыдамдылыққа бірессіз ойнауға үйрету. **Еңбек** : « Таза ауа » **Мақсаты:** Ойын алаңшалары ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін ағашқа дейін тиімсізді орындауға үйрету. **Жеке жұмыс:«Отбасы мүшелері»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелері дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Қорғай » . Мақсаты:Балалардың,ептілікке , сезімталдық,жылдамдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шаңқан қимылдар, шалдан жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Отырған адамнан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында тұрушының бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгіреді.Бойы сызықтан өтіп кайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкелгін , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған бірегі тұрушының болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда тұрушының оларға арасын бөліп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қалға түскен балалар ойынды шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұстаған қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** « Біз тәтумыз »	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мекекей, жұмырсқалардың қарандарны, өз ыстықтарын жинап отбестенін жатар « Қыстың қамын жап ойла » . **Еңбек** : Бақша ағаш. **Мақсаты:** Ауладағы жаңырықтарды жинау.Балалардың еңбекке қатысын арттыру , ынтасын еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс:Тыйым сөздері жаттау.** **Мақсаты:** « Суға түкірме » , « Нанды басма » , « Дастарқан басында жөкірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын:«Нитрінка»** **Ойын барысы:** Ойын алаңда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір ойыншы секіріп жүрсе , екі баланың бірегі екінші дағы жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңеді. Аяқын жерге тигізіп алса, жеңіледі.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетінен ойнауы:** 1. Тығылыстық. 2. Тартышқа тартылу. 3.Доппы қуалау.	**Бақылау:** Күзгі бақылау. **Мақсаты:** Күз пәнінің жаңалығы күннің тарғаны сауле (жарық) оның бұқыл табиғат үшін пайдасы да кемістіліктін ашу. **Қимылдық ойын:** « Таяқтадан өткен ет » , « Кулаңдар » Мақсаты: Жылдамдыққа , епділікке бауыр. **Еңбек** : Гүл сапы. **Мақсаты:** Ауладағы жаңырықтарды жинап , оларды адамы гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтегенұлы . « Бақдаршам » **Мақсаты:** Бақдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру Е.Өтегенұлы « Бақдаршам » Сақта жолы тәртібін Бақдаршамның аз « тілін » Білген адам мен де: Жасыл жанса , демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам зыр. Жанса қызыл шектай, Қалаймын қатт тоқтай. **Қимылдық ойын:«Үрпек тобет»** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың бірегі тобетті бойындайды; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алмаңы ек дала басын сұлып, Оңашай жалбыр тобет жатыр-сұлық, Бетінен жатқаны ұйықтап, жан қалмын, Мекеде, сырт шаңы жүк сапырт Оңалық жоқтығы барайық та, Қайтер екен сондағы сон-қарайық та. Тобет орнынан ұсқын тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Тобет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бірі жан-жаққа қашып тығылады.Тобет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастауымен қайта басталады. **Балалардың өз бетінен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** « Күн шуағы ».
Балаларды	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көңіл, өз-жақындарыныз	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көңіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне -	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көңіл,	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық	

Сканировано с CamScanner

Үйге қайтару	Бен барлық балаларды жинаймын, ойын кезінде ойнаймын ойнай білсе, мысалы, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастан – ақ үйренуге кетеміз сонда.	жаңалықтарымен бен барлық балаларды жинаймын, ойын кезінде ойнаймын ойнай білсе, мысалы, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастан – ақ үйренуге кетеміз сонда.	ата-ананың бен барлық балаларды жинаймын, ойын кезінде ойнаймын ойнай білсе, мысалы, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамақсыз, белдемшесіз	ата-ананың бен барлық балаларды жинаймын, ойын кезінде ойнаймын ойнай білсе, мысалы, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастан – ақ үйренуге кетеміз сонда.	жаңалықтар жасау қажет, ол кезде ата – ана жалғасы болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді кайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған анық кнімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамактарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамактануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер карастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуреттіе бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар карастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көш ішті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

Сканировано с CamScanner

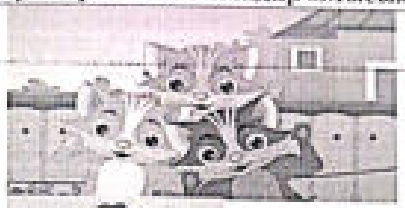
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала кілті тамаша» Дала кілті тамаша, Ақ маншаққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Әдемі де,тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тірлігіңе тұнып тұрған. Сен күнсіз көтерілген күлін жырдан. Сен көлсіз, сен ормансыз. Сен - бүлбұлсыз, Адамға сұлулықты ұнын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы** Күзгі жапырақтар **Мақсаты:**. Дауысты дыбыстарын дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Мақсаты:**: буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру»,** Ойын шарты: балалар	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Буынға бөлейік **Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты:	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты** буындаған сөз құрауға үйрету. **«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** **Шарты:** педагог бір буынды	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Жұмбақты шеш.** Ұзын мүрітті сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ зат – себетті белгілеседі.
	Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақтар. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап	педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қып-қызылдағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара күс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік бала ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.	**жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , кар-та , тыр-на, тор-тай, та-бақ , ә-теш, же-лім, ка-таз, қайшы, ка-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала анықталып, марапатталады	басталған буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(теш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). ор -(мек), ер -(кеш), ор -(лі), ор -(мек-ші) **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+пан, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.	

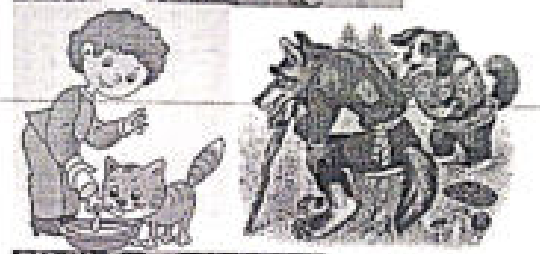
Сканировано с CamScanner

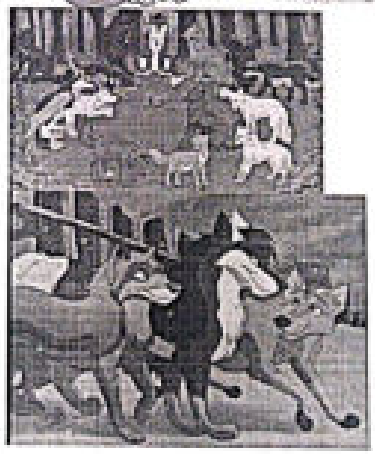
Үзіліс : Зятты лақтыру мен қағын алуға арналған ойындар *«Мысықтар мен балалар»*

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Даусыларын қайтала.
Ан бітсемен алыскы
Ақырды арыстан:
А-а-а-а-а-а
Назік даусы қозының
Естіледі алыстан:
Ма-а-а-а-а
Дөңгелетіп даусынды,
Жіңішкертіп даусынды,
Бұзаумын деп ойла да,
Даусын оның қайтала:
Мо—о-о-о
(Балақай, жан жануарлардың даусларын сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)
Майлыжақ.
Жайлау толы малды ап,
Күзетіп жүр Майлыжақ.
Жолаушайтып ешкімді,
Даусы алыстан естілді:
(ақырын даусынен) –р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін аштын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа даусынен)-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайынды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит ысырды:
(қатты даусынен) –р-р-р-р-р-р
«Мынау боле екен» деп,
«Түбіне бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жоғалды,
Қайтып келмес ол енді.
(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын тобет иттердің болатынын сен білесің бе? Ғзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ен соңында қатты даусынен «р» дыбысын оныл айтыдар)







Ойын: *«Мысықтар мен балалар»*
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс пайдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.
Ептілікке,дағдылыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар басталдаған отырады, олардың иелері жүреліпен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт ішіп керек деп сүт құйғандай болады Балалар «кис-кис», деп шақырады Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Тақырыбы:**Менің елімнің салт-дәстүрі. **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Үй сыртында ойнағаш» ойыны.** Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында ойнаған» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: . Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында ойнаған Ойын десең, ала кө» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жаққа жүгіреді.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты:** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру **Төппен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «мөншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршының, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар төппен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:**Шар, текше, цилиндр **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қораптасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сереге ойыншықтар қойылады, педагог соренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші соренің ортасында. Төменгі соренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын даусқа айтуы керек	**Математика негіздері** **Тақырыбы:**Шар, текше, цилиндр **Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың арқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды	**Қоршаған орта** **Тақырыбы**Қылқұстары **Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **«Ұшпашісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қателі байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, карға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

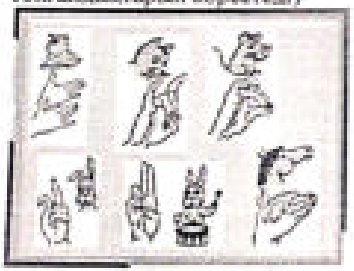
Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

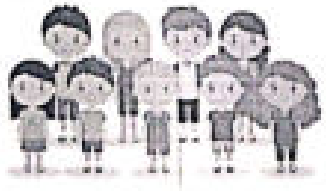
«Жасыру» саусақ ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алаканға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш алмыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алаканды ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Салат» саусақ ойыны.

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алаканына ысқылайды)
Үккішпен үтіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сәуіп дәмдейміз. (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байған. (алаканымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)





Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »

Мақсаты:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінмен сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сынықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ы санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»-деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді және сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлаткан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

Ұсыныс:Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

Сканировано с CamScanner

	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі Тақырыбы:Ойнайықтәжірибе Мақсаты:өткентақырыптарбойынша сөздерлікайталау,білімдерінбекіту	Қазақ тілі **Тақырыбы:**Неше?Санау **Мақсаты:**сөйлемдерлідауысыргажәне өзгертуреңдіріп айтуғажаттықтыру	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Күзгіжапырақтар **Мақсаты,** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**«Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:**Сабалмақтан жасалған табақ **Мақсаты:**- - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ құю --Ұжымен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
	Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін анықтап сал. Күздің белгілеріната.	**Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Өлеңде қай мезгілбейнеленген? Не жайлыайтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген?	Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?	**Тоқтық жұмыстар**
		Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау,төмен кері санау(қол моторикасынадамыту).	Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жатқанын,алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілікандай? Күз мезгілінде айнала сарыболады. Ағаш жапырақтары жерге судыраптүседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Кереметкорініс		
	Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кожектер»ойыны.				

Сканировано с CamScanner

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момжаңмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!

Қолың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

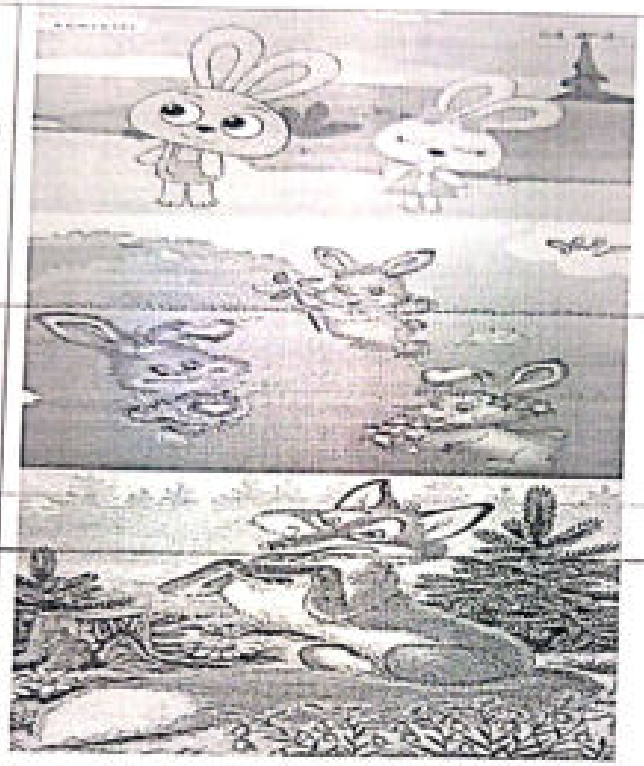
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алаканды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолының саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алакандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолын саусақтарын қимылдатып бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

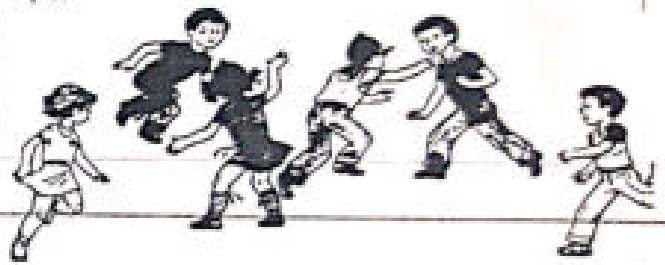
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың ұстамдылыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығы ойнауға баулу, ойынға деген ынтықушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер семіріп білен жүреді. Түлкі сыбырлы естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру **Тақырыбы«Біздің стадион»** ***Мақсаты:*** *Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын)*	**Музыка** **Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Менің отбасым»** **Мақсаты** Доппы сапта тұрып кеуде тұсынан алыска лақтыруға үйрету, күш сезінді дене сапасын дамыту **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы«Менің үйім»** **Мақсаты -** Доппы сапта тұрып кеуде тұсынан алыска лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, доппы алыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін	**Музыка** **Тақырыбы«Сабантойды тойлаймыз»** **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д.

Сканировано с CamScanner

	дамыту **Аяқты уқалау** (Б.к. – маллас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық қалдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды	Нұрнейісова) **Ой айту:** «Сәбиқой» (Е. Хасиғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар би (педагогтің таңдауымен). Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрмаңғазы, ұмтаспадан)	Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әрқұрлы түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (комендирлерлің) артында тұрады. Белгі бойынша қолдарын жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын ізлеп табады да оның артына тізбекке тұрады.	(мышықтарын) дамыту **Саусақ гимнастикасы:** **«Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарымды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарымен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарымен гүлдің қауғын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (жұдырықтарымен ірек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамын (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алаканға құлақтарын тосады). Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».	Нұрнейісова) **Ой айту:** «Сәбиқой» (Е. Хасиғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар би (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрмаңғазы, ұмтаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Бақылау:** Тұманды бақылау **Мақсаты:** Күзгі тұманды бақылау , тұманның пайдасы мен пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек** : Ағаштардың түптерін көмсіту. **Мақсаты:** Табиғатты ұқыпты болуға , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – бағуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Ұқыпты болар – адамзат , **Мақсаты:** Мақал-мәтелдер арқылы балаларды сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:«Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын:«Шымшық дон»** **Ойын барысы** : Алаңның ортасындағы бір тұғырдың үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қойайып қояды.Ойын тәмсілі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойық жасап қою керек) Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарғы тұрған бос ұшын аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары көтеріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Доп ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетінен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Тәбешіше секіру.**	**Бақылау:** Шыны бақылау **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шыныны пайда болу жолы. **Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған ісіне ұқыпты дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс:«Менің Отбасым»албомын жасау.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-елім, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қояндар секіреді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық сызылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар даладағы жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіздер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Енді не істемдер. Қаздар жоқ , ана қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшындар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жиып алады. Екі рет оюнындарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық » .	**Бақылау:** Отынды жинаудың бақылау. **Мақсаты:** Отынды жинаудың пайдасы туралы түсінік беру. Жинаудың пайдасы , жинаудың жүгінінің қарап отыны, бау бақшаны , сәнжайдың көмпес, жеміс – жидек барлығы қолдан жауыннан сақтаудың пайдасын анық түсіндіру. **Еңбек** : Ағаш түптерін көмсіту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін көмсіту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш зиян тоңырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Бәбешке ел көмерсің, Жаңбырсыз жер көмерсің » . **Мақсаты:** Мәнді үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш зиян тоңырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын** : « Досты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:«Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бетпе-бет жасап сапқа тұрады.Оларды 15-20 адам қатысатын сызық сызылады немесе жалаулар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызық бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қоянтар » .	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктерге түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өз пайдасына болатын жұмысқа өсімдіктерге дәнсер өткізілгін түсіндіру. **Еңбек** : Бақша ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сәнжайды түсіне жетілдіруды жинау.Еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тыныжы гүлдері, Болып кетті тым бұлыр Шумаздайды тал теңек, Жапырағын жұлқылап. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Айтпақ-ау, айтпақ » **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын:«Фигура жасап ыстық»** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеңберге тұрады. Балалардың қолдарды жұтқыды , бір аяғымен екінші аяғы шалқы болып (ирек жүрісмен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін бастаушы орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигуралары » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала болуды болып саналады да, ол алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетінен ойын ұйымдастыру:** Құлақпақ. Тығылмақ. **Тренинг:«Қоян үй».**	**Бақылау:** Көмпірқосақты бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда көмпірқосақ пайда болуы туралы түсінік беру. Түстерін қайталап айту. **Еңбек** : Бақша ауласы **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс** : Жүрбіс. Адам да-ар тұрмыс жібек жіпсіз , Ақшаны ойлайды Кеше тиіп (Көмпірқосақ) **Мақсаты** : Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:«Тышкан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** « Қоян » . **Ойын барысы:** Бұл ойынды жер жүзі халқы кіріпіп жүрсе әр түрлі ұлттықпен ұқсастығы мен ерекшеліктер бойынша ойнаушылар бойынша ойнайды.Ойын жеңіп болу үшін ойнаушының кемі болмаса Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « оны ойнаушылар барлы қалғанымды қояр ді » , дейді.Ойнаушы кімге қарсы ойнаушының алды.Егер бірінші рет ұта алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Отыншақ теңу.** **2.Ірек жалмен жүру.**
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуі кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің дағы шарттарына үйрете бересіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі	***Ата –аналарға кеңес*** - балмен жағымды эмоциональдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінде ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап,

Сканировано с CamScanner

		мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеміз сенініз.	қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері мінсізді тұрде еліне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокысы, белдеуішесіз.	анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеміз сенініз.	жіп оған өз мейірімділік көрсетіңіз. Балаңызбен кейінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан ұялмаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

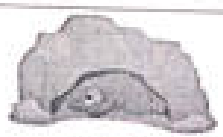
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» **Мақсаты:** Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	**«Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	**«Мамандықтың барі жақсы»** **Мақсаты:** балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	**«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін бағдай алады	**Бакша да мәдәу да ма?** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтәжірибесінідеке нес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналаргабалаларынертеңгілік жаттығуларынтертіпалып келуін ерінескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсіздабылдану ақылкоретінінізіесіңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналаргабалардытамақт арынтауысынжеуге үйрету лерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (бауқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужанетағыбасқа әрекеттер)	«Шариктi үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	«Сандарды топтастыру» (үстел үсті ойыны)	Қоржында не бар? Дидактикалық ойын.	Қағазды бүктеу,жазу
Таңертеңгіжаттығу	**Таңғыжаттығукешені№ 5**				
Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту **Мақсаты**Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Шаштараз Ұжымшарға жауадан, Келген елі шаштараз. Әлі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа арал Кім болмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз олең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:**буындардан сөз құрауға үйрету **«Буынға бол» дидактикалық жаттығуы** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, ны-сақ, кі-ші, ә-кім, ә-қын, ма-ман. **«Буынды көе» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+пан, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау **Мақсаты** Дыбысты талдау жасау арқылы даусты, даусыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, о, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы даусты немесе даусыз дыбыс екенін ажыратады. - Даусты дыбыстарға қызыл текше; - даусыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дыбысты талдау жасату арқылы даусты, даусыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Мақсаты** ,дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **«Айтылған дыбыска сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезделесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, доп, дауыл, Дарын, дала, домбыра; Думан, дуалак т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезделеотін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, мақта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақал т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезделесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, такси, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, түз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысықкалайдыбыстайды? – Олненіжақсыкөреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» аттыкатысалықертегісіментанық аныз. Ертегі – әдебижанрдыңбіртүріекенінестер інетүсіру. Ертегіініңнегімеден айырмашылығы – ертегііойдан, қиялданқұрастырады. Ертегіінеқызықберіп, мазмұнынашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауыпалды? – Мақтақызмысықтыкалайжазалад ы? – Мысыккатыкіз лепкүргенденелер кезделеседі? – Мысыккүйрығынкалайкайтарып алды?
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»					

Сканировано с CamScanner

Тілді жаттықтырушы жаттығулар... 1. « Айнаға қаран жаттығу жасау» 2. *Бармақбайтан тілді жаттығу.* **Мақсаты:** Тіл етінін бағыныңыз етіп, мен тұрақ жаттығуын ұстауға үйрету, Бейнелеуі : Аузыды кішкене ашып, тілді астыңғы ернеге сапу керек. Ұрнды екпін қимылдатып, мыжыдай дыбысты шығару керек: «ма-ма-ма». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, аузыды ашып, 1-10 дейін санау. **Дайындық шарты :** Тоғыз ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек, Тіл жалпақ болып , шыңдары аузының бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруды шамалаптау керек. Бала демді бөгеуі керек. Жаттығулар орындарын былай бақылауға болады: мектепті баланың аузына қарай экспозиция ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мекте аузының кетеді. Бұл жаттығу бақылаумен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.			Ойын: «Аюдың ұйқысында» **Мақсаты:** Балаларды ойынның шартын бұлай ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің соңғы сөз қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, ойларын, байқампаздықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Бір жерге аюдың ағаны болады. Екінші жерге балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен бірден тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар ысырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, сауырқұдық теріп, көбелек ұстап, орнын ыдырады (екеуді, үшеуді, басқа қозғалыс жасайды). Сосын даусын айтады: -Біз аюдың қасында Жеңіл- жадам теремін, Аю ұйықтамайды, Аю ұйықтайды. «Ұйықтайды»,- деген сөзден кейін аю үйлерін қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың ағанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтанық заттардың қолданылуын түсіну **Мақсаты** заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. *«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштанжасалғанзаттардыа тайды. 2-топ темірденжасалғанзаттардыа тайды.*	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты сынап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тіліменқ көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тіліменқ көйыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қыска тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)	**Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау **Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау **Мақсаты** Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.

Сканировано с CamScanner

	Қай тон қатты болса, сол тон жеңілмейтінін анықтайды «Кім айла, сол ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы алтынан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ алтынан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?		оқиды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.	Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. **«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.** Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш машине, автомобиль, жалаушa, миксер, гүл, электр пеші

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

« Дөңгелекті лақтыру »

Тыл ұстарту жаттығуы

1) Ша-ша-ша

Жан жасыл шырша.

2) Ар-ар-ар

Қандай аппақ қар.

3) Мс-мс-мс

Келіп қалды қыс.

4) Лар-лар-лар

Далада ойнады балалар.

Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »

Мақсаты: Балаларды белгілеген бағыты көздей білуге,еттіліке,дәлдікке үйрету.

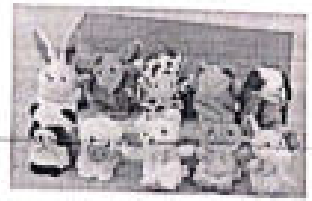
Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал тақтаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді тақтаға дәлдеп лақтырып көрілу керек.Балалар ойынды бірін-кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

Сканировано с CamScanner

	3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет				
	Қазақ тілі **Міндеті:** -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау.(кіріспе. 25.10) **Мақсаты**санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».**Бірден оңға лейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). **Санамақ жаттау.** Бақшала жақсы ата Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты**ана күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну **Тақпақ «Аптақүндері»** Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ө-ө-ө- сәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұ-ма	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, **Мақсаты,**Балаларды талдауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Екі «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар еліңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты**сюжет бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлықоржынан алғанертегіжейіпкерлеріннеу ретібойыншаролдеретеболінеа і. Қалғанбалаларкөрермен болады. Сахналауақсаталғандакорерме ілергекарап, ніледі. Корермендерколшапалакта йды, **Жұмбақтышеш.** Тонынжіптутан, Жалаңбетінжуған. (Мысық)	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құралысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Мақсаты:**- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету **Топтық жұмыстар**
	Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **«Он жақта».**				

Сканировано с CamScanner

Саусақ гимнастикасы Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату керек. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. **1. «Кір жуғыш».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуғыш» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады. **2. Тары мен күріштi жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш берілді. Тарыны бір кесеге, күріштi екінші кесеге салу тапсырылады. **3. Қыршақтың белбеуін байла.** Балаға қыршақ және үш өлшемді белбеу берілiп, «қыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қыршақтың, кейін өзінің белбеуін, яқ киімнің бауын еркін байлайтын болады.	 	***Ойын: «Оң жағына»*** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. **Ойын барысы:** балалар үйлемді жағалай отырады. Үйлемнің барлық жағында 5-6 ойыншыктан орналасқан. **1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертпеуі тиіс. **2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, үйлемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. **3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасқандай тұруын өтінеді. **Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылғаніс-арекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бару, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; **Мақсаты:**Оң және сол қолмен алыска лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, соған соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (мақпақтарын) дамыту Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Доп ты дұрыс ұстау қалпы: үш саусакпен доптан арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Доп ты алыска лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша доп ты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)	**Музыка** **Міндеті:**-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Мақсаты:**динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу **Музыка тыңдау:** «Аккуу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабинтой» (Е. Хасангалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылаңша» торттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу **Мақсаты** Командалық қимыл-арекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету Төбенің кедергілер алабынан өту. Төбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – төбек шашырап кетпеуі керек	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**доппы басымен итеріп, торттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр **Мақсаты** Еденде иректелiп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту **Тепе-теңдік** «Түсірін алма» ойын-жаттығуы: еденде иректелiп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Аккуу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабинтой» (Е. Хасангалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»

Сканировано с CamScanner

Серуенгедайындық	Киімдеріреттілігіне сақтаулары сынынутеуірету.	Киімдеріреттілігіне сақта ғырысынутеуірету.	Киімдеріреттілігіне сақтаңа ұрысынутеуірету.	Киімдеріреттілігіне сақтаулары сынынутеуірету.	Киімдеріреттілігіне сақтаңдұрыс ынутеуірету.
Серуен	*Бақылау: Шыңтыбақылау.* *Мақсаты:* *Күзгерекшеліктерінқорсетутүсіндір у, шыңтыңтайда болу жолы.* *Еңбек : Алаңдықтарынжинау.* *Мақсаты:* *Балалардыңдірлесіпжұмысжасауға баулу,* *бастағаністерінаяғынадейінтолы лықтыжасауға үйрету.* *Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңінжаттату.* *Отан – меніната-анам,* *Отан-досым , бауырым.* *Отан-апкем, әкем,* *Отан-туғанұясым.* *Мақсаты: Отанынсүюге, құрметтусәтәрбиелеу.* *Патриоттықсезімдерінарттыру.* *Ойын: « Қояндарсекіреді » .* *Мақсаты:* *Қосақрепсекіруегеүйрету.Еңтізіке , шапшаңдыққа баулу.* *Қимылдықойын: « Қаздар мен бақташы » .* *Ойынбарысы:* *Ойыншылардыңішінемқасқыр мен бақташытаңдапалады.Басқабалала рбалады.Ортадандірсізмұсотылады .Ол-* *қаздардыүйіналады.Бақташықазда рдыжайлышығады.Олардаладажай ылыпжүреді.* *Бақташы: Қаздар, қаздар!?* *Қаздар: ла,ла,ла* *Бақташы:тамақжейсіңдерме?* *Қаздар: иә, иә, иә.* *Бақташы: Ендешеушыңдар.* *Қаздар:жоқ , ешқасқыр бар Жібермейдіағжалда* *Бақташы: тез ұшыңдарқалайда ! Осы* *кездеқаздарқанаттарынқағынүшін*	*Бақылау:* *Отқішіжаңбырдыбақылау.* *Мақсаты:* *Отқішіжаңбыртуралытүсінік беру. Жаңбырдыңпайдасы ,* *жаңбыржауғанжаңарепезістік ті, баубақшаны ,* *саяжайдағыжаңақ, жеміс – жидекбәрінқолденжауындатыпс уарудыңпайдасынашыптүсіндіру .* *Еңбек : Ағаштөтерінқопсыту.* *Мақсаты:* *Ағаштөтерінқопсытуарқылыб алаларғаосімдіктергеағынай тқышзаттартолықарқылыбара тындығынтүсіндіру.* *Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер,* *Жаңбырменжеңгерер » .* *Мақсаты:* *Мақалүйретуарқылыбалаларға осімдіктергетынайтқышзаттар толықарқылыбаратындығын түсіндіру.* *Қимылдықойын : «* *Доптықұшқет » .* *Балаларды тез жүгіругеүйрету, шапшаңдыққа ,* *еңтізіннетәрбиелеу.* *Қимылдықойын: « Кімтезірек? »* *Мақсаты:* *Секіргішпенсекіруегеүйрету, секіруқабілетімдамыту,* *еңтізіннетәрбиелеу.* *Ойынбарысы:* *Балалорқалдарындағысекіргішпе налаңқышбіржолына, бір-* *бірінебөгетжасамайсақтаурад ы.Олардан 15-20 қадамқашықтықтасызықсызып*	*Бақылау:* *Күздеағімабиғаттабалатынқұбыл ысқісімдіктергедеәсерететіндігінту сіндіру.* *Еңбек : Біздіңойналаңы* *Мақсаты:* *Ойналаңындағысарғайлыптүсжеже ңіраңтардыжинау.Еңбекқарлыққа баулу.* *Жеке жұмыс : Желтыңмысықүйінде,* *Балытөгетітімбұзық* *Шұнқайды тал терек,* *Жапырағынжұмызы.* *Мақсаты:* *Тақпақүйретуарқылыбалалардыңес тесақтауқабілетімдамыту, тілдегідұрысқұрағынмәнерлілікте зінүйгеүйрету..* *Қимылдықойын: « Аққоянек-ау, аққоянек » .* *Мақсаты: Қимыл-* *қозғалысындамытаотырып, шапшаңдыққа, еңтізіккеба улу.* *Қимылдықойын: « Фигура жасатық »* *Ойынбарысы :* *Ойнаушылардыңарасынанбастаушы таңдалынғалынады.Ағашетікірет үрады.* *Балалардыңқалғандарынжүгіреді , бірақынменекіншіағынғалыс баса (ірежүгіспен) алаңбойысекіреді. Тәрбиешіңісігінанын, дабылқағынемесе « тоқта » дегенсөзденкейінбарлығынорындары набарынқазғалмайтұрады.Басқаруш ыбарлық « фигураларды » ойналытығын ,* *еңқнайтынынтаңдапалады.*	*Бақылау: Ауа-райынбақылау.* *Мақсаты:* *Күнніңқатнаградусқатомендегенінө ақылау.* *Күлітабиғатқұбылыстарынтүсінді ру.* *Еңбек : Гүлтұқымдарынжинау.* *Мақсаты:* *Гүлдіңтұқыматасетінінтүсіндіру, көктемдетұқындығүлдерқарасеве тіндігімі,* *тұқыменқатнасетінінтүсіндіру.* *Жеке жұмыс: Сиқалтыкесамала,* *Тербелдісарғалма.* *Кәсалынедімбақшаға,* *Қаумбітікенсары-ала.* *Дидактикалықойын: « Жеміс тер мен көкөністер » .* *Мақсаты: Жеміс тер мен көкөністердіажырату.Олардыңда мағынысынатағырпайдасынтүсіндір у.* *Қимылдықойын: « Тышқан мен мысық »* *Мақсаты: Балаларды тез ойнауғаүйрету .Тез жүгіруге , еңтізіккеба ғытбаелеу.* *Қимылдықойын: . « Доппенқрылыс » .* *Ойынбарысы:* *Балаларбөлеленіптұрады.Тәрбиеші жүргізушінітаңдапалады да , доптыбереді. « Бір, екі , үш » дегендебалаларжан- жақтқашады. Жүргізушідоппенұрады.Кімге тиісе солойынанатынынанды:Ойынсонғайж алғасады.* *Ерікойын:* *« Құрішақтынкіндіреміз » .* *« Отбасы »* *Тренинг: « Бізқаңізбідалалар » .*	*Бақылау: Көгеріпкелдібақылау.* *Мақсаты:* *Балаларғакөгеріпкеленқарекет етіні, қайдакелгенін , түрсығыдемекешінінтүсі, қалайдмыстайтынынүйрету , оларғақамқорлықжасауғатәрбиелеу .* *Еңбек : Ауладағыұстарғажем беру.* *Мақсаты: . Табиғатнақалайбілуге , ұстарғақамқорболуғатәрбиелеу.* *Жеке жұмыс:* *Жылжасаңұшпайтын* *Бөлдіржатқыстайтын* *Ұстарғжүрсеңшыта,* *Жемшіңдұрмыпта!* *Мақсаты:* *Балаларғатаңқажаттаотыры п ,* *естесақтауқабілеттеріндамыту, тілдегідұрысқұрағынмәнерлілікте зінүсенужүгінідамытуғы.* *Ойын: « Шынжыкдан » .* *Мақсаты: Доптықатытебуге, оны ұстапалуғаүйрету.Еңтізіке, жылдамдықатырбиелеу.* *Қимылдықойын: « Ұстаушы, лептағы ал » .* *Мақсаты: Балалардышапшаңдыққа , тапқырлыққа ,* *жылдамжасімқабылдауғаүйрету.* *Ойынбарысы:* *Ойнауғышаршеңбержасалтұрады, ұстаушынитаңдапалады. Ұстаушы дәлбасқасытүстінатаңнынсеселе ттыңорнындысынапалады да, оны мойынынанайқарайжіпдырабайлай ды.* *Ұстаушышеңбердіңортасындатура ды.Тәрбешіңің « Жүгір » деген сөзалы бойыншабалалар бет-* *дестіменалаңдаметеді.Ұстаушойна ушылардыңсоңынанжүгіріп, бірудіңілектесінсипрыталуатыр*

Сканировано с CamScanner

	бөліп тастаңдарын жинап алады. Кездесуге шақырып жинап алады. Еңіретөпелеңдермен ауыстырып алаңдарға кеңбеді. Ерінбеңіздер. *Тренинг: « Қандарды ашық ».*	*адамнесежалғаныпарбайлана ныстартылады. Балаларгеліпгеп сонда бойынша бірнеше үйдесімдіқарбы ытпалаеніреді. Тарбағайсының тыңдатіпетуеенбаланыбелгіне палады.* *Тренинг: « Қонақтар ».*	*Енбекқұрал-саймен берушібалысшалады да, ол адамғыбасқарушақалалаларға қосылады да , ойынойналады. Балаордынқойеттіпойнүйімдас тыру:* *Құрастыр.* *Тығыңыңдар.* *Тренинг: « Жігіт ».*		*іседы. Ленасынайрылғандарың ортайірлаңдашығыптурады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тезтезшеңберлежүгір! » деген сигналы бойыншабалаларшеңберқұрыптурады.* *Устазшынағалығалаталардың аямнесеттен, оны балаларқайтыпбереді. Ойынжаңа одақустаушыталаймандарбаста лып , қайталанады.* *Тренинг: « Құсболыпұшайық »*
Балалардыүй геқайтару	***Ата –аналарменкеңес*** Егер Сізде баланы көтіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кететіне сенінің.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізде баланы көтіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кететіне сенінің.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін аны шаруаларын үйрете беріңіз: жуыну, киін сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдікшесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізде баланы көтіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кететіне сенінің.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жылы оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Баланызбен көпшіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселен айтудан зұлық болмаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта14 - 18 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

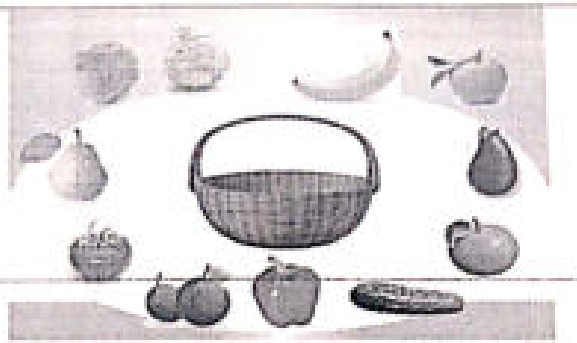
Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардыңқабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Таңалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерліщаның	Ата аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы:
	сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық несінікі?	сөздерін сұрту,жинастыру	Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Ойыншық сөздерін жинау,сұрту,сынған ойыншықтарды көмекке тастау
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөніндеке нес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналаргабалаларынертеңгілік жаттығуғаүлгертіпалып келуін ерінесскерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінсмес, солқалпындасозсізжабылдапж аксыкоретінініңлісездіріңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналаргабалардытамақтары итауысыпжеутеүйретулеріне нес керту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекет і (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужанетаңыба сқаәрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: **«Бидай мен қаңбақ»** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. **«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құраетырып айтып беруге үйрету.	**«Біз дәнді»** дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (колдарын шапалактайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (колдарын жоғары көтерді)Жайлап самал жел есті (колдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: **«Бидай»** Комбайнамен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап үйкен торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап үйкен торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Жаттығу	Жаттығуксешені № 5				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткелайындық	«Бидай» Комбайнымен бидайды, Балай, балай жинайды. Қаптап ұнын төгейдан, Оны қалай көрейды? Қаптап ұнын төгейдан, Оны балай көрейды. Кіп, кіп, кіп... Көрген қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Алды жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоймаймыз» Көкшемек жерді жыртамыз, Тегістейміз тырналап Дәндерді оған семіп, Жайқалып көктеп шыққан дән Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоймаймыз.	«Комбен, комбен, коленкем» Комбен, комбен, коленкем, Комбенмен комлемем Тасып тұрып бидайды Айтшы қалай жинайды? Комбайнымен бидайды, Балай, балай жинайды. Қаптап ұнын төгейдан, Оны қалай көрейды? Қаптап ұнын төгейдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-арекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару **Мақсаты**Даусыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді даусыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; К.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқу **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Балалардың даусты және даусыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты:**дыбыстық талдау жасайды **Дыбыстармен жұмыс.** **«Дұрыс көрсет»** **дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, кол, бу, жак, так, ак, кар, лак, ту, кол, ал, бал, жал, ол, ит, кус, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ир, ор, кор, із, коз, тез, мұз, шөп, кок, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, кал, баз, аз, ушк, ай т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Даусты, даусыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру **Мақсаты** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын **«Кім алтыр»** **дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге даусыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** дыбыстарды ажырату **«Тиістісін көтер»** **дидактикалық ойыны** Педагог даусты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, даусты жуан дыбыска сары түсті дөңгелекті, даусты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан даусты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке даусты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтегілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. **Әдептілік әлемі** Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина жақ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шаныышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымсыбәрін же.

Үзіліс :

Сканировано с CamScanner

Қол моторикасын дамытуға арналған сабақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті ұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		Үстел үстінде ойналатын ойындар. **Ойын:**«Жуылмаған жемістер»(5-10 мин) **Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. **Керекті құралдар:**Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ыскыш,дуңқыр ыдыс. **Мазмұны:**Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны шіткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

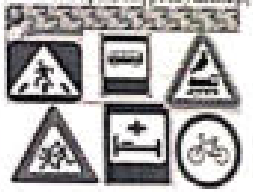
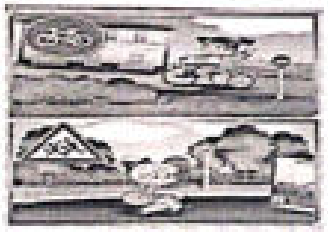
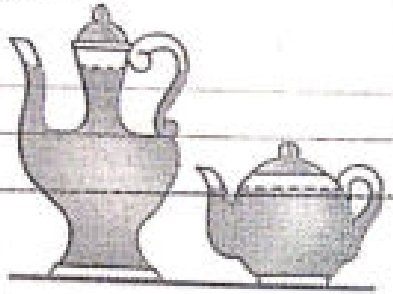
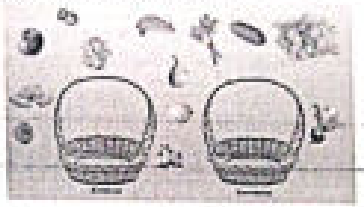
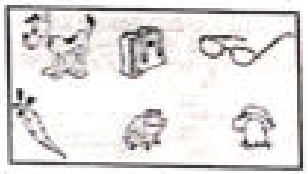
	Қоршаған орта **Міндеті:**Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **Мақсаты** көлік түрлерімен таныстырулы жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру **Демонстрациялық материалмен жұмыс.** – Мынау қандай машина? – Өртөндіргіш машинасі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай машина? – Жедел жәрдем машинасі. – Олқандайқызметкөрсетеді? – Жеделжәрдемдәрігеріауырғанадамдарғакомексөрсетеді. – Мынамашинелерқазайталады? Қандайқызметкөрсетугеарналған? – Аналтымашина, полиция машинасі	**Математика негіздері** **Міндеті:**:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:**апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындыларымен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері өркашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.	**Математика негіздері** **Міндеті:**- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар	**Математика негіздері** **Міндеті:**- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Жұмбақ Жанбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бірдатасылды. (Кемпіркосақ) Кемпіркосақтыңнешетүсі бар? АптакүндеріндейКемпіркосақтың да жетітүсі бар Аптакүндерінкемпіркосақтыңтүсіменбояу **«Келесіантақүнінатап» (доппен)** **дидактикалықойыны** Балаларшеңберге тұрады. Бір бала доптылақтырады, аптаныңкүнінатайды. Екінші бала доптыұстапалып, аптаныңкелесікүнінатауыкерек	**Қоршаған орта** **Міндеті:**—Әртүрлі мамандықтар; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суреттесуретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалармамандықиелерін атайды. Балаларжауаптардынортақатауы – мамандықекенінтабуықерек. – Қалайойлайсыңдар, кімқайдажұмысістейді? – Суретшішеберханадасуретсалады. Дәрігерауруханада, адамдардыемдейді. Мұғаліммектепте, балаларғабілімбереді. – Ал сендерайнатаналарыңқайдажұмысістейді? Балаларата-

Сканировано с CamScanner

	– Бұлколіктерарнайыкөліктерлеатталды. Оларалмалдарғаұқтылықмен көрсетеді. Бұлмашиналарарнайыжабдықтатған. Желтәрелеммашинесінлекандай құрал-жабдықболады? – Дәрі-дәрмек, отегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.	Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог шифрды көрсетеді, балалар ата күндерін атайды			аналарынаандайжұмысістейтінін, кандайманамандықкелеріекенін айтады. – Балалар, мен тәтібірмамандықиесінтағымкелін тұр. Олмұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентайбаланы да ойнатаалады, бірақ үнемізжаралжүреді. Оныкімекенінбілесіндерме? – Ол – актер. – Ендібарлықтарын актер болғысындар. Кіммамандықкелерінкимылмен, ыммен көрсетеді? Балаларолардыкимылменбейнелейді.
	– Сурет тағы кандайманамандықтарды көріп тұрсындар? – Жүкқолігіт.б. – Олардыменбастықкеметіканда й? – Жүктасу. Бұлколіктерқұрылыста да қолданады.				– Балалар, сендерулкенболғыңкелсеңдеқайсы сынманамандықтандайсындар. Сендер өздеріннінболашақтарындықалайқ ияладайсындар? Сенің ойынданағыболашаққакандай мамандықтаркерек? Балаларөздеріннікімболғысыкелетіні жайлытуралыңтілмелер, қиялдағы әлемдеоттаудағанамана ныетыңқалайөзгертіндігітуралыо йларынортаға салады.
	– Мынаколіктердіатаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардынортақатауытабылад ы. – Жолаушыларкөлігі. – Жолаушыларкөлігі не үшінкажет? – Жолаушыларкөлігіадамдардыб іржерденекіншіжергежеткізеді. – Алысжерлергекандайкөліктен жетеміз? – Алысжерлергеұшақ, кеме, автобус, пойызбенжетеміз. – Ал қоғамдықкөлікке не жатады? – Қоғамдықкөлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдықкөліктетәртіпережелеріболатынынбілесіндерме? Кандайтәртіп ережелерінбілесіндер?				

Үзіліс:

Сканировано с CamScanner

Сюжеттік - рөлді ойын:«Көше» *Мақсаты:*Балаларға бағдарламаның ашаратын жұмысын, автобуспен міну, көшеден өту ережелерін үйрету. *Жабдық:* **Бағдарламалық мазмұны:** 1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің сыйлы және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушімен, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету. **Атрибуттар:** түрлі көліктер, қоғаяқалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяқшасы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.  	**Сауық ойындары** **Ойын:»** Су тасымалдау» *Мақсаты:* Қол епділігін дамытуда іннемде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдарешүмпалар қасық,шүмпалар тәрелке мен күрішке.** **Мазмұны:** Үстел үстіне шүмпар мұнара су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ажырап тегін алмай күрішке құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.  **Тіл дамыту жаттығуы**	**Сиуақ ойыны:«Не өнері?»** *Мақсаты:*Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Керекті:** Жеміс пен көкөністің мульажы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Кейін енді балалардан не өнергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойнатады.  **Тіл дамыту жаттығуы**	**Психологиялық ойын:** **Ойын:»Атомдар мен молекулалар»** **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздерге ұғымдарының ішінен біреуін, мағынасастығын анықтау. Ал ойынын атом мен молекула деп аталуы такырыпқа сай неміс балаларын ДНК құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. ***Ойын шарты:*** «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші ұш деде ойыншылар үштен бірігуі керек. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайталан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». 	**Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары** **Ойын:«Дыбыстарды анықта» жаттығуы** *Мақсаты:*Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз өз-өзіңізге сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін отININIз. Мысалы, сіз «мүш» сөзін айтасыз, бала «сыр» суретін көрсетеді, айтқаны екі сөз де «с» әрпінен басталады. 

3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

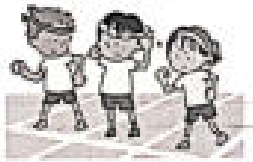
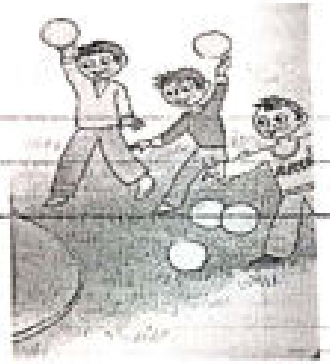
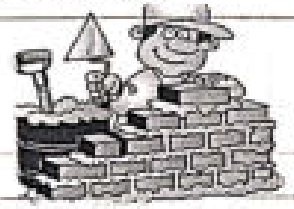
	Қазақ тілі **Міндеті:** Ауызекісөйлеудікарым-катынасқұралыретінідеалдамыту **Мақсатыжаңа сөздердегі қазақ**	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тұжырық карым-катынасты («бауыр», «шемерс»,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін

Сканировано с CamScanner

	тілінде тәп дыбыстарды дұрыс айту **Сөйлемдері тыңда.** Балалар әр апта күнінде не істеді? Суретпен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір апаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	«шоберея», «шайыш», «тумаскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Гажайып сөт.** Қонжық қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Кандайкеремет, менасуреттекім бар? Бала отбасымүшелерінінфотосу реттерінтауып, олартуралыәңгімелейді	байланысты бірізді сюжет құрастыру **Мақсаты**Дауысты дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. **Жаңылтпаш жаттау** Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардан тілін жаттықтырады. Қай тай лактай? Қай лак баржастай?	**Мақсаты**Әдептілікке, кішпейіділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады **Дидактикалықойын:** **«Не істеукерек?»** **Ойынжарты:**Сұрақтарға жауаптауларқылыбалалард мәдеттілікжежетелеу. – Үлкенісіні ... керек. – Үлкендердің ... алукерек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	көрсете білуге үйрету. Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сабақтық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша ұю үшін қайшыны қолдану. **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды сызбырып,мүсіндеп,жапсырып,құрастыру **Тәнтық жұмыс**

Үзіліс: .

Сканировано с CamScanner

Ал кимылды ойын:«Кім алысқа» Мақсаты :Жүгіру арқылы балалардың ақ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:**Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәрете жетулері керек. Белгіленген мәрете жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәрете ең бірінші болып жеткен баланы жеңімпаз ретінде таныды.	*Қимылды ойын:«Сақинаны лақтыр»* **Мақсаты** : Балалардың көз бұлшықеттері мен қолдың жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды ортасын ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тіктеп зат қойылады, ал балаларға ойынмақ сақиналар таратылады. Балалар қолдап тұрып, сақиналарды тікпаға кигізулері керек.	Сюжетті-рөлді ойын: « Құрылысшы » Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. **Тәрбиенің іс-әрекеті:** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы мамаңының еңбегі зор екенін сәбиіміздің санасына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	*Қимылды сөйлет ойын:* «Ойын алаңын тазалау » **Мақсаты:**Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. **Құралдар:** Сыпырғы, күрек, қап, **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар көшесті күректен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты көшеге төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты	*Қимылды ойын:* **«Күн мен жаңбыр»** Мақсаты:Жүгіру арқылы балалардың ақ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. **Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бізменен қабырғасынан бірыңғай жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңды жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.
   			Жаттау: Қандай қызық қыс деген, Бәрінеберістеген. Бақша, бауы, тауы да Боялғанпақтүспенен. 	

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

Сканировано с CamScanner

	Дене шынықтыру **Міндеті:-** гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, стпетімен өрмелеу **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету	**Музыка** **Міндеті:**-Музыканың сипатын бейнесін мазмұнынсн, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау:** «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Далденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:-** әртүрлі тәсілдермен күрсауын ішіне сіңбектеп өту **Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлыкпен қарау керектігін түсіндіру Күрсаумен орындалатын күрсауды айналдыру, күрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:-** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыкка жылжу арқылы секіру **Мақсаты** - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.	**Музыка** **Міндеті:**Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Далденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»
Серуенгедайындық	Киімдеріреттіліктісақтандырысқнін үтеүйрету.	Киімдеріреттіліктіс ақтандырысқнінүтеү йрету.	Киімдеріреттіліктісақтанд ырысқнінүтеүйрету.	Киімдеріреттіліктісақтандырысқнінуте үйрету.	Киімдеріреттіліктісақтанд ырысқнінүтеүйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	*Күндіқарсалау* *Мақсаты:* *Балалардыңтабиғатқұбылыстарымен таныстыру: күзіңқасқаруы, түнніңұзаруынтүсінік беру.* *Бақылау:* *Серуеналдындабалалардыңқазақ – күйінотрегетырып, бүгінкүннің, бірақкүнменқымет, жазғанкейінтүнқызқырнайды.* *Тәрбиешікүннің ұзынсын, ортаасқанкезіндейқатты; (күнді жылжыпкетіп)* *күннің ұзуын, батуынбақылау;* *күнсәулесінің тереңдетусізбойынша ауаннің ортаналасуынбелгілеу.* *Жұмбақ: Ақсаңдағымаңмыды* *Ішінкіпбекшамылды* *(күннің)* *Аспандағылыңдан* *Жарқырайдыжарқынбен (ай)* *Көркемсөз:* *Күз де келді, күзкелді* *Күдеріңмазаледі* *Күз де келді, күзкелді* *Көктеңдаңтарқыздеді.* *Күз де келді, күзкелді* *Күстарменкеңідеді. К. Мырзалиев* *Қимылдықойын: «Қоянқұдар»* *Еңбек:* *күнсалқынтығжапырақтардаптаарту.*	*Ағаштарды бақылау* *Мақсаты:* *күзгітабиғатқұбылыстарымен таныстыру,* *күзгіағаштарқанағарларынаудеру.* *Күзгіағаштардыңерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауаптарқылысөздіңарларын, сөз –ерісіндағыту.* *Табиғатқадегенсүйіспеншілікте тәрбиелеу,* *адамгершіліксезімдітәрбиелеу.* *Көркемсөз:* *Жұлтыңдағанжапырақ* *Сары көбелекшілді* *Аспандағайшатырлап* *Тамашажергесеңірді* *Тақпақ:* *Алтын, сары, қызыл, көк,* *Ауан,ауанжапырақ.* *Күзгібақтанүміңдеп,* *Кезтарпадыатырап.* *Қозғалмалыойын: «Ізжұбынды тап»* *Мақсаты:* *Балалардыойынныңшартынбұзбаойнауға,* *белгібойыншаматінің сазынесай қимылқозғалысжасауғадағдылан дыру, зейіндерін, бақылағыштарын, жүгіру мен жұрудағдыларындамыту* *Ағаңдағысөзбен:* *«Жыңғылжапырақшынады?»*	*Шырыңбақылау* *Мақсаты:* *Балалардытабиғатқұбылысшырынды танытыру.* *Бақылау: Неге шөптің жұп?* *Бұлдыңқыдыңқайдаонеңдідетойлай сыңдар? Бұлқандайқұбылыс? (Шық)* *Олқалайпайдаболды? (күнқысынабатқаннанейінжер, шөп, жапырақтарсуытшықтайдаболады.* *Шық - бұлтқызісіндітерідіңбетіжетпе ушақтардакиналғандығынқұтқы сы; Шықтандағаға - райындапайдаболады? Ашықкүнде ,алдебұлттығы болма ма?(шықашықкүнінайдаболады, бұлттықүнболмайды.)* *Жұмбақ: -* *Мандіреткежүзінді,* *Ұстаседік, ешеді. (Шық)* *Тәңертең бір, кешкежоқ* *Кеш түселітүстежоқ* *Мен әдемішашқтың* *Іріемеспін, ұстаңын,* *Мойынмасшілтоғалмас (Шың)* *Қозғалмалыойын: «Мысық пен торғайлар»* *Ағаңдағыңбек:* *қуғанасімдітерідіжинау.*	*Күзгістанды, бұлтанқылау* *Мақсаты:* *Оқілабалатжасаптұрлатүсінік беру:* *аспанныңсенділіндағылардықалыптастыру;* *шырмаңнынқайісітерінданамту,* *аспаннңтаныстыратұрлаңбілімдерінжетілдіру.Бұлтұрлатүсінік беру.* *Аспаннынтүсінуідеқалайөзгереді?* *(аспаннеңкөгеңсияқты, жақынкөрінеді,* *жоғарыжақанқоюкөгін, ал шеттеріақшыл).* *Түндежәнекүнбізаспанда не пайдаболады? (Аспанның: күнді – Күн, кешке – ай жәнежұлдыздар)* *Болжам:* *аспандабірнешекұнақұлтарпайда болса- күннің ұзатқаны.* *Жұмбақтар:* *Аспаннандоңалып,* *копнонжақтесіді,* *Бұсанды бір алып, теңіді, көріді.* *Бұл не? (Жолдыр)* *Күндерқысқарады, түндерұзарады* *Кінбіледі,* *кінәйтадыбұлқайнездеболады? (Күз)* *Жұмбақ:* *Кеңілжоқ, кешеді,* *Өзінсізбедеседі. (бұлт)* *Қозғалмалыойын: «Ораналтастау».* *Ағаңдағыңбек:* *Күнсалқынтығқолыстыжасарту. (жапырақ, қалаңдарды жинау)*	*Ауа тазалығынтығақалау* *Мақсаты: Балаларға ауа тазалығынеңдеңінміндемастырып беру. Ұлкендерңбеліңдібалалайбілуге.* *Қоршағанортаны таза ұстауқажеттігінданағдылаңсауарлестірінсұлтарбілеу.* *Көркемсөз:* *Кенемнідеойлайды* *Тазалайдыжинайды* *Құрметтейміңбірімді* *Тазалықмыналайды* *Қарандаршы , жалдардаңтанажапырақтырға тыр. Олжапырақтыкімтазалайды?* *Ауа тазалығынқандайеңбекетеді.* *Олкісіннқолынданқандайқұралдары бар?* *Бізнеұлағыпды, тұратынжеріміділастырмыжкерекпе?* *Ұлкендерңбелінңалаймбалаулығымыз ерек?* *Мақсаты:* *қақыстардыбелгілеңгенорнынажинауға,* *ұлкендерғакомекжасрсетебілуге тырдыалу; ауа тазалығынқұрағыментанып, білу.* *Қимыл – қозғалысойын: «Жапалақ»* *Мақсаты: Баланы бірізақытдейінқозғалмайтұрға жәнеұзақтыңдайбілуді үйретеді.* *Еңбекалаңындажұмысістеу:* *қоқыстардыделіліпсеорнынажинау*
Балалардыүй геқайтару	*Ата –аналарменкеңес* Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастан – ақ үйренін кететіне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастан – ақ үйренін кететіне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне – өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, киіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, тәрелкеге сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты шешесы, белдеуішсіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастан – ақ үйренін кететіне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланысы сұйіп, айналаң, жәй оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Баланыңдың көңіліне мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлықО «А» сыныбы
Балалардың жасы5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі3-апта 21 - 25 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	Демалыс күнін қалай өткіргенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен кімдаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Қорқысқа « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза моллір су мейірімді! Бәрімізді көтерін тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - біреріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп ортасын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Біз: кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кезесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту. Ойын:«Қуаныштық» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза моллір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөніндекеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналаргабалаларынертеңгілік жаттығуларынертіпалыпкелуін ерінескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солардыңіндивидуалдықабылдауқажеттігінескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналаргабалалардыңтамақ ішпеуіжағынтәрбиелеуін ерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (балаңқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужанетаныбасқаәрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сәйлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгіжаттығу	Таңғыжаттығукешені № 6				

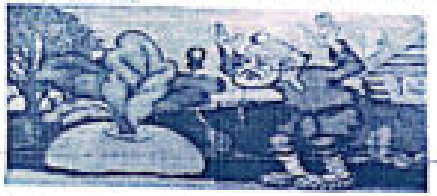
Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылғаніс-әрекеттедайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сынайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	« Менің досымойыны»Шарты: доппы ұстаған, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қасиеттері барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларын бар ма? Сұрақ-жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, өңгімені бірізді айту **Мақсаты**Даусты, даусыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі кайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу **Дидактикалық ойын: «Даусты дыбыстарды ата». Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар даусты дыбыс келгенсе, қолдарын шапалақтайды. Даусыз дыбыс келгенсе, тыныш отырады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Мақсаты:**дыбыстық таллауды меңгертуді жалғастыру **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, тәкемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күптеше, жүрек, тірек, бөтеке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтеке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Камила, Камшат, әйнек, мәсі т.б. (Ү) ұрық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, үн, құндыз, күлім, Ұлжан, ұлма, кұс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, кұм т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты** дыбыстық таллауды меңгертуді жалғастыру **«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бажан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жіп, жалыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жін, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаныш т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** дыбыстық таллауды меңгертуді жалғастыру **«Даусты дыбысты сөз көс» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге даусты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әлемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қаскыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қаскыр жайылып жүрген нені көрді? – Қойқаскырға не деп жауап берді? Қалайқұтылады? – Каскырдатағы не жолығады? – Ешкіқаскырдаинкалайқұтылады? – Ертегіқалайаяқталды?

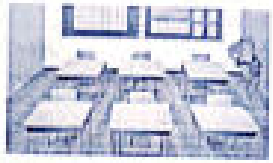
Сканировано с CamScanner

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

Тілдамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай «О...а...б» деп тік қазды
Кәне, болжайтын



Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды?
Мы.....Мс – с – сссс



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»
Мақсаты:
Балаларды ырғақтылыққа, байқампаздыққа
үйрету,бірінші,тапқырлыққа тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалар бөлмеден бұрышқа тұрады.
Тәрбиеші жаңылтпаш тақпақтың айтады. Балалар тірі қорқа
мен жұмылды,тәрбиеші жаңылтпаш тастап кеткен да «болды»
дегенде балалар жаңылтпашты сөйлейді. Тапқан бала жаңылтпашты
тастады.Ойын 2-3 рет қайталанады
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс пайдалануға, ойын
ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, тез,тез
ойнауды ойнай білуге үйрету. Епділікке,дәлдікке
тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады,
ал жартысы олардың жесі болады. Мысықтар бастырақта
отырады, олардың жесі жүректерінен алынған екінші
жағында отырады.
Тәрбиеші сүт ішіп керек деп сүт іркіндей болады.Балалар
«miu-miu», деп шыңырады.Мысықтар жанындағы да балалар
дауысын екінші жағына қашып шығады.
Ойын 2-3 рет қайталанады.

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. **Мақсаты** Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. **Ойын сәті.** Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте әдемі, біздің дастарханымыздан күнде	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **Ойын сәті.** Ұлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Демонстрациялық	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **«Жыл бойы»** Педагог доңты лақтырып, сұрақ қояды:	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау **Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай ақ ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян

Сканировано с CamScanner

	көрстік. Балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бөрімізді дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді артқы ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).	жаңбыр жиі жауады. Жаңбырлар сарғайып, жерге үйілп түседі Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қанан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан ауада суық болады. Суысудан қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ. – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады	материалмен жұмыс Педагог құрышақты жыл мезгіліне сай киіндірулі ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Құрышақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар құрышаққа киім таңдайды.	– Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есінде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	ойынпыктын экел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойынпыктармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады

Сканировано с CamScanner

Үзіліс:

Қимылдыойын: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, зеректікке баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бір « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тербеушінің мерекеті бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тербеуші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жетпей-ақ қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сейтіп, ойын ұсақтайды, алма-кезек жүріп отырады. Кеш бала ұстаған командa жеңіскеие ие болады.	**Қозғалды ойын:« Кеш-тек »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « Кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қол ұстасады. « Кемпір» пастан шығып тұрады, басқа ойыншылар қолдай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап. Тек, тек, кеш тек, Тек, тек, кеш тек. Тек, тек, кеш тек,-деп қолдың жүрісін оңтайлы жасап он мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға бәрі: « Жоғалтпаңдар!» деп тіксіреді. Балалар айнала жүріп, қайтадан қолдай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өлгің қайда? Қалды сайда! -деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Ойынбаласындағыбірінідәлелдеп, деп « кемпір» балаларға бет сақтап. Балалартізбегіжалғасып,ойынаяқталады. Қатнасушыбірсұлы « кемпір» қасындағыжалғасып. Ойынбарысындабалаларқатнасуынтелуістабылғанжаңа тақпақтасалады.	**Қозғалды ойын:** **« Ақсу-қаздар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, зеректілікпен ұқыпқа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Ашықтан бір шетінде қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақшалы тұрады. Үйде бір жас бүйрікке қасқыр тұрады үнсіз бейтап. Ашықтың қалған жері жайылым болады. Бақшалы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақшаны:** Қаздар, қаздар, қаяқтадар, Бәрімыздар қай жақта. Қаздар: Айна мені жатыпдар, Жатып жасып ойнаңа. **Бақшы:** Біздің жерге түсе жүр, Түсіп сусын ішіп кет. Қаздар: Сізден жерге түсемін Түсіп сусын ішемін. **Бақшы:** Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Біз ол жаққа болмайды, Жалды тоқып тұр сұр қасқыр. **Бақшы:** Ой боса, қаздар, Жақтарыма бір ойна. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнсіз жүріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үнсіз қарай жүреді. Бірақ ол жүгірістен мейін қасқырдың ұстаған қаздарын сөмкеді. Ойын 3-4 қайталанады.	**Қозғалды ойын:** **« Шарларын алмасу »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, зеректілікке баулу **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтарға дөңгелене отырады. Тербеуші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай бесіктерге ауыстырады (бірсыпырға, бірсыпырға ұсынады) Шарлар бір-бірмен екі жақтан кезекпенде балалар « Сақтығыңды» деген сөзбен оларды сақтықтырады. Ойын кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгіріп, жүгіріп...» деп дауыстайды. Балалар от орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға берді де ойын қайталанады. Бұл ойынды дыбысты сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар мен шеңбер үстінде отырады	**Қозғалды ойын:** **« Кімнен кім арқалы »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, бойлаңдыққа үйрету,бірлікке,топтасуға тәрбиелеу **Ойынның шарты:** Ойынға бір топ (5-8 адамнан) бала тартылады. Алаңдағы бірінші 1,3-2м қашықтықтағы сызықшасы сызылады. Бірінші. Ойынушылардың сызықшаның алдында-отырғызылып отырады. Сонрасынан ұзынсызықтағы дөңгелектерарқылы жүгіреді, тастап-тасқасқа ауысуларын. Дөңгелектердің ішінде ұзынсызықтағы балалардың ішінде рөлдерінен бірінші результатқа дайын болуы керек. Ойынның шарты ол 2-3 бала емес, ол қозғалдарды тәрбиелеуші мен бірге орындауы болады. Сонрасынан, ағаш сызықтағы оны жүгіретін ортасында-орындықтарды. Кейінгі ойынтәжірибелер, тәрбиешілердің жалғасы да мектеп, жаңа ынтымақтастық жалғастырулы мектепте.

3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**Өлеңдебаулырлары, туыстары, ағайындарысалт-дәстүрлертуралыайтуға баулу **Мақсаты-**тақпақ, мақал-мәтелжаттау. Қазақтілінедегісөздер мен сөйлемдерайтуісінінжаңкүнделікті өмірдеқолданабілуге үйрету **Тақпақ жаттау.** Педагог отбасы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** қазақ тілінің тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты**Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және күнделікті өмірде қолдана білуге	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - оқиғаны есеушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты**оқиғаның мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты**Жағымды мінез-құлық қалыптастыру **Дидактикалық ойын:** «Жануардың дауысын сал».	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түтас кесектен жасау - Сюжеттік жақсыруда заттардың өлшемінде қарай арақатынасын,

Сканировано с CamScanner

Үзіліс:

Қимылды ойын: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, дамытуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бір « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен басқа, өз үйлері болады. Тербелістің нәрестеуі бойынша екі командада да жаттығулар жасап тұрады. Тербеліп « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйлеп жетелей қуып жүгуінді керек. Қалған түнде балалар күшіндер жаттығуға қосылады. Сейтіп, ойын ортасында алма-кезек жүріп отырады. Кім бала ұстаған командаға жеңіске жетеді.	**Қимылды ойын:« Көгі-гек »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір балаға « кемпір» атын сайлайды. Қалғандары қол болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қолдай тізіп, бірінің соңынан бірі үстіне. Гек, гек, көгі-гек, Гек, гек, көгі-гек. Гек, гек, көгі-гек,-деп қолын жүгіріне сілкиді тоқтап ортасы сонда шайнап, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайталап қолдай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өтіп кайда? Қалды сайда' -деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өтіп кайда?- Қалды-сайда'-дежауаббереді.- Олайболмасаекеуіміздіқиындатпаймын, деп « кемпір» балаларға бақ салады. Балалартобынажабайжаңадаменолуінкерек. Қолдатұсынбіруін « кемпір» қасындатұрмаубереді. Ойынбарлығыбалалардытүгелдіуақытбойынша тамашалаубереді.	**Қимылды ойын:** **« Аяқ-қолдар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, зеректілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қолдар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақшалы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қосқыр тұратын үстер болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақшалы қолдарды жайылымға қуып шығады, сонар жайылым жүреді. **Бастаушы:** Қолдар, қолдар, қаяқылдар, Бармысыңдар қай жақта. Қолдар: Айна шөп жаттылдар, Жатқан жоқсыз аймаңда. Бастаушы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын ішіп кет. Қолдар: Сіздің жерге түсемін Түсіп сусын ішемін. Бақшалы: Болсын онда жол жайлы! Қолдар: Бізге ол жақта болмайды, Жолды тоқпа тұр сұр қасқыр. Бақшалы: Олай болса, қолдар, Жіктарыңа бар аман. Қолдар қақтарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне қашады, ал қасқыр үстіндегі жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қолдар қасқырдың үстіне қарай жүреді. Бірінде рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қолдарын санайды. Ойын 3-4 ретқайталанады.	**Қимылды ойын:** **« Шар мұрнын алмату »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, дамытуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтарда дөңгелене отырады. Тербеліп қатар отырған екі балаға бір-бірінен шар беріледі де орнынан қарай бастаулара ауыстырылады (біреуі оңға, біреуі солға қозғалады). Шарлар бір-бірінен екі жолдан кешеуілдеп балалар « Солмысеттың» дегенде сонан олардың соңғыларды. Олар кейін балалар орындарында тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгіріп, жүгіріп, ..» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға берді де ойын қайталанады. Бұл ойынды балалары сауы алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	**Қимылды ойын:** **« Кішкене ешкі ірімшік »** **Мақсаты:** Балаларды ыңғайлылыққа, бойымыздың ыңғайлы ұйрету,бірінше,ритмдыққа тәрбиелеу **Ойынын шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алғашқы бір-бірінен 1,5-2м қашықтықтағы орнымызмен отырады. Бірінші Ойынауыстарымызтыныштықта- [illegible] Сонрамен[illegible] Дөңгелектерді[illegible] Ойынжүргізушісі 2-3 бала [illegible] Сонрелтой, [illegible] Кейінгіойынмен[illegible] тәрбиешісіқарсыдыйбосса [illegible]

3 - ұйымдастырылғаніс-арекет

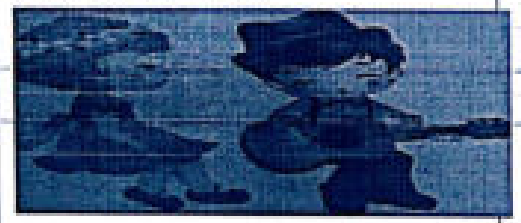
	Қазақ тілі **Міндеті:**Өзініңбауырлары, туыстары, ағайындарысалт-дәстүрлертуралыайтуға баулу **Мақсаты**-тақпақ, мақал-мәтелжаттау. Қазақтілінідегісөздер мен сөйлемдерлітүсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданыпбілуге үйрету **Тақпақ жаттау.** Педагог отбасы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** қазақ тілінде тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты**Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - эмоциялесуішні мүкият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты**жаңғыменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты**Жаңымды мінез-құлық қалыптастыру **Дидактикалық ойын:** «Жануарлың даусын сал».	**Шығармашылық бейнелеу арекеті** **Міндеті:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрастырмалық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жаңсыруды іштардың өлшеміне қарай арақатынасын,

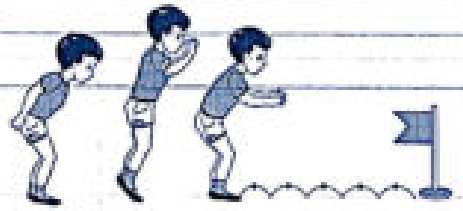
Сканировано с CamScanner

	мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды үсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық ексуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – агам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бобек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Мақал-мәтілдері жаттап ал.** Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.	үйрету.. **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру** Балаларбарабандыайналдыраотырып, үнайжинайды, сұрақтарғажауапберді, тапсырмаларлажорындайды. Бірінші тапсырма: Санамақтыесектүсіру, отбасымүшелеріатау. Атам, әкем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Агам, інімжәне мен. Бірүйдебізнешеуміз? Кел, санайыкексуміз	коментің қажеттілігін түсіндіру **Мақал-мәтілдері қайталау.** 1.Анага бала аттынан да қымбат. 2.Жаны саулың – тәні сау. 3.Ата – балага сынды. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – ма-э-э. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрерменлерге бастарын неді. Көрермендер қол шапалақтайды	әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды әсемді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді кезекпен атқару **Мақсаты:** - - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»					

Сканировано с CamScanner

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
І.Т: Күйсандықтыаяйлық
Б: до- до- до
Т: тідерибобастайық
Б: ре - ре - ре
Т: бас дыбыстыбастайық
Б: ми - ми - ми
Г Жайлапотесалайық
Б: до - до - до
2. Шапшаңмыгарсеңдаусқ
Б: фа - фа - фа
Т: Бәрі до - дан бастылар
Б: до- до -до
Т: До -ымматтарбасқалар
Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до





Секіруге арналған ойын: «Сымнан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру техникаларын үйрету
Мазмұны: Ойын алдының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар саны арқылы төрт командаға бөлінеді, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сыныптан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай етіп параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп барып , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Будан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын соңында барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасады. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты атталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Дәстүрмелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық мәнісі.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің дұрыс, арқылықтық еттерінің жетілуіне мүмкіндік туғызады. Қимыл-қозғалыс әдістерін меңгейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылғаніс-арекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Мақсаты:**екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр)	**Музыка** **Міндеті:**-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамидн) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру **Мақсаты** арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Еденде тұрып қалма»**, (4	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Мақсаты**) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру **«Классиктер»:** бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау:	**Музыка** **Міндеті:** -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамидн) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Сканировано с CamScanner

	кос аяқпен секіру	«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» би («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)	рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар бөліктері 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, әр ініңде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір ініне отырады	аяқтарының ұшымен жүлдеріп серпілу; жерді табанымен тарсылдатып баспайды. (3 рет)	«Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» би («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенгедайындық	Киімдерді реттілікпен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікпен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікпен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікпен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікпен сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Күзгі жиналысқа шығу*** ***Мақсаты:*** ***Балалардың табиғаттағы өзгерістары, жылдың соңғы жылы, жылы, жылы,

	Ашық – ашалтынойын «Тышқақ, Мақсаты : Ұр – мұрнынсынмаңызқолмен ұстап сүйеңіз, Бір – бірінқалпысоңайжұрлап сүйеңіз. Бесінші ойынмаңызқолмен ұстаңызмұрнынызды. Алаңдамаңыз. Екіншіойынқолжаңыз[illegible] жоқ.	тоқтайды» Мақсаты: жүрек, жүйке, ақпаратжүйесін дамыту. Бағдаралаңдықтырмысілер : Гипертонияны[illegible]	Дәлелдеуішарт Гипертонияның Ота де ауа болу ой. Қозғалтқышойын: «Мұнаралар» Мақсаты: [illegible]	Алаңдамаңыз: [illegible]	[illegible] Тышқақ Жүйке, жүйке, жүйке! Сәлеметсіз, дәулет Жіберсіңіздер Күнісіз[illegible] Ауылдағы ойын: «Сақиналарды[illegible]» Мақсаты: [illegible] Алаңдамаңыз: [illegible]
Балалар дыуйгек айтару	***Ата –аналарменеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, оз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, оз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кетеліне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, оз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, оз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кетеліне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алты шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, оз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, оз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, оз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренін кетеліне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - баланы жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жанында болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектіле түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап, жөн оған оз мейірімділік көрсетіңіз. Балаңызбен көпшіл мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуан пұлық болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлықО «А» сыныбы
Балалардың жасы5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі V1-айта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржынан кез - келген	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жұлмаймыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғанан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру
	Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөрелге жинау	ойыншықты қласыңдар. Алған ойыншықтарының атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін көпсіту	Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту		Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шаңдарын сүрту
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарменәңгіме: Балалардыңтазалығыжөнінд екеңес беру	Ата-аналарменәңгіме:Ата-аналаргабалалардыңертеңгілікжат тығуғаүлгертіпалмапкелулерінеск ерту.	Ата-аналарменәңгіме: Балалардыңқәетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсізқабылд апжақсыкөретініңізді сезді рініз.	Ата-аналарменәңгіме: Ата-аналаргабалалардытамақтарынта ұмсынжеутеүйретулерінескерту.	Ата –аналарменәңгіме: «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужанетаңыбасқаәрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өзіңіктерінен рөл жүрді боле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркесіп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Доппы қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіруті,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгіжаттығу	Таңғыжаттығукешені № 6				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық	«Қуырмақ көшкке дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	**«Не жоқ?»** ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	*«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру/машина, доп, қуырмақты көндіру/*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Мақсаты:**Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. **«Қыска дайындық»** әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тоқы қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**«Даусыз дыбыстан басталатын сөз жалғау» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту **Мақсаты:**Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**-Берілген дыбыска сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. **Мақсаты** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу-арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»** Мысалы: б, я, р, о, т, н, ж, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, щ, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы даусты немесе даусыз дыбыс екенін ажыратады.Даусты дыбыстарға қызыл теңгені; - даусыз дыбыстарға көк теңгені көтеру арқылы ажыратады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**.-. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту **«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та..., ка..., жа..., па..., мон..., ке..., те..., шал...,кар..., ка..., пи..., ба... т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз **Қыс** Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша-бауды, таулы да Боялтақтусалмен, Қысдегенінзоқша, Үлбірегенмақтама? Тыныштаннайқұндақ, Тұрғыналызжалаң
Үзіліс : Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары					
Артикуляциялық тіл жаттығулары **Тілге арналған:** Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшанын шашасы таза (ша) Са – са – са Қасқыр соғты Му (са) Со – со – со Аганта ананы ж(со) Ра – ра – ра Дүкенмен кан алды Са (ра)	**Кеңістіктегі бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:«Мен қайда отырамын...»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Қажетті заттар:** жұп суреттер, не балалардың жеке заттары **Ойын барысы:** алдымен ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің шеңбер ішінде балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер тұнжырасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде ұсыныс береді. Бала белгі қойылғанды суреттегі сәйкестіре отырып, нұсқаулың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, төрдегі сөре жанындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.	**Кеңістіктегі бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:«Кеме»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Қажетті заттар:** орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. **Ойын барысы:** бөлмеден бір жағына 3-4 қатарға үш-үшпен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар тікелей «арналар». Ал әр бала кемеге ұқсас «кеме» болады. Әр «арнада» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болғаны бала қай жануарға

Сканировано с CamScanner

Іі – іі – іі Тиімсіз кісі сөйлі Жу – жу – жу Ірімшік тағам (жу) **«Ат шауып келеді»** **«Ат шауып келеді»** – дыбысты кез келген тілді таңдайға жанысуы – ойыру немесе таңдай қағу. Атаған жаттығулардан тек ұрдыбысқа керекті жаттығулар алынады **«Грибок» «Сағырауқұлақ»** **«Сағырауқұлақ»** -дыбысты кез келген, тілді таңдайға жанысуы ұстап тұрып тамағы жақты басып дыбысты көп шығыр ұстау.		Бірақтағы айтады. Педагог бала оқ жауырдың екі арасы жыныстың тұрғысы жеткен бағдар береді. Бала бойы педагог бағдарлаған «арадан» тауып, педагогтың жүрегінің дұрыстығына көз жеткізуі керек **1 нұсқа:** педагог тапсырманы ретпен береді. Берілген нұсқау бойынша баланың тұрған нүктесі өзгереді. Мысалы: алдыңы екі арадан жүріп өт, екі солға бұрылып, тағы бір арадан өт, оңға бұрылып тағы бір арадан өт те, атаған жауырынды тап **2 нұсқа:** педагог қажет «арадағы» орналасқан затқа бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол оң жақта орналасқан, сары алмаңда ак түсті «арал» бар. **3 нұсқа:** педагог балаға «арадағы» орналасқан жерінен сызбасын беріп отырып, сызба бойынша бала қажетті «арадағы» көреді. Бала өзіне қажетті «арадағы» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (ЖЖ) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.

2 - ұйымдастырылғаніс-арекет

	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
	Міндеті:Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу **Мақсаты** Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын артыру Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тең-теңіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу	**Міндеті:**заттардың салмағы«жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру **Мақсаты:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды тап».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл	**Міндеті:**- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстырута үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстырута және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету **Мақсаты:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстырута үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алаканға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алаканда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып,	**Міндеті:**-«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету **Мақсаты** салмағына қарай тең және теңсемес заттар туралы білігін қалыптастыру **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның теңе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таралы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен салыстырулы ұсынылыс өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен салыстырулы.	**Міндеті:**Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу **Мақсаты** -мәмілелік нелерінде құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы машинаға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы

Сканировано с CamScanner

	үшін немесе оған тамақтану үшін кілт. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірлері жұмысын жеңілдететін	заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар	алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Оларомен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді біліреді).	Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшемінде байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	
	заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?				
	– Әрине, табиғаттан алады.				
	– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады?				
	– Ағаштан, темірден жасалады.				

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »

Ойын:«Ұшатын құстар» **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.		**Ойын:«Өзіңе жұп тап»** **Мақсаты:**балаларды ойынның шартын бұлбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінмен сөзге сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Дабырмен белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – дабырмен бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»– деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз бетінімен фигура жасайды. Жүрісін қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аунанды ашпай, теңдеп жұбыңды таба гөй». Содан кейін белгі бойынша бастығы алаңа жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. **Ескерту:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойынныңтәрбелгібойыншаөзгеріпжүгіріпжүгіріп	

3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу

Сканировано с CamScanner

	Міндеті:ауызекісөйлеулемақал-мәтелдерді, көркемсөздерікөлдануынақолдау өрсету **Мақсаты**отбасымүшелеріназықрат ып, сөзтіркестеріндұрысқолданып, байланыстырмасөйлейді. **«Гажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбомнан жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	**Міндеті:** Ол ойын жайлы сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Мақсаты**таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **«Гажайып алаң» ойыны** Екіншітапсырма: Отбасыгуралыңдайлмақа збілеесіңдер? Балалармақалдарыестері нетүсіреді. 1. Отанотбасынанбасталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісібардың – тілмеші бар, Ағасыбардың – жағасы бар. 4.Ата адалтіболса, інісіадалті, Анаадалтіболса, сіңлісіадалті.	**Міндеті:** сын есімдер мен үстеулерді қолдану **Мақсаты,** бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі **Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың даусты, даусыз екенін анықтап берулері керек. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	**Міндеті:** Оқиғалы жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **МақсатыТабиғаттың** әдемілігін сезіне білу 1. Суреттежылдыңайлмезгілдеқ йеленген? Қыстатабиғатқаалдайнегерісі тербоады? Суретбойыншаәнстуралыоқы мехура. Балалардыңкөңілкүйіқандай? Қысмезгілінідеқандайойындар дыойнайсың? 2. Кімқайдаойнайды? Сызықкос. 3. Жұмбақтапен. Аяқтеесінүйықтаң. Қыстайжатқанүйықтаң. (Жар) Интерактивтітақтаменжұм ыс: «Қайсысыартық?» ойыны. **Ойыншарты:**Тақтағарм ағзілдіқиімдеріліпкелі. Осылардыңішінеартықки імді табады	**әрекеті** **Міндеті:** - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеуде әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түгас кесектен жасау). - Сюжетпен жұмысуда заттардың өлшемінің қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, дроопершиларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өмірінді оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі жалпытарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді жалпытастыру **Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерінің,жұмысуда заттардың өлшемін,Пішіндердің түрлі жалпытарын бере білу **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау					

Сканировано с CamScanner

Артикуляциялық жаттығулар(қайталау) *«Тереке»-бала ауызы кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын сүйіндіріп кішкене жауып «сумк» деп айтқызыңыз.* *«Обопка» - попросите ребенка широко открыть рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно».* *2.«Шідің тұрсағы» - тістер бірінші рет және алға қарай қатты созылады* *«Хобот слона» -вытянуть вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слонка", "набирать водичку.* 		Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқым келеді?» *(қайталау)* Мақсаты: көңілге бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне өзінің: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-күрешік, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында күрешік, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқым келді?»

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір **Мақсаты:**алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалысойыны: «Елендетұрыпқалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалғанбалаларбіріктігі 30 см заттардыүстіндетұрады. Балаларсекіріптүсіп, зал ішіндежүгіріпжүреді. Педагогтің: «Ұста!» дегенбұйрығыбойыншаорындар ынжүгіреді. Ұстаушы бала секіріпорындарынашығалмаға ıбалаларды ұстайды. Ұсталғанбалаларбіріншеттеотыра лы	**Музыка** **Міндеті:**Лирикалық, вальс ырғағындағы бапы әуендерді қабылдау **Мақсаты:**Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жаңауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұйғасында) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білен үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқанан, сызықтан секіру **Мақсаты** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқанан, сызықтан секіру **Ойын жаттығуы:** «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шаналақтан, допты саусақтарын ашып, қайталап қағып алады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты** допты оң және сол қолмен еденге кезкпен ұру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезкпен ұрта үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соққау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ұрылған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.	**Музыка** **Міндеті:**Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу **Мақсаты** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жаңауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұйғасында) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білен үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:

Сканировано с CamScanner

		«Ілгай» к.х.э. (орд. Б. Дахденбай)		Тапсырманы орындап болғаннан кейін топты сөйлетке салады	«Ілгай» к.х.э. (орд. Б. Дахденбай
Серуенгедайындық	Киімдерді реттілікпен сактаңдары скінінутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сактаңдары скінінутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сакт ңдырыскінінутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сактаңд ңырыскінінутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сактаңдырыск кінінутеуірету.
Серуен	*Ауа-райын бақылау* *Мақсаты: Балаларды табиғаттың өзгеруін ажырата білуге, жылдың мезгілдерін ажырата білуге үйрету.* *Бүгін не болады? Бірінші. Терек – денешынықтыру, содан соң ана қайтадан жаттығу;* *Қазір ойлайсыңдар бізге не істеп жаттың? (ауа). Ауаны көрдің не? Кімде – кім ауа көрдім? (ші) ауа көрмейміз, бірақ барлығымыз біздің қасымызда) Неге біз ауа көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді)* *Біздің денемізді ауа не істеуі мүмкін ?* *Аллаханың бізге қалаулы болмағандарын, содан сақтандырылғандарын дегенімізше.* *Сендер не сезіндіңдер? (*	Бақылаудың мақсаттарын анықтау *Мақсаты:* *Бақылаудың ерекшеліктерін ажырату, оларды ұқсастығын табуды, адамдардың киімдерінің пайдасы туралы түсінік беру.* *Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың қарлы болады.* *Тақырып:* *Апарт дерлиптиалма* *Өсімдіктерде* *Апарт дерлиптиалма* *Өсімдіктерде.* *Жүгін:* *Балапан мен дәстүрсіз,* *Жолдобектың үйінде,* *Күзгі ертеңгі таңда,	Ағаштар мен бұталарды бақылау *Мақсаты:* *Ағаштың бұтақтарының орналасуына назар аудару. Өсімдіктердің ерекшеліктерін ажырата білу.* *Жұмыс барысы туралы сөйлетіп, алдағы іс-әрекетін ойластыруға үйрету.* *Болжам: күздегі жаңбырдың ұзақ, қыстың қарлы болады, сонымен қатар қысқы тебіскілер.* *Мақал-мәтел: күздейлер, күзгейлер сөз үйлер.* *Тақырып «Қоянай»* *Кеңкебайы сөзі,* *Кенеуі сөзі* *Кеңдіктің сөзі,* *Кенеуі сөзі*	*Ауа-райын бақылау* *Мақсаты: Қазанайдың ауа-райын бақылау. Өзгерістерін анықтап алтыру.* *Тәрбиелік мақсаттар: Еңбекқорлыққа, қазанайдың ауа-райы мен ауыл шаруашылығы туралы тәжірибесін ұлғайтуға, жаңалықтарды ізденуге, ынталандыруға.* *Болжам: Ауа-райы ашық, ал ертеңгісін ауа-райы – жауын-шашын.* *Тақырып: «Мақтаншақтар»* *Бұлтарғанда* *Көкшісінде* *Күлтаңмысар* *Таңды, таңды.* К.Ғабдулин.	Мәдениетке тәрбиелеу *Мақсаты: мәдениетке тәрбиелеуге, ата-ананы мәдениетке тәрбиелеуге. Жалқаулықтың, ал еңбектің пайдасы туралы, тәрбиелеуге.* *Адамдарды сыйлай білуге.* *Қоштасу сөзін жаттау.* *Тақырып:* *Күздегі ертең. Ертеңгі Таңда* *Сары жапырақтарды.* *Сары қайыңдар* *Сапырылуы* *Тапталадыталмы* *Сөйлер- сөйлемсіңдер* *Ертеңгі ауа райы* *Мағынаны дайындаған. М. Әлімбаев* *Қолданылатын: «Тақпақтар».*

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайғаны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны №1** «Жоғалған зат» **Мақсаты:** Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	**Үстел үсті ойыны №2** «Мен 10 заттың атауын білемін...» **Мақсаты:** Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №3** «Есте сақта және тап» **Мақсаты:** Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №4** «Шатаспай есте сақта» **Мақсаты:** Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	**Үстел үсті ойыны № 6** «Мозайка» **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» ертегісі. **Мақсаты:** Ертегі туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Ертегі бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың тілдерін ажырата білуге тәрбиелеу. ***Картотека №9*** *«Қай жануар артық»* ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Дыбыстың сөздегі орны **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** лоншен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ұ дыбысымен таныстыру **Мақсаты :** Ұ дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктері мен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. ***Картотека №17«Сөйлемді жалғастыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды берілген тапсырманы мүқият тыңдап орындауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.* **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. ***Картотека №10*** *Таныл ат да, атын ата* ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау,	**1. Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин **Мақсаты:** Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру. ***Картотека № 1 «Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.* **2.Қоршаған орта Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Жануар- лардың сырт

Сканировано с CamScanner

	Жануар- лардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру **Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр»** **Мақсаты:** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.*	заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру **Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр»** **Мақсаты:** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.*
				3. Көркем әдебиет **Тақырыбы.** Бір ұыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин **Мақсаты:**. Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру.Әңгіме құрастыра айтуға білуге қызығушылықтарын **ойын:** «Жеміс терейік».	**3.Музыка** **Тақырыбы :** Айнала ақша қар. **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнеңің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Тында да.айт** **Мақсаты:** айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту
	3.Қазақ тілі **Тақырыбы:** Менің киімдерім **Мақсаты;** киімнің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулармен таныстыру;Сөздік қорларындағы сөздерд белсенді қолдана білуге жаттықтыру **Картотека №10** *Таныс ал да, атын ата* **Мақсаты:** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауғажаттықтыру; сөздік қорын молайту;*	**3.Қазақ тілі** **Тақырыбы.** Менің киімдерім **Мақсаты;** киімнің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулармен таныстыру;Сөздік қорларындағы сөздерд белсенді қолдана білуге жаттықтыру **Картотека №10** *Таныс ал да, атын ата* **Мақсаты:** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауғажаттықтыру; сөздік қорын молайту;*	**3. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» ертегісі. **Мақсаты:** Ертегі туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Ертегі бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың тілдерін ажырата білуге тәрбиелеу. **Картотека №9** *«Қай жануар артық»*		

Сканировано с CamScanner

	ойлау қабілетін дамыту. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат **Мақсаты;** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шиқан сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойын:** «Торғай мен мысық» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.	*ойлау қабілетін дамыту.* 4.Музыка Тақырыбы : Айнала ақша қар. **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Тыңда да айт** **Мақсаты:** айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.* 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат **Мақсаты;** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шиқан сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойын:** «Торғай мен мысық» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.	**4.Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Байқоңыр. ***Мақсаты:***Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауғажане сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалысойын:** «Қояндар мен түлкі» **Мақсаты:**Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	кабілетін дамыту. **4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті (мүсіндеу)** ***Тақырыбы:*** Күзгі жапырақтар (бедерлі мүсіндеу) ***Мақсаты:*** бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау,кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру. ***Картотека №11*** *Жапырақтарды суретте* ***Мақсаты:****басқа пішіндерде болмаған кейін, жапырақтарды әртүрлі түстерге бояды, сондықтан алар түсті жапырақтардың үлгісін алады, кезекпен алар жапырақтар мен бұтақтардың үлгісін жасайды*
Серуен	**Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.				

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз кезінде ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімділігі керектігіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

	Ұйымдастырылған іс-әрекетке, бірлескен іс-әрекетке) *Жүгіру,* *Секіру,* *Жүгеруге үйрену, (Ауа)* *Қозғалтпайын: «Құқиғдар»* *Мақсаты:Балалардың ағза-жасушысын ұйыту , бекітілгенмиқұтағалығынсақтауға ынталандыру.* *Ерікті іс-әрекет:* *Сиқанбутақтарды жинастырақтарды жинау.*	*Кімбілсін ... (Ертеңгілік)?* *Қозғалтпайын: «Құқиғдар».* *Мақсаты: жылдамдыққа, шыдамдылыққа үйрету, достастықатрбиелеу..* *Ауаны іс-әрекет:* *курсанысінбілтеріжинау*	*Конструкті, сурет)* *Мейірбанжолдай.* *Нұсқау:* *Жолдатұрыпжорғалауәдеміреленгенді (Мақыров)* *Қозғалтпайын: «Тыныштық»* *Мақсаты: шыдамдылыққа, ынтынжетілдіру.* *Ауаны іс-әрекет:* *Ағаштардытүсінуәдемінатырақтарды жинап, оларды жапсырыпбірбейнемасау. (балық, қоян, кірпі)*	*Жүгіріп;* *Кітіжасты- жылуын, мемлекетқірасын* *Жібіркесжолайы, жолдыресжолайы. (Бұлт)* *Қозғалтпайын: Торғай мен мысық* *Мақсаты:Балалардыңжаны – ұлтжастарынартынтырып, ептілікке баулу.* *Ауаны іс-әрекет:* *гүлдердіүтуқиындарынжасау.*	*Мақсаты: Шыдамдылыққа, достыққатәрбиелеу.* *Ауаны іс-әрекет:* *ұстаралжомсалымжасау.*
Балалардыүй геқайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенінз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенінз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берінз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замонсыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенінз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап, жні оған өз мейірімінсін көрсетінз. Баланыдың көңіліне мектеп туралы өзінді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен карсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен карсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, ленсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау кабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылыкка баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны № 6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыкқа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,ұйым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді,	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып,	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Топтырайық шатпыкка,	Жылулық сәті: Бакыт толы шеңберге, Шатпық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз,	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шатпық толы шеңберге

Сканировано с CamScanner

	Мен қуансам күлім -дейді.	Достарымен бір жүрміз.	Дөгеленген шеңберді.	Жан достарыз енді біз.	Қуанышпен еніндер.
10.50-13.00 **Ұйымдастырылған іс-әрекет** 10.50-11.15 11.25-11.50 12.00-12.25 12.35-13.00	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды анықтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. ***Картотека №6«Апта күндері»*** ***Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету*** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**. Бүтін және бөлік **Максаты :** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту;	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Су торғайы. **Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын түсіндіру.Жақсы жаман әдеттерді ажырата білуге білімдерін кеңейту.Құстарға қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. ***Картотека №13«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрсен заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады?Терезе алдында не өсіп тұр **Мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ыдыбысымен таныстыру **Мақсаты:** Ы дыбысымен таныстыру, даусты және даусыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**. Бүтін және бөлік **Максаты :** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; **Картотека № 2«Шаршы құрастыр»** ***Мақсаты:*** *Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.*	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы.** Су торғайы. **Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын түсіндіру.Жақсы жаман әдеттерді ажырата білуге білімдерін кеңейту.Құстарға қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. ***Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрсен заттарының аттарын* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Тұқымнан не өсіп шығады? **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. ***Картотека № 19***	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. Суретпер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды 22 салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту **Картотека № 22«Даусстан сана»** ***Ойынның мақсаты:*** *Даусстан санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.*

Сканировано с CamScanner

	Картотека № 2«Шаршы құрастыр» ***Мақсаты:*** *Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиялдан жасалған тәрбиешісі алдына комектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.*	ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ***Картотека №12*** *Қайсысы қайда тіршілік етеді* ***Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.*	*Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиялдан жасалған тәрбиешісі алдына комектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.* **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов **Мақсаты.** Әже сөзі туралы түсінік беру.Әжесінің отбасында алар орны бөлек екенін ұғындыру ***Картотека №9 «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.*	*«Күндерді күтеміз»* ***Мақсаты:*** *балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, күндерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.* **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Дене мүшелерінің атқаратын қызметі **Мақсаты;** Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілутеүйрету ***Картотека № 12 «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру. диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.* **4.Музыка** **Тақырыбы:** Ақ ажем. **Мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнеңің мазмұны мен музыкалық	**3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (Жапсыру)** **Тақырыбы:** Қысқы орман **Мақсаты:** қағазға заттарды орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. ***Картотека №16 «Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схематық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ғарышқа саяхат. **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп
	2.Көркем әдебиет **Тақырыбы.** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов **Мақсаты.** Әже сөзі туралы түсінік беру.Әжесінің отбасында алар орны бөлек екенін ұғындыру ***Картотека №9 «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.*	**3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ұлттық киім **Мақсаты;** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ***Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын*			

Сканировано с CamScanner

	4.Дене шынықтыру ***Тақырыбы:*** Шаңғымен жүру(таза ауада) ***Мақсаты:*** Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойынны :** «Аландағы ақ **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.	*оймқызу.* **4.Музыка** **Тақырыбы:** Бесік жыры. **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық-вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның білдеуге шемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, **Тында да.айт** **Мақсаты:** айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алақанды ашып қағып алу, жүдеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденгеқырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығармашылық сипаттай білу. ***Картотека №6*** Қай аспап жоқ? **Мақсаты:** Балалардың зейінінің дамыту.	лақтыру және аяқтың қасында еденгеқырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу

Серуен **Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** ***«Лақтыр да,қағып ал»***

Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Балаларды үйге	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіл,	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіл,	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау

Сканировано с CamScanner

қайтару	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замежсыз, белдеушесіз.	өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	кажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы кажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жні оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулак болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тексерілді----------

Мектепалды «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Топ: Мектепалды «А» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:23.01-27.01. 2023 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01.	Сейсенбі 24.01.	Сәрсенбі 25.01.	Бейсенбі 26 .01.	Жұма 27.01.
13:30-14:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Гажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар:** «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Бой сергіту жаттығу	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1** *Заттарсыз жасалатын*	№2 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2**	№3 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**	№4 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4**	№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК

Сканировано с CamScanner

	жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы **№1 жиынтық** 1. Екі сызықтың арасымен жүру (аралықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арканнан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың аралықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.	*Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№2 жиынтық** 1. «Алақандарыңды көрсет». Б.к.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «міне» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. «Тізеңді көрсет» Б.к.: аяқты ықпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «міне» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.к.: өкшені түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру.	**ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №3** *Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№3 жиынтық** 1. Б.к.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет). 4. Б.к.: аяқ сал алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).	*Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№4 жиынтық** 1. Б.к.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арқа-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).	КҮӘЛІК №5 Заттарсыз жасаратын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы №5 жиынтық 1. Б.к.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арқа-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.к.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоңыздардың жүрісі» (4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
14:00-16:10 ҮІӘ	14.00-14.25 14.35-15.00 15.10-15.35 15.45-16.10	23.01.23 Дүйсенбі	24.01.23 Сейсенбі	25.01.23 Сәрсенбі	26.01.23 Бейсенбі	27.01.23 Жұма
		Сөйлеуді дамыту **Қоршаған ортамен танысу** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Музыка**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00- 14.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ		**1. Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. Қаңтар. ҮІӘ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы ағгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: Даусыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын біледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, кардың кандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. «Қар кандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар кандай?» Бірде күстар даулласады. Олар	**1.Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,таным-дық әрекет** **Тақырыбы:**Сөйлем сызбасы ҮІӘ мақсаты: сөйлем сызба туралы түсіндіру. Дағды: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен	**1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:**Мм дыбысы мен әрпі ҮІӘ мақсаты: -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң даусыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбыска сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	**1. . Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,таным-дық әрекет** **Тақырыбы:**Мм дыбысы мен әрпі ҮІӘ мақсаты: Мм дыбысынан келетін сөздер айтады ,дыбыстық талдау жасайды балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбыска сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	**1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,таным-дық әрекет** **Тақырыбы:**Мм дыбысы мен әрпі ҮІӘ мақсаты: Мм дыбысынан келетін сөздер айтады ,дыбыстық талдау жасайды балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген

Сканировано с CamScanner

	қардың, көлімді қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшын жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай сұық, – деп жауап береді .Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жел-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Дидактикалық ойын; «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	жалғастыру керек. Бәрін жасап қойын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем нірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең ку ан – (түлкі) Үсті ине – (кірпі). Қол жұмыста ілулі – (сүлгі) Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығудыжасайық - балалардысөздегідыбыс тардыңбірізділігінбелгіл еугеүйрету.Ойын: «Болшектерінен тап» Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі* **Сергіту сәті** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз.	Қолданады: М дыбысынан келетін сөздер айтады,дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы:а,т,п,н,л,ш,о,у,г, м . Педагог дыбыстарды айтады, балалар деңгелектерді көтеру арқылы даусты немесе даусыз дыбыс екенін ажыратады. Даусты дыбыстарға қызыл текшені; даусыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «М дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Балаларға «м» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Алма, орман, қалам ,тағам,қаймақт.б. «М» дыбысы сөз басында т.б. Сөздерді буынға бөледі. «Даусты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге даусты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек,	Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне катты тиеді. Тіл даусыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді даусыз дыбыс. Түйенің суретіне қарап, м дыбысына ұқсайтын дене мүшесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. Тіл ұстарту Ак-ак-ак, Тастан-таска секірді лак. Ма-ма-ма, Лакты корага кама. Ан-ан-ан, Аннын ізіне болдым тан. Рак-рак-рак, Керек маган тарак. Уык-уык-уык, Корада тұр тауык. «М» әрпі мүсінін калай түзеді? – М әрпінің алгашкы бейнесі неге ұқсайды? «М» әрпінің баспа түрін	дыбыска сөз құрайды. Түсіндеі: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне катты тиеді. Тіл даусыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді даусыз дыбыс. Түйенің суретіне қарап, м дыбысына ұқсайтын дене мүшесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. Тіл ұстарту Ак-ак-ак, Тастан-таска секірді лак. Ма-ма-ма, Лакты корага кама. Ан-ан-ан, Аннын ізіне болдым тан. Рак-рак-рак, Керек маган тарак. Уык-уык-уык,

Сканировано с CamScanner

			мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (этеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.	жазады.	Қорада түр тауық. «М» әрпі мүсінін қалай түзеді? – М әрпінің алғашқы бейнесі неге ұқсайды? «М» әрпінің басқа түрін жазады.

1 үзіліс - 14:25 – 14 :35 Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын:

Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-арҚандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ысКеліп қалды қыс. 4) Лар-лар-ларДалада ойнайды балалар. 5) Ла-ла-лаСоғамыз кардан аққала.	***Қимылды ойын:*** **«Екі Аяз»** **Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу. **Ойын шарты:**Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.35 – 15.00

	2. Қоршаған ортамен таныс коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі **Тақырыбы:**Жеті ата **ҮІӘ мақсаты:** отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне сыйластықпен және қамқорлықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу	**2. Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:**Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. **ҮІӘ мақсаты::** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ	**2. Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:**Қағаз бетінде бағдарлау ҮІӘ мақсаты: : қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту. Есте сақтау, сөйлеу,	**2. Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:** Қағаз бетінде бағдарлау ҮІӘ мақсаты: қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау	**3. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі** **Тақырыбы:**Ақ көжектің достары (ертегі) **ҮІӘ мақсаты:**Балалардың ертегіге деген қызығушылығын қалыптастыру. Ертегінің мазмұны

Сканировано с CamScanner

	-Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру **Дағды:**Отбасы және туыстық қарым-қатынас туралы дағдысы қалыптасады. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:**Әр отбасының салт-дәстүрі, жеті атасы жайлы біледі **Түсінеді:** Жеті ата өзінің бабалары екенін **Қолданады:**Туыстық байланысты Әр отбасында ата-ананың орны бөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке – отбасының асыраушысы, қамқоршысы, тірегі; ана – отбасының ұйытқысы, жылуы, шуағы. Жақсы ана отбасына береке әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өзінің отбасы туралы жағымды сөздер айтады. Менің отбасым көңілді, өйткені..... Менің отбасым мейірімді, өйткені..... Менің отбасым бақытты, өйткені..... Менің отбасым тату, өйткені..... Менің отбасым әдемі, өйткені..... Менің отбасым қайырымды,	– сол жақ, ортасында, арасында. **Дағды:** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды орнын бойынша анықтайды және сипаттайтын сөздерді дұрыс қолданады, айтады: («алдында - артында», «оң жақта – сол жақта»; **түсінеді:** заттарды бөлме ішінде орналасуын біледі ,айтады. **қолданады:** суреттер арқылы заттардың алдында,артында ,оң ,сол жақта тұрғанын айтады ,табады; -Суреттегі ұқсас тапсырманы орындауды ұсынып,балаларды заттың орналасуын дауыстап айтады. – Майылдың орналаскан жерін саусағынмен көрсет. Сөредегі осы орынды калай атайды? Ол ненің жанында орналаскан? Қандай заттан жоғары? Қайсысынан төмен? Қандай заттардың ортасында? Және т.б. Осылайша кеңістікте	назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыкка, төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды:** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді; **Игереді:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі; **Меңгереді:** қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу.. Ойын:Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойыншықтың орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдында доппы, артында машинені. Ойынды бастаудан бұрын балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.	(жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыкка, төзімділікке тәрбиелеу Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: **Біледі:** кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді; **Игереді:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі; **Меңгереді:** қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу. Ойын: «Қайда барасың, кені табасын?» атты ойынды ұсынады. Ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін артқрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты	бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды:Ертегі мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: : Ертегіні мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Қолданады: Мақалдың мағынасын айтады. Сұрақтарға жауап береді,өленді мәнерлеп бірге жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіне сақта: Бірде қояның көкегі енесіне келіп

Сканировано с CamScanner

	өйткені..... Менің отбасым қонақжай, өйткені..... Менің отбасымда сыйластық бар, өйткені...	орналасуды әртүрлі сипаттауға ынталандырады. Ойынситтығылмақ» Заттың атауын атамай, оның орналасуын және кандай да бір каснеттерін сипаттау кажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.	Алға карай жүрсең, доппы табасың, Артқа карай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі Топтардың аркайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұксас) бейнеленген жұмыс парактары таратылады. Карточкалағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы серенің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оганкерісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. Дидактикалық ойыны: Балалар Жзектері мен ортасында фигуралар бейнеленген парактар таратылады.	шағынышты. – Аюдың қожығы мені «бадырақ көз» деп мазақтайды, – дейді жыламсырап. Енесі: – Одан басқа не деді? – дейді. – «Қалқан құлақ, ыстық көз!» – дейді. – Сен оған не деп едің? – Мен бе, мен… – дейді кожек тұтығып, – ештене де айтканым жоқ… – Сен үнемей тұрғанда, өзі келіп тиісті ме? – Оны көрген кезде мен: «Корбанбай!» деп едім… – Кордің бе, әне! – деп ескертеді енесі. – Алдымен өзін тиісіпсің гой. Мазақтап ренжіткенсің. Ол , мазактаса, ыза болып, арыз айтасың. Бұл – ұят емес пе? Сонда кожектің басы салбырап, үнсіз калыпты.

2 үзіліс – 15:00 – 15:10 Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың кызығушылықтары мен білім беру кажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , кимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Мақсаты:Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

Сканировано с CamScanner

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.10 – 10.35					
	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет **Тақырыбы:** Таңертең не істейміз? ҰІӘ мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Дағды:Өз ойын айтып, сөздік қорын молайтады. Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңыздылығын түсінеді Күтілетін нәтиже: Жасайды:өздері жайлы әңгімелейді Түсінеді:Күнделікті өмірде күн тәртібі ережелерін қолданады. Қолданады: сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарғажауап береді. Балалар таңертең ұйқыдан тұрған соң өздерінің әрекеттері жайлы әңгімелейді. өз іс-әрекеттерін айтады.Үйдегі өз міндеттері жайлы әңгімелейді.Барлық адамдар тісін тазалайды,	**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:**Ұлттық ыдыстар ҰІӘ мақсаты: Балаларға ұлттық ыдыстары туралы түсінік беру. Балалардың сөздік қорларын молайту. Грамматикалық түрде дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды.торсықтың суретін салып, ермексаздан мүсінін жасады. Түсінеді:Ұлттық ыдыс түрлерін біледі. Қолданады: қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Балалар бүгін біз қазақтың ұлттық тағамдарымен ыдыстарымен танысамыз. Қане бәріміз мына суретке қарайық. Ожау – сұйық құятын сапы ыдыс. Саба – жылқы терісінен тігілген, қымыз құятын ыдыс.	**3. Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. Қантар. ҰІӘ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: Даусыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын біледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсіненді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді	**3. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын , қимыл белсенділігі** **Тақырыбы:** Ақ көжектің достары (ертегі) ҰІӘ мақсаты: Балалардың ертегіге деген қызығушылығын қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды:Ертегі мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: : Ертегіні мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Қолданады: Мақалдың мағынасын	**3. Мүсіндеу–шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті** **Тақырыбы :**Бұйра қошақан (Заттық мүсіндеу) **ҰІӘ мақсаты:**Жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейнеміз ерекше қасиетін,қозының сырт келбетін әдемі мүсіндеуге үйрету. **Дағды:**балалардыңбелсенділігін,шығармашылығындамыту;

Сканировано с CamScanner

	жуынады, көңілінгі дуа қабылдайды, кейбіреулер сумен шынығады. Денсаулықты нығайту үшін сумен шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сумен, ауамен, күнмен шынығу бізге жиі ауырмауға көмектеседі Тақпақжаттау. Сырттан келіп үнемі Сабынмен қол жуамын Сүлгімен сүртемін Айнаға қараймын Шашымды тарақпен тараймын Айнаға қараймын Дидактикалықойын: «Сөйлемдіаяқта» Тазалықты. (сүйеміз) Сабын,жөкемен (денеміздіжуамыз). Сүлгімен (денеміздісүртеміз). Тарақпен (шашымыздытараймыз). Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	Самаурын – шәй қайнататын ыдыс. Табақ – ет тартатын, жиекті ағаш ыдыс. Тостаған – ағаш аяқтың шағын түрі. Қане ыдыстарды қайталап айтайықшы. Ожау, саба, самаурын, табақ, тостаған. Ық - ық – торсық Ық - ық – қасық Ақ - ақ – ақжуан Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту. Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады.	мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естіді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Дидактикалық ойын; «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	айтады. Сұрақтарға жауап береді,оларды мәнерлеп бірге жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіне сақта: Бірде қояның көжегі енесіне келіп шағыныпты. – Аюдың қоңызы мені «бадырақ көз» деп мазақтайды, – дейді жыламсырап. Енесі: – Одан басқа не деді? – дейді. – «Қалқан құлақ, қылы көз!» – дейді. – Сен оған не деп едің? – Мен бе, мен… – дейді көжек тұтығып, – ештеңе де айтқаным жоқ… – Сен үндемей тұрғанда, өзі келіп тиісті ме? – Оны көрген кезде мен: «Қорбанбай!» деп едім… – Көрдің бе, әне! – деп ескертеді енесі. – Алдымен өзің тиісіпсің ғой. Мазақтап ренжіткенсің. Ол мазақтаса, ыза болып, арыз айтасың. Бұл – ұят емес пе? Сонда көжектің басы салбырап, үнсіз қалыпты.	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**жүріп бара жатқан жануардың қарапайым пішінін мүсіндейді; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін пайдалана біледі **Түсінеді:** мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін пайдалана біледі. Қолданады: жеке-жеке элементтерден композиция құрастыра алады. Қошақан жалғыз қалмауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сияқты қошақандар жасауды ұсынады. (Т, Ө) Ойын-жаттығу: «Мені айнытпай салып көр». Балалар жануарлардың кейпіне еніп, олардың мінез- құлқы мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Қошақанның мүсінін жасайды. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». (Ө) Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. (Ө) Шығармашылық минуты. «Қасында кім

Сканировано с CamScanner

	Әдіс-тәсілдері: Түрлі қозғалмалы ойын түрлері қарапайым дене жаттығулары-мен алмастырады Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Сапта тұрып, аяқтың ұшымен, өкшемен жүреді.Аяқты кезекпен алға және жан-жаққа қойып, отыру; ұсақ заттарды аяқтың саусақтарымен қысып алып, орнын ауыстыру. **Түсінеді:** аяқтың ұшымен,өкшемен жүрген кезінде шыдамдылық, ептілік сапаларындамыту керектігін. **Қолданады:** Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүреді Ойлау деңгейі: білу, түсіну Қолдану: Тынысалу жаттығуы : Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырыңдар». Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқантасталады.	қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (Н. Мамаков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.э. (оңдеген В.	кезектестіру; Дағды:Залда аяқ ұшымен «шашырапқы» жүгіруді орындау. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынантізіліп тізбекке тұру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**. Жылдамдық, ептілік, тепе-теңдік, зерек, зейін, доп лақтыру, тізбекке тұру, қатарынан тізбекке тізілу, жоғарғы сол және жоғарғы оң бұрыш; төменгісол және төменгі оң бұрыш. . **Түсінеді:**заттар арасымен шашырап,адымдап жүруді : **Қолданады:**Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында баска қатысушыларға тактикалық көмек көрсету **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Заттар арасынан жүруді. ойын: «Қарлығаш» қимыл ойыны Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштар-дың үйі болады, ортасында қақпан бар.	«шашырапқы» жүгіруді орындау. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынантізіліп тізбекке тұру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:. Жылдамдық, ептілік, тепе-теңдік, зерек, зейін, доп лақтыру, тізбекке тұру, қатарынан тізбекке тізілу, жоғарғы сол және жоғарғы оң бұрыш; төменгі сол және төменгі оң бұрыш. Түсінеді: заттар арасымен шашырап,адымдап жүруді : Қолданады: Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында баска қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Заттар арасынан жүруді. ойын: «Қарлығаш» қимыл ойыны Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштар-дың үйі болады, ортасында қақпан бар. Ойынға қатысу-шылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, қанат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қар-лығаш, қарлығаш, қарлығаш,	Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Әже тілегі» (Т. Қозыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын

Сканировано с CamScanner

					тұрады?», досыңа осы жайлы әңгімелеп бер. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. !

3 үзіліс – 15:35 – 15:45 Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру ойындары

Жүгіруге арналған ойын:«Мысықтар мен балалар» **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Еттілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.	Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.45 – 16.10

	4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі **Тақырыбы:**Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру ҮІӘ мақсаты: Бір қатарға ,сапқа тұрып жүру.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыра алады. Күтілетін нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады Ойлау деңгейі: білу, қолдану.	**4. Музыка-шығармашылық әрекет** **Тақырыбы:** Бесік жыры. ҮІӘ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. . Дағды:Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес	**4. Дене шынықтыру ойын әрекеті, қимыл белсенділігі** **Тақырыбы:**Заттар арасымен, шашырап, алымдап алға қарай жүру) **ҮІӘ мақсаты:**Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, алымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап	**4. Дене шынықтыру ойын әрекеті, қимыл белсенділігі** Тақырыбы: Заттар арасымен, шашырап, алымдап алға қарай жүру) ҮІӘ мақсаты: Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, алымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; Дағды: Залда аяқ ұшымен	**4. Музыка-шығармашылық әрекет** **Тақырыбы:** Ақ әжем. ҮІӘ мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасындәл береді.

Сканировано с CamScanner

	Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» дегенбелгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырайжан-жаққа жүгіреді. «Аулыс!» деген белгі кезіндетоптар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді	Герчик) **Ойындар, хороводтар:** «Коленкс» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншак» (С. Урбах)	Ойынға қатысушылар карлыгаш болып залда әрі-бері жүгіреді, канат какқандай колдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қарлыгаш, карлыгаш, карлыгаш, біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппағандар какланға түседі.	біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппағандар какланға түседі.	кезек-кезек созады, айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.
Балаларды үйге кайтару.					
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге кайтару.**	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «сошалдық көскнегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен кобірек ойнатыңыз, жолдастарына конаққа барсын, әжесінде конуға калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинактаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешкашан балага кол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі кызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, колын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде касыкты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі кызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, колын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде касыкты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің баланыз көңіліл, өз-жакындарынан бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашык, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күшен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық 0-ші сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспарын құрылу кезеңі 1-апта 30- 31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен жеке ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын тәжірибелік жаттығуға үлгергіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну
Балалардың дербес әрекеті (ді кемшілді ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Менің балабақшам»** Суреттер әлеміне саяхат	**«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны** Мақсаты: Пішіндерді қаңылыстарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Деңгелеп пішінді мүсіндеу.	**«Ой үйін тап» ойыны** Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	**«Ой орнын тап» ойыны** Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»** Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ерекшелік жаттығу	Таңды жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұлан әрі-ҰІӘ)	Жер-Ана, сағынмынағыс, Сыйлайсыңбізгеканыш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем түсті да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұлайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Үй қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жалқап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Аймалаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді балмыз! Қайырлықүн! Бісүйкімдібалмыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты :** –Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Далалағы аппақ кар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардан аппақ тазалығы сондай, бетіне өкпеге тастағым келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Мақсаты** сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. **Дидактикалық ойын: « Кешке түрін айт»** – Мен сөздерге доппы лақтырып бір сөз айтамын, сөздер соң соңын кешке (кеш) түрін айтып доппы кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, ата-аналар, дәптер-дәптерлер ,қоңы-қоңыр,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. **Мақсаты** дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Тәрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру **Мақсаты** дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып доппы балаларға	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Қойылымдағы өзінің ролін көпірді дербес орындау. **Мақсаты:** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер сағын ұнады?

Сканировано с CamScanner

	Өте жақсы тағы да кім құран береді. Қыс мезгілінде сондар көрмеге көп ойнайтындарын ды әңгімелерінен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. **«Қар қандай?»** Бірде құстар дауласады. Олар қардың, қазіргі қардың қандай болатынын анықтайды. Үшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тәж. Кеңілдір түсті, – дейді мұнтаздай көңілдір Аспан. Тастай сұық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Керемет ауыр! – деп күрсінеді алып Бұлттары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естіді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	жүзімжүзімдер, ірімшік-ірімшіктер, алма-алмалар, көже-көжелер, түлкі- түлкілер, жіпшілер, ине-иненер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, ала-аолар, жылқы-жылқылар т.б. **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** Балалар бүгін біз шөмберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмырса» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан бастаратын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбыска жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбыска сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырса - алма - ағраян - карр - раушан - қайталай - инесс - ешкі - іні - зырылдауық - қамшы - мысс - сағатт - тәбәдаа - алтыбақан - нанн - намысс - сазан - нағашы - шкырыкк - каптт т.б.	балалар қолы жалаушаны, егер дыбыс дауысы болса, екі жалаушаны жеңберетеді Дидактикалық жаттығу: «Түсті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.	лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан бастаратын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (аз-арба-алмұрт- парақ- қармақ-қатты- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз- тәкір-раушан- шана-алтын-нет-етік-көмір т.б.)	Ормандағы мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Өтешті түлкі қалай алдады? Мысық этешті қалай құтқарды? Түлкінің жазғаны дұрыс па? Есінде сақта! Дос болсаң, бәрін бол, Досыңа сенім бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сөздерді көркемінен алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша реттеріне белгіледі

Үйлік: Зятты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын масаның , шегірткенің, жылаанның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайынды арарармыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара құды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,

Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды еңтілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өлімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсенкеден доптарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допқа жүгіреді, оларды алып көрсенкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты қуып жетіп, көрсенкеге салатын болсын.

Сканировано с CamScanner

Досымыздың жылаты. -у-у-у-у (Арының дауысы мен баланың ара шаққандағы даусын сал)		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** -Өсімдіктерге қажеттіліктерінің сәйкес күтім жасау әдістерін білу **Мақсаты** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту **Практикалық жұмыс.** – Балалар, енді Қонға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су себілгіні алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үшпен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. – Өсімдіктердің	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** : геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Әлым сиқырлы таяқшаның бір соққысынен оның барлық тұрғындарын терең зиндана жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қонғалыстар мәтін бойынша орындалады	**Математика негіздері** **Міндеті:** -Пішіндерден атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жиынтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Мақсаты** Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ун неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқанды дегеніміз кім? Дәрменші дегеніміз кім? Нәубайды дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң дәрменші ұн өтіп тартып, қапқа

Сканировано с CamScanner

	жапырағы, тамырына зиян келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен. – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.				қиқайды. Қиқалаған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бәубреак, бөліңі пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның пешіне жорғы, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық.
Үйге:					

Саусақ ойындары **Ойын:*Су толтыру.*** **Мақсаты:**Қол епділігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:**Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет	***Саусақ ойыны:Жүретін саусақтар.*** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:**Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	**Дидактикалық ойын:** ***«Домино»*** **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. **Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см

Сканировано с CamScanner

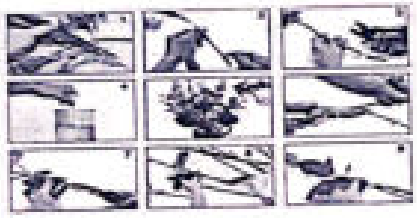
бірнеше рет қайталанады.		карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешдіру **Мақсаты** :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Тақпақ жатта.** **Мемлекеттік Елтаңба** Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам тікен шолпылдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешдіру **Мақсаты**:Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **«Мәнсаз кестесі» бойынша** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада түлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру **Мақсаты** -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. К– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты:** Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, сәкіргіш әзіл суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мүмкіндігін беру **Мақсаты** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сипаттауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айналайды тау аттай. (Өгіз) Жолбарыска ұқсайды, Тез тырмалап ұстайды. (Мысық) Өні ай-ақер, өні бір ку, Жүгіп жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, өгіз, түлкі туралы қандай ертегі білесіздер? Бүгін біз «Мысық, өгіз және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – ауызша жанрының бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің ерекшелігі – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - - Балаларды ер адамға арналған басқыншы түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқыншы басқа да киімдерден интонациямен таныстыру -таңдаған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және олардың ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мекпен, дәм және т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сызықты) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру --Қалпақша құрастыру. Қазақ халықтарының ұлттық бас киімдерін **-Мақсаты:**- балаларға тұмақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

Үшінші

«Гүлдерді күтемін»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, ағын суару, көпсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөпекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліпдал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. 	***Қимылды ойын:«Ту».*** **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты ынғайту. **Ойынның шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)	***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қаскырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр сызылды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қаскыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қаскырлар шұңқырдан шыққан ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:**- Іштің бұлшық еттерінің арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді **Мақсаты:**-Отырған күйде доппы екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Көкөністермен ойнаймыз»** Отырған күйде доппы екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доппақ траекториясы алдына, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, доппы	**Музыка** **Міндеті:**Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев)-Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» әнтва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Би:«Қоян би» (В. Питерцев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). **Мақсаты** -Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шырақ сермеп, доппақ ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (мақсаттарын) қалыптастыру. Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - -Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен отырып жатып еңбектеу (3 метр). **Мақсаты** Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шырақ сермеп, доппақ ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (мақсаттарын) қалыптастыру. Антарктида	**Музыка** **Міндеті:** - Музыканың шырақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

Сканировано с CamScanner

	лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан жалдап, сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Ойындар, хореографиялар. «Колешке» (К. Қуанбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	шырақ сөрмеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан жалдап, сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Литературадағы жыл бойы жыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тізбекпен допты қысып алып жүру Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастапқы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Кемпілі балалар» литва х.э (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерсев) Ойындар, хореографиялар. «Колешке» (К. Қуанбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зауымда тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). **Еңбек:** Кешкілікті қар жинаушы машинаалардың жұмысын бақылау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күнінде талай жерге кетер келіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт **Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қим.ойын:** «Мені қуып жет». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені шыңдау арқылы денсаулықты нығайту.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа күн. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. **Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тышқан мен мысық». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпы-тымпы».	**Бақылау:** Мұздықты бақылау. **Мақсаты:** Мұздықтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздықтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықты жұлқ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жаттату" Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қдаш». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әжемкейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айгөлек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , епділікке баулу.

Сканировано с CamScanner

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз өзінің - өзі қызмет етудің қарапайым шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса юбка замоксыз, бекіткішсіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Балаңыздың көшіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы № 2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлімгері жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қанында сөзсіз қабылдап жақсы көретініндігі сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәжірибелі тәуелсіз жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті – ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Гажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу :"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұлан әрі-ҮІӘ)	**«Аспан»** Асаман ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	**«Ақ тілек»** Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	**«Сиқырлы таяқша»** Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық	**«Қыс»** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	**«Шана»** Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алаканды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып жүреміз. Тонса біздің денемізі

Сканировано с CamScanner

			тілеймін!		Тоңды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанамекен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті**Оқиғамеесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу **Мақсаты** :Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. –Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің ұзағы да қысқы, ал, мезгілді суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіндер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектенін те жауады. –Кане, біріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектенін» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі ақпақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтыраң жатады. Қар – жұмсақ ұлпа Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. **Қаңтар** Лебі мұздай ызғары, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталды қаңтардан, Қыс айының ортасы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** Сөздерді буынға болу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. **«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз»** дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), кор-(ле), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (ор-) ор-(мек), ор-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** .Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқтамаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайталап айтасыңдар. Мысалы: ақка...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тық, аскі...бақ, ез...біз, домбы...ра, кім...лы, балмұз...дық, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, ка...лам, қыз...пақ, бұл...ақ, қозілді...рік, тоңдыт...қыш, тоқыз...дық, тер...ек,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты**Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. .«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** - -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру **Мақсаты:**театрландырылған ойындарға ой қозғарсын қалыптастыру. .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тіпті жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау

Сканировано с CamScanner

		(меш), ор-(ле), ор-(мек-ші), ор(т), (ла-) ла(мыл-да), ла(был), ла(кыл), ла(уыс), Дә(рига), Дә(рия).	ша...тыр, ал...ка, апель...син, ау...ыл, ас...лан, карын...лас, кер...уст, ка...зан, пиыш...кы, ба...лык, кол...кан, кан...бак, ка...мыр, шал...бар, кі...лем, жу...рек, жуге...рі, жул...лыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	жеңімпазды анықтайды.	

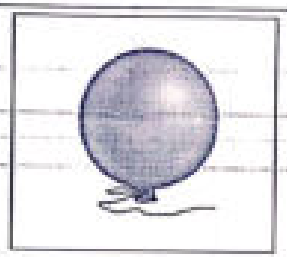
Үйлік:Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

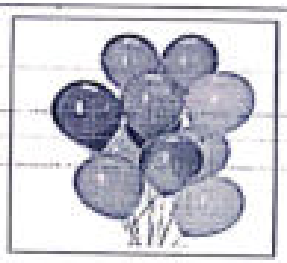
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен кандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



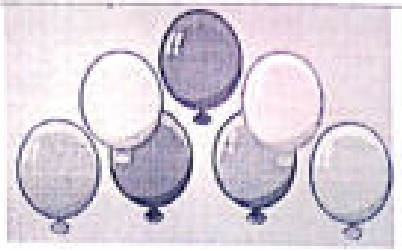


Ойын:«Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауынша бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

Сканировано с CamScanner



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату **Мақсаты** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін	**Математика негіздері** **Міндеті:**- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу. **Мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру **Ортаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. 	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қоршаған ортадағы геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру – Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар сиқырлы арқылы топтарға бөлінсді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде **Мақсаты** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-бірне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Бақылау арқылы торт түлікті пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?

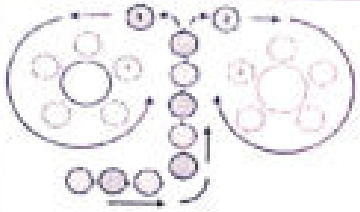
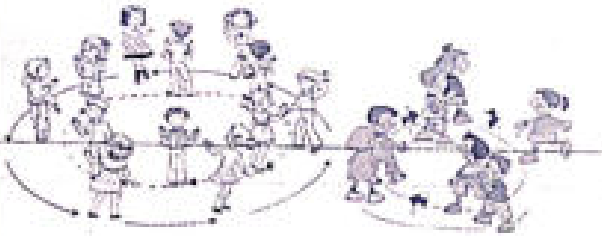
Сканировано с CamScanner

	лайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).	 – Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?		жүйін жұмалы, осы кезде жылағы бір немесе екі іттің орындарын ауыстырады. Балалар жоқ апан, қандай өзгерістер болғанын, іттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды іттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.	Балалардың іштарын іттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын іттің астына төсем төселеді, ал аула іттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ыдыс тұрады. Ол – іттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Іттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай?

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді карикатурада театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , алде өмірден өтіп кетті ме , оған мән берменіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз .		**Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай

Сканировано с CamScanner

Бірнеше минут ойын жүзін ашық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Соған соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .	 	косады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, ойын жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**– Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **МақсатМемлекеттік** Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру., **Постермен жұмыс.** Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн	**Қазақ тілі** **Міндеті** - ,- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау **МақсатыМемлекеттік** Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Миемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада түлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2.Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **МақсатыҚыс** мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. **Мақал-мәтелдер** 1. Қысына қарай – көктемі, Дүниесіне қарай – өзгісі. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қаманды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Даусыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «ауылдар», «қызғалдақ», «қарлы»,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - **Мақсаты** ,театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, ауыры жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді? – Аналарын сөздерді қандай өлшермен ерікпеуді? Ана – ең ауыры жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектесеміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**– Қаршадайлардың достарымен танысып, олардың сұлулығын ұнатуға үйрету – Кейіпкерлердің өзіне тән белгілерін түсіндіру, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сонды бояулармен толықтыру, жоғары және төмен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сонды бояулармен толықтыру, жоғары және төмен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:**- Қаршадайлардың сүйікті достарын

Сканировано с CamScanner

	шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?	Көрсе ілінер көрмесі. Анам такқан поливалай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	«тұндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауысты дыбыстарды белгіленген көмегімен табу. Мысалы: «ұзарды» сөзіндегі «ұ» дыбысы – дауысты дыбыс. «Ызғарды» сөзіндегі «ы» дыбысы – дауысты дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	ата-баба салты ертегімен танысады Ертегі – эпос жанрын бір түрі сөзіне есеркек түсіру. Ертегінің мағынасын айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарылы. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу	салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**
	– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.				
	– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?				
	– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды				
Үзіліс: «Торғайлар мен торғ» қимылды ойыны.					

Сканировано с CamScanner

Тіл гимнастикасы **«Р»-ға тілің келе ме?** **Қаламқасқа «тұр», - деші,** **Қарындашқа «жүр», - деші.** **«Қара қарындашты** **Қаламқас алып тұр», - деші,** **Ал енді өзін-ақ** **«Р-р-р-р», - деші.**	**Ойын:«Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны **Мақсаты:**Тозпен қарым-қатынасты шығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** – Алаңа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру(2-3 рет); **Мақсаты:**. Санта тұрып бір-екі санаққа санауға және санта тұрып түзелуге үйрету. 30 см бөлік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашыраңқы жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып санға тұрады. 30 см бөлік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен шырақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі	**Музыка** **Міндеті:**– Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Мақсаты**Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленкеге» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Қолды тізеге қойып отырып-тұру, аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылжыту **Мақсаты** – Санта тұрып бір-екі санаққа санауға және санта тұрып түзелуге үйрету. 30 см бөлік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп ормелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - - Шынамен сырғанау. Бір-бірін шынамен сырғанату **Мақсаты** Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттығандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, алдап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қаназ қалам жасап жүрін өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүрін өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алыска сырғуға тырысады. Қайталап орнына жай жүрін	**Музыка** **Міндеті:** -Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу **Мақсаты** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленкеге» (К.

Сканировано с CamScanner

	тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Жорғалап текшелерден өтіп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы тоқ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен шіркек серпіліп, қолды алға шығарады. Сақтап шықпай, бір-біріне келергі келтірмеуге тырысады.			қайтады.	Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Қуыншақ» (С. Үрбах)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Серуен-Бақылау №1** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың тұрпырімен танысты ру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.камкор лыкпен қарауға үйрету. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде, Тнсем саған оңбай мын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата	**Серуен-Бақылау №2** **Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып түр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,	**Серуен-Бақылау №3** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Тала алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтегілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Үн дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты	**Серуен-Бақылау №4** **Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Аулалағы қарды күрегу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек берулі үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын:** «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шаңмен ойнауға шақыру,	**Серуен-Бақылау №5** **Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға

Сканировано с CamScanner

	отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында ғы зейінділік, сезім таллық қабілеттерін дамыту.	үйілген қарның маңызы туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жеткізе білуге үйрету. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Отетілеуов. «Күнік». Үрелі үйшікте Аулада күшіктер Біреуі отқа кап-кара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Барібір, барінің жұмысы біреу-ақ; Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Терезеге қонды, Әсем ою оюды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айғалек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа , ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйлегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне лайықты болуы шарт: шалбар не болмаса шорты зәмоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, оз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оз мейірімділігін көрсетініз. Балаңыздың кезінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан зұлық болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 О. Жанібеков атындағы мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 20– 24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгерпіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыпта сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті -театры:** «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Әңгіме құрастыру «Өзім жақсы көретін гүлдерім туралы әңгімелеп бер.»** **Мақсаты:** баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**Шаттық шеңбері:** Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын тогін тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	**Шаттық шеңбері:** **«Ақ тілек»** Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	**Шаттық шеңбері:** **«Сиқырлы таяқша»** Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін!	**Шаттық шеңбері:** **«Қыс»** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	**Шаттық шеңбері:** **«Шана»** Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алаканды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып білейміз.

Сканировано с CamScanner

			Мен барлық Денсаулық тілеймін!		Тонса біздің денеміз Таңды киіп аламыз Зу, зу, зу Шашпменен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру –Суда жүретін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кемі не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Отепбергенов атымызды «Кемеге» өзеніміз таныстырды. Өзенді жиектеп екпін берді. Міне, Кеме, Міне, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізбен қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағынғанын, бұлдырағанын тұлпар шалай. Кемемізді жағалаулар шақырады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін ныстау **Дидактикалық ойын** **«Үйшігін дұрыс тап»** – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, такта тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(допмен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді таупын айтасыңдар да, допты кері лақтыресіңдер. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөздегі дыбыстарды талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін ныстау **Дидактикалық ойын:** **«Буынға бөл»** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-ма-рат, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, ма-ка, о-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ма, ка-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, ко-ян, тұя-кі, піл, ке-се, шы-ныш-қы, ти-ін, и-не, ши-ма, ли-мон, ал-мұрт, кар-быз, ка-лам, ше-лек, ды-за-нақ, а-рыс-тан, жол-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру **МақсатыСуреттер** бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру .– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: ақка...ла, ба..ла, ба..ман, бан..тик, аска..бақ, са..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, калам...сап, қызы..нақ, бұл..ақ, қоғалы..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..ма, ашель..сын, ау..ыл, ас...пан, кірпи..дік, кер...ует, ка..дан, шашыш...ки, ба..лық, кал..кан, кан..бак, ка..мыр, шал..бар, кі..ім,	**Көркем әдебиет** **Міндеті-** Сөйлемде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Мақсаты:**Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету **Мақалдың мағынасын** түсініп ал Берместің асы піспес, Қазаны өткен түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңілімнен бәтіс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сарқ бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні мұзыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері

Сканировано с CamScanner

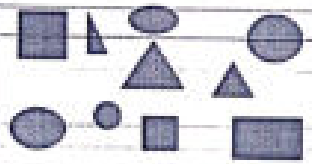
		білімсіз, қайырмалы-қайырмысыз, бөік-аласа, жылдам-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-пішік, тіл-лж, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіішке т.б.	ба-рық, тас-ба-ка, ба-ка, қай-мақ, ко-бе-лек т.б.	жү..рек, жүгі..рі, жұл..лып. Ор дұрыс айтылған сөзге белгіге жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.	бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды

Үзілісі»

Қимылды ойын: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн»,екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар катарына қосылады. Сойтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	**Қимылды ойын:« Көгі-гөк »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	**Қимылды ойын:** **« Акку-қаздар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ағарымпаздыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, канқылдап, Барасыңдар қай жақка. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жақка болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарына бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенлігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **Мақсаты** Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету **«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.** Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағуы жылжыта күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҮОК ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дал солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.	**Математика негіздері** **Міндеті:**- Қоңырау бағыттары: оң жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты:**Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту – .Топпен жұмыс: Сандық арқылы балалар топқа бөлінеді: Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегін туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс  **Балалар топтасын жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – доңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктортбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналаскан**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру **Мақсаты:**кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Олан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналаскан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұғалім тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды Талқылап, сұрақтарға жауап береді.	**Математика негіздері** **Міндеті**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету **Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан достының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру**Мақсаты**) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың пішіні жайлы түсініктерін кеңейту сукоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан сукоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер – тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де оңдағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүгіш қоңыз ауа

Сканировано с CamScanner

					кобіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды

Үзіліс:

Қимылды ойын: **« Шарлармен алмасу »** **Мақсаты:** Балаларды еттілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары карай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, карсы жакка барады, калгандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын кайталанады. Бұл ойынды далалағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	**Қимылды ойын:** **« Кішкене өзен арқылы »** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу **Ойынын шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-таска секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал калгандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алгандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыкка отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды калай болса да мактап, жаганың екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

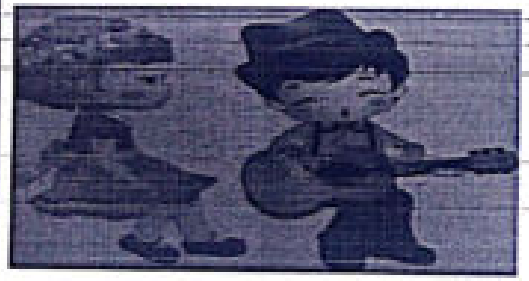
	Қазақ тілі **Міндеті:**,Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлем құрастыра білу **Мақсаты**Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан кандай кала? – Нұр-Сұлтан – астана. Құрышак Сәуле: Мен сендерге Нұр-	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау, **Мақсаты**Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ө-ө-ө-ө – бә-ә-ә й-те-рек – бойтерек.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру** **Мақсаты**Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір **Педагог өлен мазмұнын сұрақ қою арқылы**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Айналасында болып жаткан окиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **Мақсаты** ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру Алларкоссің басынан кешкен бір окиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алларкосс кулығымен, айласымен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**– балалар бойында байқампаздық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету – Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта -Дайын үлгілермен және

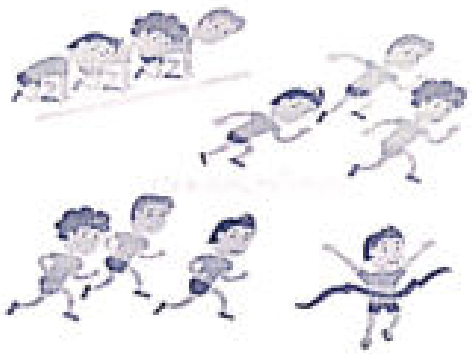
Сканировано с CamScanner

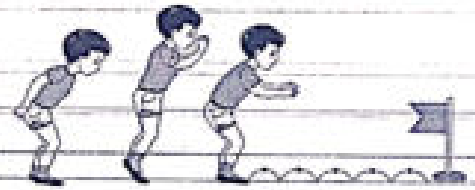
	Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше тағы. Көшелер тағы. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер.	І-і-і, іс, ін, іні, ін-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)	сұрайды. –Ағаш не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.	адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым әз әйтып, көңілді жүреді. Ертегі – әлеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қоллаж тұнғыйды. Педагог «Шыкбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады?	қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **Мақсатымызды табиғатты сақтау,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру** **Топтық жұмыс**
	Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала		Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	– Шыкбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай кулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?	
	Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сықықтан секіру»				

Сканировано с CamScanner

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
1.Т: Күй сандықты ашайық
Б до- до- до
Т: тілдерін біз бастайық
Б: ре - ре - ре
Т: бас дыбысты бастайық
Б: ми - ми - ми
Г Жайлап әнге салайық
Б: до - до - до
2. Шалқып шығар сонда күй
Б: фа - фа - фа
Т: Бәрі до - дан басталар
Б: до- до -до
Т: До -ны коштар баскалар
Б: До, ре, ми, фа, сольля , си, до







Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяктап секіру тәсілдерін үйрету.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяктарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяктап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұлар соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасбереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяктап жақсы секіретін балалардың аты аталады.
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяктап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяктарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі	**Музыка** Міндеті:- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта	**Дене шынықтыру** Міндеті: - Велосипед, самокат тебу, Шеңбер	**Дене шынықтыру** Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты	**Музыка** Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете

Сканировано с CamScanner

	колымен доппы бір-бірне лактыру **Мақсаты** Санды бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуледен саусақтардың басымен итеріп лактыру және аяктың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру **«Түрлі түсті ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доппарды жақсы көреді. Доппы еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяктың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доппарды алып, қалауынша тұра қалады. Доппы еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяктың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Доппы соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қарнымда залмен қозғалысын жалғастырады	ойнауға дағдыландыру **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа-мініп шабамыз» (В. Агафонников)	бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі доп сілкі белсенді тебу. Оны және соғу бұрылу **Мақсаты** -Санды бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуледен саусақтардың басымен итеріп лактыру және аяктың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру . **«Жорғалаушылар ғаламшары»** – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден атып шығатқан, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шығатқан, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяктарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	бір-бірне лактыру **Мақсаты** Санды бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуледен саусақтардың басымен итеріп лактыру және аяктың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырынқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыкалық пішінмен сайкес қимылдар жасайды: шапшаң дүсіне үлкен алымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қалымдар жасап, қолдарын белше қойып жүреді.	отырып, эмоционалды түрде ән айту **Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **)Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	Серуен-Бақылау №5 **Бақылау:Торғайларды бақылау** ***Мақсаты:*** — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** **Торғайларды қорға.** Ө. Ақылбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға конбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және түмсықтары мықты болады.)* ♦ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, көкшідек, саусақан,кептер)* ♦ Торғайлар қыста немен	Серуен-Бақылау №6 **Бақылау: Қардың түсуін бақылау** ***Мақсаты:*** *- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* *— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев*** *Жауа-жауа, қар жауып кеп,* *Шұқырларға толады.* *Нығыңа қонады кеп,* *Мойныңа да қонады.* *Жауын бітер қарды тосып,* *Үйыңе де сыймайсың,* *Табиғаттың ақ көрпесіз.* *Басуға да қимайсың.* Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көріністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.**	**Серуен-Бақылау №7** **Бақылау: Аулаадағы ағаштарды бақылау** ***Мақсаты :*** — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы*** *Қар жаңылды бақтарды* *Қыратым да, сайым да.* *Тапшы қыс ақ қарын,* *Үкі етін қайыңа.* *Бүркенін ақ желекті,* *Жарқырайды маңайым.* *Ойға шомып теректің,* *Ақ шалқыны сағынам.* Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аккалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан*	**Серуен-Бақылау №8** **Бақылау:** Аула тазалаушы еңбегін бақылау ***Мақсаты:*** — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Құршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.	**Серуен-Бақылау №9** **Бақылау: Аулаадағы ағаштарды бақылау** ***Мақсаты:*** — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қорытынды жасай білулерін дамыту. ***Бақылау барысы*** ***Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев*** *Қысында да мырайды,* *Жасыл мырша үнайды.* *Түні бойы жауды қар,* *Салбырады сәнді тал.* *Тау бауырын төменде,* *Өседі жас емендер.* *Ауыл сәні терек,* *Терек өзі керек.* *Сырғалы қайың, ақ қайың,* *Баптайын, күтіп, сақтайын.* *Басқа ағашпен арналас.* *Жайқалады қарағай* *Көк қарағай, қарағай,* *Мейірбанды анадай,* *Көкке бойын созады,* *Көкке қолын созады.* Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай

Сканировано с CamScanner

	коректеведі?(дәндермен, қалдықтармен.) ♦ Қыстан қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аяза төзбейді.)* ♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)* ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)* *Торғай, торғай, торғайсың,* *Жақын келіп қонғайсың.* *Жем шашайын тере гөйі* *Сонда суыққа төзбейсің.* Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді кардан тазалау. ***Мақсаты:*** *еңбекке деген ынылыастарын арттыру.* Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». ***Мақсаты:*** *қиын бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.* Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру ***Мақсаты:****қозғалыс координациясын дамыту.*	***Мақсаты:*** *бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». ***Мақсаты:*** *тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету* **Жаттығу ойындары** **Қимылдарын дамыту.** ***Мақсаты:*** *Қарды алысқа лақтыруға үйрету.* ***Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.***	*еңбекпен оту дағдыларын жетілдіру.* Жаттығу ойындары Секіру *Мақсаты:оқтында түрлен секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* *Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, түнаш түссе күн жылынады.*	***Мақсаты:*** —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» ***Мақсаты:*** *жүгіруге жаттықтыру;* — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. ***Мақсаты :***шаңғымен жүруге жаттықтыру, епділіктерін, шыдамдылықтарын дамыту.	ағаштарды білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көркістері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап кортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар би Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы епділікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.

Сканировано с CamScanner

Балаларды ең үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеуіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеуіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуін алты шартарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты зімоқтың, бедеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеуіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңыз жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, оз көбіне ата – ана жанында болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп болашағы сұйіп, айналып, жол оған оз мейірімділі көретініз. Балаңызбен көпінше мектеп туралы оңашы толғандыратын мәселені айтуды ұмытпаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **№2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия**

Мектепалды даярлық Ә «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **IV-апта** 27 – 31 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкенес ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгергіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы қоретіндігін сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қаран ал да есіне сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер:*** үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Д/ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **Қажетті құралдар:** Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты:** Балаларды логикалық ойлай білуге, әр затты таңдауын негіздей отырып; экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа; зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Шұрақты күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдемі баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат - қандай тамаша, Тоймайсыз біз де тамаша. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғатын алары көп, Табиғатын сыры көп.	Табиғат, сен іріпілік тұнып тұрған. Сен күнсіз көтерілген күнін қарған. Сен қолсыз, сен ормансыз. Сен - бұлбұлсыз, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық. Өлені де, тартыны бол, Жақсылығын қолдайық.	Біз балаларға тең басқан, Дос құшағын сағе ашқан. Тілегімді тыңдаушы, Адалы болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Шағын әңгімелік және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру **Мақсаты** :Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Сендер М.Тәрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіндер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен таныстанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерлан мен Ермекбұлан жұпарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде бірінің-бірі қарсы келіп, тұйысып қалды. Ерлан: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қаскайып, бежеріп тұрып алды. Ал Ермекбұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадымы?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Сөздерді дыбыстық талдау:-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларын керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), ку ... (түлкі), қоңқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сынбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** Сынбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білуперін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ылмс (ы), ушк (у), өткеншек(ө), өрмекші(ө),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- **Мақсаты** торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғаған»**Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай),	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында тұңліксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар

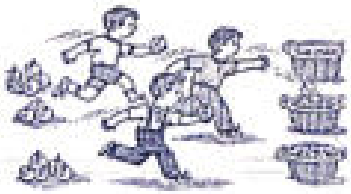
Сканировано с CamScanner

	–Оқушы кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр екен? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы жылап екен? –Неге жылап, қай іс әрекетіне қарап жылады екенін білдің әр? мағынедегі «қойнап», «конір», «балалар» дегенді әр сөздерді бушка бөліндерші?	киім), сүтті ... (сиыр), мұмалап ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалам...(кітап), жүка...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балта), әпші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (орік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.	сиқ(е)і, зәнгатор(ə), ірімшік(і), ию(ю), үтік(ү), арыстан(а), ойнақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ə), оқиғаш(о), стік(е), экскаватор(ə), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сөздер қандай дыбыстарды басталатын сөздер айттыңдар. Иə, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.	сапырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), тапқырай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...	жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың дауысы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?

Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның мысалын , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа:
Ағайынды аралар.
Ағайынды арарларміз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып сонынан,
Ара қуды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.



Ойын: *«Допты қуып жет»*
Мақсаты: Балаларды епділікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсетеді де алдының бір жағында өзімен бірге қатарласа тұрды ұсынады. Одан кейін көрсеткеден допарды алып, балалардан алыска әр жаққа лақтырады. Балалар допарға жүгіреді, оларды алып көрсеткеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты қуып жетіп, көрсеткеге

Сканировано с CamScanner

-у-у-у-у (Арының дауысы мен баланың әрі шіккиялағы дауысын сал)		салатын болсын.

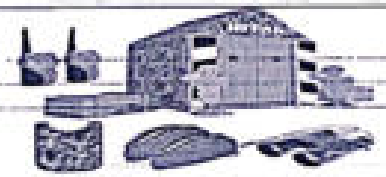
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу **Мақсаты** Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту. Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қалпына келтірудің камқорлыққа алудың кажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, камқорлық көрсетіп аласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жеріміздің қорғалғанымыз екен. Ойын: «Табиғатқа калай көмектесе аламын» Балалар шеңберге тұрып, дөп	**Математика негіздері** **Міндеті:**-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту **Мақсаты**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ	**Математика негіздері** **Міндеті:** -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. «Жыл бойы» (дөппен) дидактикалық ойыны Педагог доппы лақтырып, сұрақ қояды: Аптаның жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу **Мақсаты**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... өткен Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балалардың өздері құрастыруға шақыра алады	**Қоршаған орта** **Міндеті:**-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп аліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «карт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп

Сканировано с CamScanner

	арқылы сұрақтарға жауап береді. Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың? Ауа таза болу үшін не істеу керек. Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?	құрастыру. Педагог балалардан дұрысын сұрақтарына жауап беруін сұрайды.			ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Карт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көліктe көкіс тастама, сағызды лактырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусаклен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінін патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**-,-Алған	**Қазақ тілі** **Міндеті -** -- Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -- өлеңді жаттату	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

Сканировано с CamScanner

	білімдерін тиянақтау Мақсаты:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өзгеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).	мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жаттығу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Деп теп, Деп теп. Жаңжайды жаңдай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Үшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше-кіші ішік піштім?	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Мақсаты:Өлеңде неше дауысты дыбыс болса, соншы буын болатынын түсіндіру –Елді, балалар, біз шалдыныс, бөгдірлік жайлы мақал жаттайық. Ақыл пәбайды, білім тозбайды. **Дидактикалық ойыны:** **«Ойлап,тап!»** Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Мақсаты:Өлеңдегі мәтіндері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, Жер түлейді. (Көктем) – Елді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді.	Міндеті:– Қазақ оқушының элементтермен қамтылы зерделеу, -таңдау әдістерін қолдану бойынша меңгеруі және оларды оқу-ойындарымен және қосымша әдістермен (монолог, диалог және т.б.) бекіндіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді есептерді қолдану, олардың бетін белгілер жаса – Қайталау қолдануды бекіту: жолдардан пәбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе пәбұрыштың бұрыштарын көз арқылы деңгейлеп және сопақша пішіндерді қою алу – өзбетінше ойлап құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты-сұраушақ қамтылын сауалдар,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**
Үзіліс: . **Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны**					

Сканировано с CamScanner

Еліктеу ойындары: "Кім жаксы айтады" **Р-р-р-ррр** **Ы-ы-ыы-ыыы** 	***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өнімізді гүлдер қасында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Және, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.	***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене «өзен арқылы.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Керекшіліктер:**тактай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық салады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға мынау – «өзен», - дейді, оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдың ұстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескереді. балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** -Доппы оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Мақсаты:**Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау II.«Көңілге сауық» 1.«Жылы жанбыр» (жерді суын, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауынан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5.«Аңдар ойны» (ойнап бой	**Музыка** **Міндеті:**- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **МақсатыМузыкалық-ырғақты** қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қошыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа доппы оң және сол аяқпен тебу – **Мақсаты** -Тік баспалдақ сатыларымен жоғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту . «Ең епті лер». Баспалдақ сатыларының арасымен жоғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жоғалайды, модульды айналып өтіп дал сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Доппы заттарды айналыра жүргізу **Мақсаты** Тік баспалдақ сатыларымен жоғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Қанбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, кажетті жерге жеткен соң дал сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	**Музыка** **Міндеті:** * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнеден мазмұны мен музыкалық-мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қошыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (Н. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық

Сканировано с CamScanner

	жатып, көріседі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалықды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шоңқа жатып демалайық!» (Жасыл шоңқа жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).				бөлі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық бөлі
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Бақылау:**Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің сұықтығы-аяз. Аязды бетімізбен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе рұі де мүмкін екенін, сол үшін де қолдан, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Аулядағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын:** «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** **(**Нұрали, Бекарық, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Тереңге қонды, Әсем оқ оқды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Таза лыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Үн дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Барібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді болып ойнауға	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолын тоңады, жылыға ерінді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Дамагүл, Диляна) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:**«Айголек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа , епділікке баулу.

Сканировано с CamScanner

			қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	үйрету. Ойын: «Қарын түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	
Балаларды үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты зәмәссіз, белдеуішсіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланыңызбен кезінде мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан ұялмаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дүрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың таңдамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Өлім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын» «Бұлы қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*	*«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үйлесім» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл боленіз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап аманда, Әрбір алал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады сағаң да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлеміз, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.

Сканировано с CamScanner

	жіберіңдер.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІЮ	**І - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біріздi айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есіміге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киізу). Маргау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін таным жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** өткен тақырыптарды пысықтау. **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамаю».** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «ө» өлкө «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» оқау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әжем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер наукасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқиды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).	**Сауат ашу негіздері** **МіндетіСөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру** **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.	**Көркем әдебиет** Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** Суретте жинаған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржынан қай аңның суретін ала, сол аңның кимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу **Мақсаты** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. . Балалар мына суретте кенің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы тамаша сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қанасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, енесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, жтары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – ақ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы колда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – анықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:теңжеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үшпен жеміс салады.	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қарандар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қарайық және оқиық (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жалжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының қадірлілектарына құрмет таныту **Мақсаты** Балаларын бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметпен мақтан тұтуға тәрбиелеу.. **Ата мен әжесінен сүйінші** сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есік таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, жан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Аз ғана,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтеміздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін алластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыңтырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің үстінен тәтілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлары мен мысық»

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;

Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтың жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға керек керектігін,қамауды жоңдеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанаттар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға керек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дарумекдер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келді,жолда кедергілер кездеседі жанбырдан соң көл тасыды ,айналып өтіп көмек көрсетеді.Аңдар сығалы .

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Сақтау қызметін *(қайталау)*

Мақсаты : Оқушылық шығармашылық ортаны қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күнкеген жағдай туғанда қажетінші жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға болу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жаңырылғандарды күтқару Алғашы медициналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткіту ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқарғанын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайда ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ ,киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотона түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-бірне мейірімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қою білуге ,өз іс-әрекеттерін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;

Жол сілтемелерді қарау;

Мұражайды таңдау;

Экспозицияларды хаттау;

Топ жорық ;

Жаңалау шеберханасы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.

Балалардың іс-әректі: Кассир билеттерді сатады жолсілтемелерді ұлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды таңдап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю

Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап,

Өнікшілер ескі экспонатарды жөндейді

Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонатар жайында әңгімелейді

Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ

Дүкіншек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әкеліп ,киікті қадағалайды.

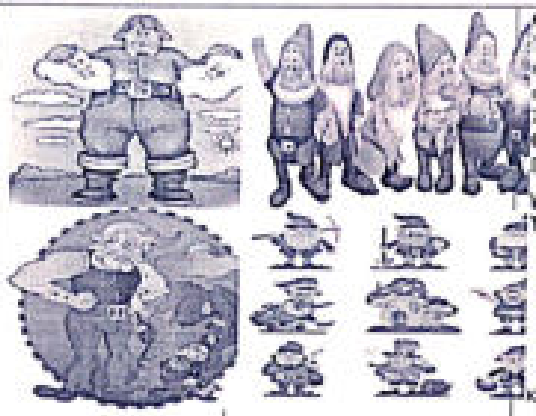
Сканировано с CamScanner

	сақталатын кебежінің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, көнбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, май салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Сөндіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қымтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тіреуіш. Алдабақан – көйлек іліуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түскиіз – сәндік үшін төсектің түсына тұратын үй бұйымы. Қорқын – екі жағын тік етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяқкап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, кане бәріміз бірге ашып көрейік. Терт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін салысыңдар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен сөзбен айтасыңдар. 3 – топ «Кереге» сөндерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.	Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді			сопып, бесіктің астына алақандарын жалды. Өткіншіген тәтілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесіккє салған адам басқаларға «тыныш па?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тыныш, тыныш»деп айтады. Сөзсілайша «тыштырма» рәсімі «тыныш па?» деген сөзден шыққан. Баланы бесіккє салғаннан кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әнмен айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ халқымыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту.

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулығын, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еңтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "қутыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
Ұсыныс: Егер құлап жатса, екеуі орын ауыстырып, жана қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулығын, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еңтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жолдастарға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Балақтың шеңбері тертбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Түнде көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлар бақа сиқты секіреді, қылдар көбелектер секіріп ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнауынылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

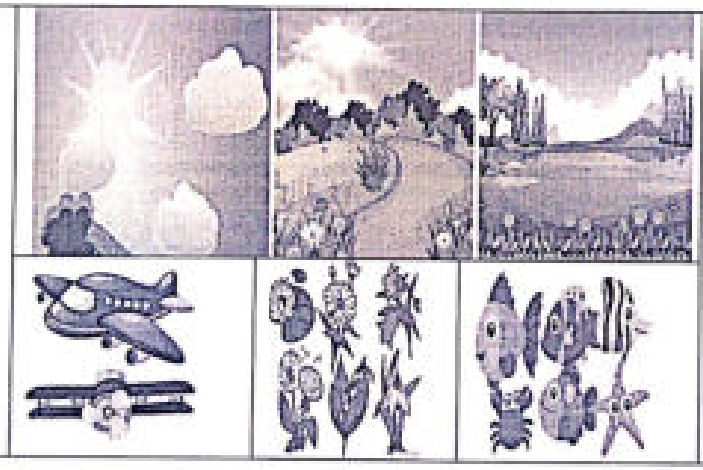
	Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Мақсатыны іс-әрекеттерін** айта алуға үйрету Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Шә-ашым-ды та-рай-мын	**Қазақ тілі** **Міндеті -** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру **Ойын: «Сиқырлы қоржын».** (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Бауырлар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **Мақсаты** . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. **Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»** (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырын, қыздарға түлкінің сезін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей гой, досым, – деп. Түлкі арсалаңдап: –Менің аузым ораза гой, сен-ақ жей гой, – деп.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** **Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.** Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өзенінен ойырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру – Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды көю -Шығармашылық қиялды дамыту, көркемділікке сүйене отырып, естетикуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**-ұлудың суретін салу,мүсіндеужапсыру,қо

Сканировано с CamScanner

	– шапымды тарайын. – Жат-ты- гу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-и - киімнің киесін. – Солан кейін анамнен балабақшаға барамын. Балалар кұрышақтардың (пелагогтің) сөзінен сөздер мен сөйлемдерді кайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Тәкіртіп ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).	– Мыяу не? – Мыяу – тостаған. – Мыяу кандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен камыс, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен камыс, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мыяу – ожау. – Мыяу не? – Мыяу – ожау. – Мыяу – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мыяу – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, кайталайды. – Тостаған, торсык сөздеріндегі бірінші дыбыс кандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауык, тәрелке, тышкан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, кершісінде менің суретімнің сенде екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	Кискыр етті жейін деп тұмсығын сота бергенде мойнын кажап кауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті кағып алып жеп койыпты Кискыр –Ей, досым-ау, сенің аузын орала емес пе еді? – десе, Түлкі: –Оразам сенің мойнына түсті ғой, – деп ыза жоныпты	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар – Ертегі калай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шакырды? – Кандай аңдар жиналды? – Арыстан кандай сұрак койды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік ұрыс айтты ма? Кектеменің сәні деген – гүлдер, кобелектер, алгашқы ұшып келген кұстар, күннің жылуы, мөлдір су, кокмайса шөп.	растыру **Тоғытық жұмыс**

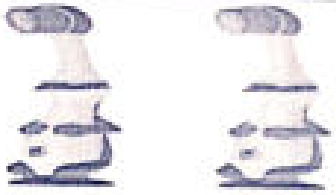
Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесірткеойыны

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар көлде жүзді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сулу онай»- деп
Екіншісі «Жок, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің үйкым келіп тұр»- деп,
Ал тортіншісі тона бастады,
Ал бесіншісі «Мында колтырауын»- деп айгайлады,
-Жүгіңдер мына жерден,
Әйтпесе жұтып кояды!



Ойын:«Жоғарыда–төменде, біік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Кеңілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

Сканировано с CamScanner

 «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты** Қолбау тақтайға жүгіріп шығу, түсу, бөіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Аңшылар мен қояндар»** **Қозғалып бара жатқан ыңғайлы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.** **Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып**	**Музыка** **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ескерей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру :Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар біі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендігалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Далденбай)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**.Допты бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен домалату **Мақсаты** - Таяқтардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, епділік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. . **Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.** **Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты** Таяқтардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, епділік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **«Ең сақ кім екен?»** **Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.** **Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың бөіктігіне қарай төмді әдісті таңдайды.**	**Музыка** **Міндеті** - Ұлттық бөлердің элементтерін орындау, музыка сипатын бөлімдарында беру. **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру **: Музыка тыңдау:** **«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)** **Ән айту:** **«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)** **«Көктем» (Д. Гусинцев)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Аюлар біі» (Е. Тиличеева) Билер:** **«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендігалиев)** **Ойындар, хороводтар:** **«Үйшік» (В. Витлин)** **Музыкалық аспапта**

Сканировано с CamScanner

	алған соң командалар орнын ауыстырады				ойнау: «Саулем-ай» қазақтың х.а. (өңдеген Б. Далденбай
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №3** **Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау** *Мақсаты:* — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы* **Тәрбиеші әңгімесі:** Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрынды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоныр күзде мойылдың жемістері өте әсемді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол секілді мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, бөгөгі ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №4** **Бақылау: Тастарды бақылау** *Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* *Бақылау барысы* Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма?	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №5** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** **Мақсаты:** *ағі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тереңдету, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.* *Бақылау барысы.* *Көркем сөз. «Бұлт»* *Ө. Ақылбекұлы* *Бұлттың қайда тұрады?* *Біле алмадым мұны әлі.* *Білерім көк аспаннан,* *Бұлт-кешпелі бұлағы.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар.*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №6** **Бақылау: Желді бақылау** *Мақсаты:* *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №7** **Бақылау: Сутоғанды бақылау** *Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету.* *Бақылау барысы* Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жаңсы-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өтеі шөптер өсіп шығады. ал, екінші жағы-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жырады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су

Сканировано с CamScanner

	болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басының ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін ыңғайлап кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды отқа де сындырмаңыз, өнгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? **Еңбек** Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. *Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.*	**Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласының түсі, көлемі әртүрлі тастарды таңып, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. *Мақсаты: ұжымнан бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, бітпей іске қуануға тәрбиелеу.*	*пішіндегі пай пайдалы бұлттар)* ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (оқар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жаксылап ағарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. **Еңбек** Аланды сту жұмыстарына дайындау; көкөністерді жинау, сығыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..*	анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдерге атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран)* ♦Өлеңі желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	қопалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, бірқалыпты ериді. **Зерттеу жұмысы.** Суреттегідегі мұздың қалыптасуы мен өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Аулаңды көкөстер, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?» Мақсаты: әсемшөптер аттарын есте сақтауларын тиімсіз, алаңдаған жерге тез жүгіру, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты: ұысанға тез жүгіруге дегін құлшыныстарын, жеңіске дегін құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	**Қимылды ойын «Қаскыр қақпан».** **Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, сергіліке, алғырлыққа баулу.** **Жеке жұмыс** **Математикалық жаттығулар.** **Мақсаты: тақ және жұп сандарды сауаты білу дағдыларын жетілдіру.** **Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнаса, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.**	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Орманшы бұрышка тығылса, жел болады.	**Қимылды ойын «Қаскыр қақпан»** **Мақсаты:** **— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;** **— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;** **Жаттығу ойыны** **Ұшандыққа секіру.** **Мақсаты: ұшпалыққа секіруге жаттықтыру.**
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кіндері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замонсыз, болмеушісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау керек, ол көбіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жан-жағы өз мейірімінділ көрсетіңіз. Баланыңдың көнілне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспарлау кезеңі I-апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Разуан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көш ішті гүлдер» ерекше сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көп тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жарасқа	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған Ақ дастарқан жайғандай, Көп тоймайды қарасқа	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз көрейік, Өлеңді де,әнмен бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тірілік тұнып тұрған. Сен күнсіз көктеріне күлін кырдың Сен көлсіз, сен ормансыз Сен - бүлбүлсіз, Адамға сұлулықты шын үкпырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған Ақ дастарқан жайғандай, Көп тоймайды қарасқа.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарысы» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға болулерін керек. Мысалы: киімдер, гүлдер, сөздер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға болген балаға жұлдызша берілін отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қатып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, доппы лактырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап доппы өзіме лактырасыңдарМысалы: ккккөмір(к), ссстіл(с), ттттүлкі(т), ооорік(о), бббалық(б), сссағат(с), аааққа(а), жжжаз(ж), ммммшақ(м), ккконыз(к), ккккөлшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да доппы кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), ұыршақ...(к), ...омбыра (л), ...ексмет (т), ...мшақ (п),... піймақ (к), ...шпан(б), ...ектеп(м), ...рік(о), ...ляз(п) т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығу (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алка, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқушы, ок, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаңұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталды? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сойлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1.Суретте не бейнеленген? Бала неге армандап тұр? Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сы. Боя. Педагог үлгі сызықтарды қосып сызырып, боятады

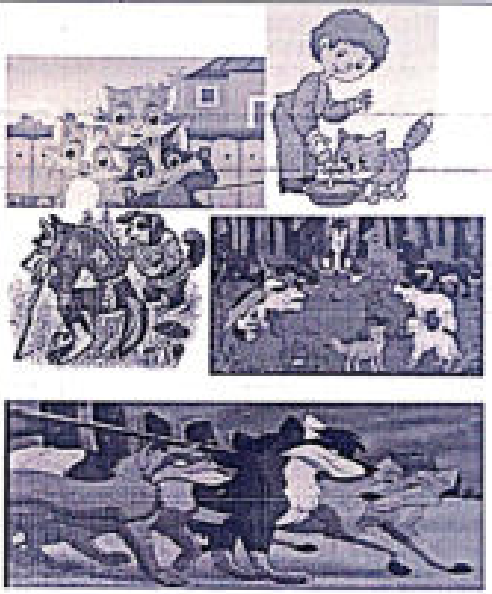
Сканировано с CamScanner

		оооннн(о), ккккрррз(к), сссвввн(с), нннаааа(н), ттттуу(т), кккерр(к), зззпеп(з), сссссск(с), ттттйс(т), ммммандарин(м), ккккобуа(к), ссснннак(с), ттттьсмсн(т), ссерр(с), ууусспн(у), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар сенің айтпаймысың? Оларды қандай дыбыстар дейміз?			

Үзіліс: Зятты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Даусыңарын қайтала.
Ан біткенмен алысқан
Ақырады арыстан:
А-а-а-а-а-а
Нәзік даусы қозының
Естіледі алыстан:
Мэ-э-э-э-э
Деңгелетіп иізіңді,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бәрімізге деп сіз де,
Даусын оның қайтала:
Мо—о-о-о
(Балақай, жан жануарлардың даусыларыс сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)
Майтыаяк.
Жайлау толы малды зап,
Күзетіп жүр Майтыаяк.
Жолатпайтын ешкімді,
Даусы алыстан естіледі:
(ақырын даусыпен) –р-р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін ашпын де,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа даусыпен)-р-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайынды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ат ақырды:

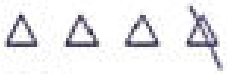


Ойын: *«Мысықтар мен балалар»*
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,дағдыларына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар басталғанға отырады, олардың иелері жүгерілерін алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт ішуге керек деп сүт қойғандай болады.Балалар «кос-кос», деп шақырады.Мысықтар жасырынған за балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

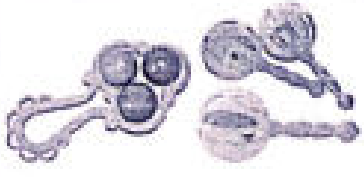
Сканировано с CamScanner

(катты даусмен) –р-р-р-р-р-р «Мынау болс екен» деп, «Түбіне бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жүгірді, Қайтып келмес ол енді. (Балакай, қасқырдан да қорықпайтын тобет иттердің болғанын сен білесің бе? Олар екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында катты даусмен «р» дыбысын созып айтыңдар.)		

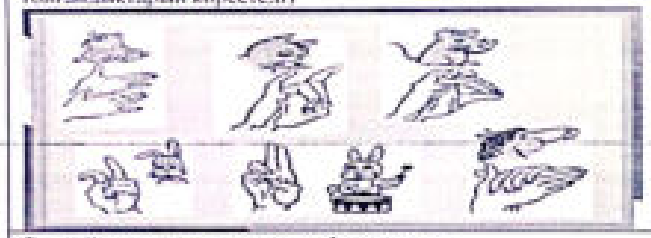
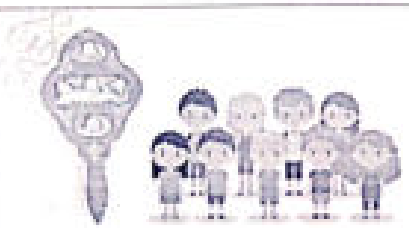
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың көңілін қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріне түсіріңдерші? - Иа, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспанмен нелерді көруге болады? Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші,	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Ол бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.Вагондармен көрініс - ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден түннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сызық бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6**	**Математика негіздері** **Міндеті** - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Карточкамен жұмыс** **Тақтада** **(демонстрациялық материал 21- кесте)** **1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз**	Математика негіздері Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. □ – □ 5 – 1 □ – □ 7 – 1  □ – □ 4 – 1 Ойын жаттығу: «Жалбаны ұста». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Ежелде, бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші: - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол халқы Нұрсұлтанның емес пе, Орындаған бабалардың армаңы Күн өткен сайын қалтырып,

Сканировано с CamScanner

	шаруашылық тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір маманның адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда ұшатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: күн жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.				Жайнаған гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»					
Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған сауық ойындары **«Жасыру» сауық ойыны.** **Ойын шарты**: Қатысушылар алаканға қыска карындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қыска карандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Карандашты қыса отырып, Алаканды ауыстырамыз.				**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »** **Мақсаты:**балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:**5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ы санына сай/ жатады. «1-2-3,	

Сканировано с CamScanner

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салат» саусақ ойыны.** Сәбізді алып таздаймыз, (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алаканына ысқылайды) Үкішпен үтіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кезекпен ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қаптан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәрменге байыған. (алаканымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) 		жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сымдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сымдырлатады. Бірінші жетіп, сымдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс**:Ойынды қиындатуға болады: жедергілердің сөзбірінің /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
	Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе берініізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рахмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	**Міндеті** - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** **«Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жасы сөздер айтыңдар: Дорба әлемі, дорба жасы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жана	**Міндеті:** - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақстан ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу керек? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан әрайлым, Саған жиі қарайдым. Сені көбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлайын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем,	**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлемінде ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз әкім Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын	**Міндеті:** - - көктем мезгіл жайлы түсініктерін жетілдіру,жорғендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию -Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**- көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру. **Тоңтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

		сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дөңді. – Ірімшік дөңді ме? – Ірімшік дөңді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	болмын (Ж.Смаков) –Отбасыңдағы бала кім болуды армандайды? –Ол арманына жетсе деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Ягни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларын керек. –Ал «Оқу – нүкпен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	тұсқарелі, жаттатады. Мен тарпыншар болмын Аспан, аспан, арайлым, Саған жыр қарайлым. Сен көгіне шоламын, Мен тарпыншар болмын !	

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кожектеро» ойыны.

Дәстүрлі-емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған сауық ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Мұмкаанымын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

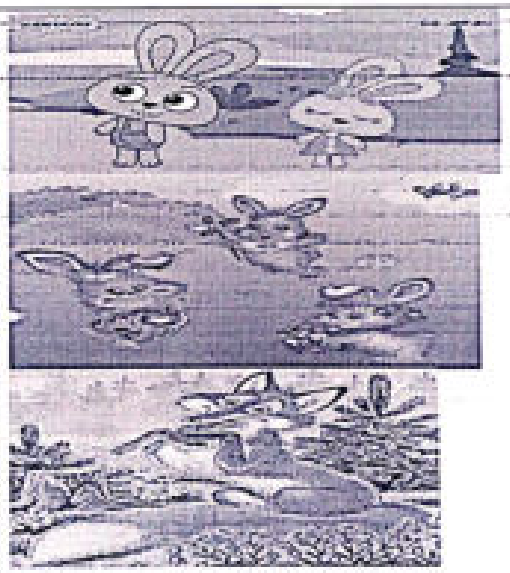
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алаканды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алакандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайталап қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Кожектер»

Мақсаты: Балалардың дені сауалыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, қыңыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары кожектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп кожектерді қуады. Қаша алмай қалған кожектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

Сканировано с CamScanner

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:** - 2-2,5 метр арақашықтықта шеңберге күм салынған қиялды, асықты лақтыру Мақсаты Керілген бауды биіктігіне байланысты деңгейі жоғарлаған жүмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты-әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	**Музыка** **Міндеті:** - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету **Мақсаты** :Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян би» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Доппы екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басқан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту. 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бытырап жүрді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді; «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Доппы екі қолмен жағдайлы арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту. 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Келергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Келергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды ілін кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	**Музыка** **Міндеті** -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнеміз мазмұнын элементтерімен байланыстыру **Мақсаты**Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян би» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №8** **Бақылау: Төңіректы бақылау** ***Мақсаты:*** *торф туралының қиртысымен таныстыру.* ***Бақылау барысы*** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тынайтқыш, әрі отын ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде шілде кезінде ол ауыр. Ол суды шөпір өткізді, егер шілде торф үсімен өсең, ол дәуірлеуіс жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты ағыза (жүйек) және ағаш түптеріне тынайтқыш ретінде қосады. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және шілде кезектерін салыстыру. Құмсен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түпері мен ағыза торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиімдеу.*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №9** **Бақылау:Сутоғанды бақылау** ***Мақсаты:*** *мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиімдеу.* ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем қысы ысырып, өз жолын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алқаптар пайда болады, өзен шоқтар өсіп шығады. Ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, бірінде ерді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауаны көкістан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №10** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел мұрны түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: • Желдің қандай түрлері болады? • Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. •Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* • Өлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) •Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №11** **Бақылау: Тастарды бақылау** ***Мақсаты:*** *тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* ***Бақылау барысы*** Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тағу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жай тас деп айтуға болмайды, себебі, әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жай тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жай тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласының түсі, көлемі әртүрлі тастарды таңып, жинау.	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №12** **Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау** ***Мақсаты:*** *көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Үш» К.Баянбаев*** Үшжасар тастайдан, Таңа ағарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қасқа сайрауын. Сол қаны таңдағы, Қарлығаш мекендеп, Күн бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жерге қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, қаларға орналастыру. **Еңбек:** Гүл өсетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құштарлықтарын арттыру.*

Сканировано с CamScanner

			бағытын анықтау. Фонемалық көмегімен жолдың күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіреміз (клумба) атанды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. *Мақсаты: ұжымдағы бірлесе жұмыс істеуге,басталған істі аяқтауға, бітпеген іске қуануға тәрбиелеу.*	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытуда Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Бөлек музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс және жаттығуларды орындату.	ойын:Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытуда Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Акку-кздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқындарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық көрсе.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап сөйлеуге баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық балжамы. Ормекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: шыңанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз мыңғаз, Үйірге кім үйретті? Мыңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез мыңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз мыңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*

Сканировано с CamScanner

кайтуы	Егер Сізбен балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнап бізсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенеміз.	Егер Сізбен балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай бізсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенеміз.	- үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуін анық шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, киіну сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Кімдері міндетті түрде өзіне шағайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеусіз.	Егер Сізбен балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөлен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай бізсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенеміз.	- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жөн оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңілін мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 О.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сөз қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралары», «Наурызқожа құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қамбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша суретарқылы орналастыру. «Бидай мен қамбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дәнді жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жамбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал желі есті (қолдарын ұрғайды)	Үстел үсті ойыны – вал: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұяқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұяқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорап алған бидайды. Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Бидай» Комбайнымен биздайды, Бидай, бидай жинайды Қаптап ұнын тартайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұнын тартайды, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ак тілек» Алда жасы шектеп Бір адамға бақ тілеп. Жарын шынын жүректен, Сөздің барі – Ақ тілек!	«Шаша бұл ізімнен» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістеймін тырмалап. Дәнекер отын сеуіп, Жайқалып көктеп шығын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әсем тосеуі Алуан түсті алаша.	«Колбен, колбен, колешем» Колбен, колбен, колешем, Колбендегі колешем. Тасын шешеп бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнымен биздайды, Бидай, бидай жинайды. Қаптап ұнын тартайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұнын тартайды, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш. Қорап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірінді айту **Мақсаты** Гарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**	**Сауат ашу негіздері** **МіндетіСөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру** **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру
	Гі дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Га-га-га – жага. Ги-ги-ги – Сағи. Гу-гу-гу – бұгу. Гы-гы-гы – бұгы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолған. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, қайта педагогке лактыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «ә» алка «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» ұяқ, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қыпылша, «ш» шырша, «ә» әскабақ, «ж» картоп, «ө» өжау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б.	Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сойтін бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Ойын: «Сөздер тізбегі»(допмен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүлдем тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-ұялдырық-қымыз-тәкір-раушан-шалма-алма-алтын- ізін-шар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-касық-кант-табақ-калам-кама-вельсин- нағашы-ыдыс-семсер т.б.)	Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі тәлімдердің көңіл күйі қандай? Кежекті қандай тәлім-құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ак ... . (кежек) 3. Сен досының туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

Сканировано с CamScanner

Үзіліс:Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

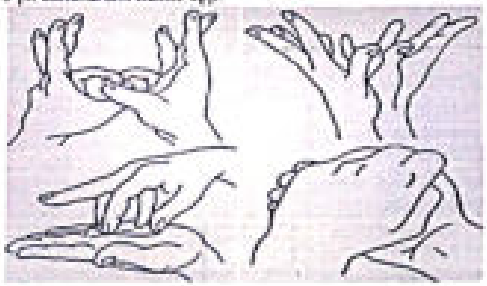
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаңқұрақ саусақтары түйісіп, жүйіктер ретімен айналып, шынжыр жасайды.

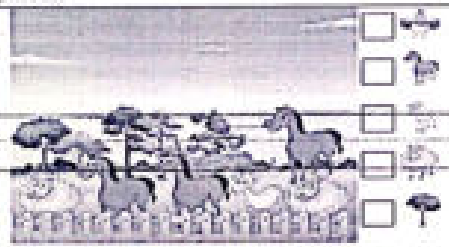
2. Піл: оң қол алаңы жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек арқылы ашы болып, балаңқұрақ саусақ пен шілдір шүмек саусақ алдыңғы ұштар, ал ортаңғы саусақ піл дің тұмсығы.

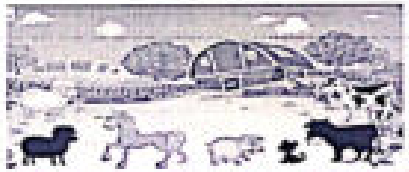
3.Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды)

4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басында.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін піл ге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.







Ойын:«Көршілеріңді ата»

Мақсаты:кеністікті бағдарлауға дағдыландыру, өздік қоларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.

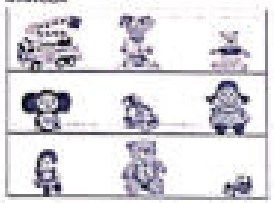
Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

1 нұсқа: педагог баладан кандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

2 нұсқа: педагог баладан қағаздың он жақ жоғары бұрышында нені суреті барын, беттің ортасында нені суреті бары, т.с.с. сұрайды.

Сканировано с CamScanner

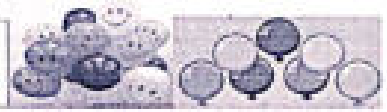
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты** Қазақстан – менің туған өлкемо **Мақсаты:** балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көркінен қанаға түсіре білуге үйрету, өз елінде жеткен сүйіспеншілік пен патриотизмге тәрбиелеу. Суреттің бере білген көңіл - күйін сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін – айтамыз. Сонымен жатқан кең – дала, бөгжіп аспаннан көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен қолдар, шұлаған орман мен сағбақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін бойдай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суреттілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы сағбақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстанымо» өлеңін оқып беру.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, жаны және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көрсетілген бұрышқа орналасып оң жағында жолы, сол жағында шкафтың артына құрышқты, кілемнің алдына доппы, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, жолды табасың, Сол жаққа барсаң, құрышқты табасың. Алға қарай жүрсең, доппы табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барып келдің?	**Математика негіздері** **Міндеті** Қеңістік бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төмене, алға, артқа **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Топтық жұмыс.** Балаларды топқа болу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (жестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы серенің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 	**Математика негіздері** **Міндеті** Қеңістік бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төмене, алға, артқа **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талдайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттері бойынша «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шарпының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында елеуге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шарпыдан алып, басқа балалардан хай заттың артында, алдында жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту **Мақсаты**балалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру..
					Балалар сендер сынапқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көлікті жұмып, екі қолымызды жайып, көлікті ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Енді біз Астана қаласының көркті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, кеңестер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда

Сканировано с CamScanner

	Педагог тақтаға А. Черкасской-дың «Қара ағаштар», А. Мәнбесинің «Қиті үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Мелсу» атты шығармаларын ілсе. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қалай бозу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қаған бетке дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп берді.	Бала ойынжақты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты дұрыс алайды және жасырылған ойынжақты табады. Ойын жаңдаушы тартылады. Терминологиялық сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады			орналасқан жарық әрі кең көру залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Бөлмені 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алтының үйі.

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен кандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауының бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық стол бермен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жыдам сол жеңіске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

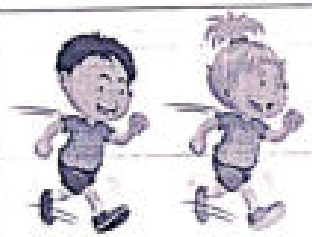
	Қазақ тілі **Міндеті:** -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау **Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме берді: Асханада ас пәз жұмыс	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жиені ағаз») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Балалар, әже бізге мына көрмеңізді беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып көрмеңіз. Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу **Мақсаты** Балаларға жайлау өмірінің мазмұнын түсіндіру –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атайсыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атайсыз?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен көрініп, бөжектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қозы) – Балалар, көжек деген не? (Қозының	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Қазақ халқының өнер өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – ойын әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан

Сканировано с CamScanner

	ісейік. Асқат тамақ ішеді. Аслан тамақ ішеді. Балалар кезекпен жауап береді. Балалар тағамға (өздеріне тамақ күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Асқат ол тағамға қажетті алақ түлкі таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау берініз. (Асқат ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін таңып атайды). – Рахмет. Палау дәмді болды	Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жекс, хормен, жай, жалдам айтады) – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жекс-жекс айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы	– Тоғыз сөз ағынында немен көрсетесің? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз сөздерінің сүтмен көрсетесің –Осы өрт түнік малдың бәрі жалда жайылуда болады. –Үй жануарлары жалда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайым мекен. Жазғын күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лаңмен тәбысып, Көл бойында тыныгып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	тоқ) – Кожек қандай болады? (Кожек кішкентай, жүп-жүп-жүмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қуанышевтың «Ақтоқсеттің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын айтады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақтоқсетті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақтоқсеттің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақтоқсетті құттықтауға тағы қандай тілдер келді?!	симметриялы пішіндегі заттарды көру -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, салыстыру, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**-сырмақтың суретін салуға,жасауға,жұрақтыру **Топтық жұмыс**

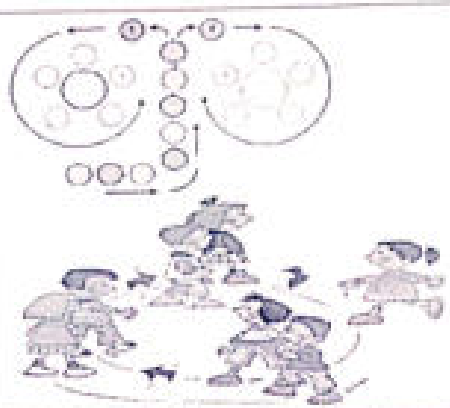
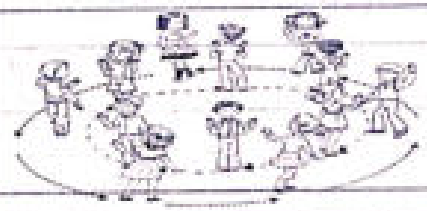
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы
Тып- тыныш денелізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қараңыздағы театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жақ көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , алле өмірден өтіп кетті ме ,оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзінде күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызға ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығымызға да тек жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»
Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: шоқырақ,жалауша,бор,таяқша.
Мазмұны.
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасында диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына шоқырақ ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынын басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.
Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойынышы қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.
Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

Сканировано с CamScanner

		**Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жауапқа ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын ыңғайлы өту үшін қомандаларды бір түзудің бойына тұрғыту керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрбиелерді тағайындауға болады.
		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр **Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзының бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жүгіреді, «таяқ» тақтайшасын көрсеткенде арқасын деңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра	**Музыка** **Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру **Мақсаты** Дидактикалық ойындарқарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру: Музыка тыңдау: «Айды әкерші, аялай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер болғым» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (Н. Штраус) Би шығармашылығы: Өз бөлшектерінде би ойлап шығару.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру **Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзының бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен алшеп тартылған	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **Мақсаты** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жылып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты қолы тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тәбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден	**Музыка** **Міндеті** - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу **Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. **Музыка тыңдау:** «Айды әкерші, аялай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер болғым» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров)

Сканировано с CamScanner

	қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Күнделікті ерекшеліктерін үнемі еске салып отыру керек. Топтарды бастауыштардың дұрыс қимылын тұрғын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтыс қиссалары Арқандарын қырынан жүру. Аяқ басы екеуде, екеулерін арқан үстіне басып, қырынан жүру. Арқан үстіне аяғының екеулерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүрүін қадағалау.	Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Таңшалар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның үсына жетпеуге қайырылып өтуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойыны «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастауыш тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бауыздан, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларды тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	алдан бүгеді. Аяқтарын тік денесіне жойып, бір аяғын артқа алдына шығарады. Денесі алдына иіліп, бар салмақ екі аяқа бөлінеді. Қолдар шалқасынан артқа бүгілген, кеуде тұсында тұруы керек. Доппы бір орында тұрып, екі қолмен кеуде деңгейінде лақтырады.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қонды би» (И. Штраус) Би қимылдарының: Оң беттеріне би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Таңшалар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №13** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *әлемді жалпы түсінудің негізгі ретінде жер мен аспанды бірлұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақылбекұлы** Бұлттың қайда тұрғы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №14** **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр тарақтан. *(күн)* *Алауға орамын,* *Көкке өрлеп шығамын.* *Бір айналып оралып,*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды,	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының құрылысымен таныстыру* *Бақылау барысы* Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтқыш, әрі отын ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде қатты кезінде ол зұлым. Ол суды нашар өткізеді, егер қатты торф үстінен өтсең, ол аяқкиіміне жабысып	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №17** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тереңдету;* — Оларды пішінін ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақылау барысы* *Тәрбиешінің жұмбақтар*

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиені балаларға сұрақ беруі. • Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? • Бұлттар түстері қандай? • Қалай ойлайсыңдар, бұлт қар немесе жаңбыр жауады ма? • Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуын үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	*Көңілсізбіз бұлтты.* *(күн)* Күн шыққ көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылады. Шөптер өсе бастайды.Ағаштар бүрпек жарады. * Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жақта батады? *Жарқыраған түрде күнге тура қарауға болы ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде анық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнектің)* **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға ауа тазалаушыға көмектесу.. *Мақсаты: ұжымдарға көмектесуге деген мінездерін дамыту.*	Бір сәт сілкінейік. *(жел)* Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, жаңа бұлттары қандай пішіндегі түрлерін бақылауға ұсынады. Сұрақтар қояды. • Желдің қандай түрлері болады? • Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қозғалы: жылы ауа жоғары болады, салқын ауа жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осылай ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. •Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* • Өлеңі желді қалай атайды?(*самал желі» деп атайды)* •Желдің үнін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	қалды. Сондықтан да бұлдыр сонымен (*желмен*) жүрмесін дүрыс. Тәрбиеші *ағаша (жүйек)* және ағаш түптеріне пайдасын келтіреді. **Зерттеу жұмысы** Тәрбиеші құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру Құмнен тәрбиені салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кеуіп кетеді **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға тәрбиеленіп тасу *Мақсаты: тәрбиенің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тереңдету.* **Қимылды ойын** «Ауа-қаздар» *Мақсаты: берілген нұсқаулықтағы белгі бойынша қозғалыстарды дұрыс жеткізу, ойын шартын сақтау.* **Жаттығу ойыны** Секіріп жіпмен жаттығу ойындары *Мақсаты: секіріп жіпті алға, кері-айналдыра отырып секіруге үйрету.*	*жасырады:* -Гүлдің орны жиналды, Адамға баз сыйлайды Еңбекқорды аялайды, Еріністі аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүлгетей, Ыңылдап кеп шығады. Бұл қандай бұлақ дей? (маса) -Ыңылдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәтіге тамсанып, Қонысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Қарыншаны жұмысқер, Бірлесіп-ақ пыш-кер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ ешқ тіпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ол бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** • Жұмбақ жауаптарының ішінде айтылғандарды бір сөзбен не деп атаймыз? (жәндіктер) •Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* • Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (ұрғашы) • Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) • Жәндіктер қайда тұрақтап етеді? *(бақшада, алаңшада, су топырақта т.б.)* • Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* • Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)

Сканировано с CamScanner

					• Мақалдарды неге зияды жаңылтпаш деп атайды? (олар әртүрлі құруларды таныды) • Зерттеу жұмысы Қаңылтпаш тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ак па, Ак бұлт ак па? Ала бұлт ак емес, Ак бұлт ак» «Ашу арал кай арал, Қайнды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Даулы тұрса дым калмай, Түйдектеліп көшеді, Тез-тез болып өшеді. (бұлт)	Мақалмәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресс, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын	Қауіпсіздік ережелерін үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, камқорлық керек	Балдырғанның пайдасы қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білуперін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	**Қимылды ойын «Кім жылдам?».** **Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.** **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.** **Халық болжамы.-Ормекші бұрышқа тығылса, жел**	Қимылды ойын «Ақау-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	**Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».** **Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.** **Ептілікке, жылдамдыққа баулу.** **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.** **Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту.** **Халық болжамы: күзде**

Сканировано с CamScanner

басқалар)			**болады.**		**құмырсқа илеуі бөлек болса, кыс ұлық әрі қатты болады.**
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізге баланыз көнілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенеміз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көнілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенеміз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар ақ болмаса шорты... заманды, белдеуішсіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізге баланыз көнілі, өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенеміз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімділігі керектігіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуды ұмытпаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үйлесуін алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеке ерекшелік-пен дәрежесі үшін емес, соған қатысты сөзсіз қабылдап жасқы коретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз-қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату достық» бәрімізге таныс болуы сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туысқыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр үлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Бөлмаксен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер берін, жылы қушаклен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сөйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Орқашан күн сәнбесін?» Мақсаты:конструкторменлес еттеу тақшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Мисмосуемамен «Достық туралы мақал-мәтелдер Досыңа өтір-бос. Жүз сомын болғанша, Жүз досын болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Ұяқтар бен шөп, Шаңырақ шөпін, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын сіз тосқауыл» Жаңсызыққа, бақытқа, Таныңыз әр уақытта Бала бетін дос, бауыр, Болмасын сіз тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық балалар! Береке бүтіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бармыз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бармыз. Ортақ болсын ақар тау, Жемісі толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын біле ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бармыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 – ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **МіндетіСөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру** **МақсатыБалаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу** Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөзде түсін қалған тісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **МақсатыСыбаға сөйлесе сөйлем** құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұлаға болуларын қажет. Мысалы: кілмдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, бұлаға болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, бұлаға болған балаға жұлдызша берілін отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын:** **«Қатын ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, доппы лақтырамын: Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап доппы өзіме лақтырасыңдарМысалы: ккаскыр(к), ссетік(с), ттүлкі(т), ооарік(о), ббалық(б), ссаған(с), ааяқа(а), жжаз(ж), ммоншақ(м), ккоңыз(к), ккозғалатыр(к), ббілезік(б), жжұлдызша(ж), ооотын(о), ккарта(к), ссозан(с), шшашмат(ш), ттау(т), ккөрік(к), ээстен(э), ееесік(е), ттүйе(т), ммандарин(м), ккобыз(к), ссандық(с), ттгекемет(т), ееорі(е),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**-буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Мақсаты** -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрастырындай екінші буынды айтуларын керек. Мысалы: Мак-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-тон, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыз-ғақ, қырық-қабат, дан-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, ко-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, көлдегі немесе кімдерді кересіңдер? Айтып беріңдерші	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-салты туралы түсінік қалыптастыру Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен әжесі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп-тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қорқаш сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Үкесайтан шеберге Қабырғасы жылып. келіпті. Жібазы мол кең белше, Тобесінен жұлдыздар көріпті. (Киіз үй)

Сканировано с CamScanner

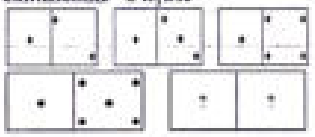
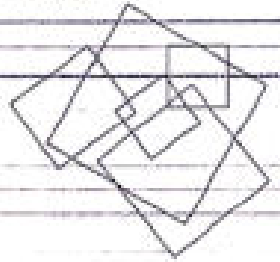
			ҮҮсөнілу). аударіңіз т...		

Үзіліс:

Дидактикалық ойын:«Кім болғым келеді?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,балаға деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықтимал құрылымдарушы ойла Ойынның ұсақулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі. 		**Ойын:**«Оюларды құрастыр» **Мақсаты:**Қазақ халқынан қолданылатын сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыру.Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардан қиылған суреттері **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларымен танып білу,оюларды құрастырып аттарын атау.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

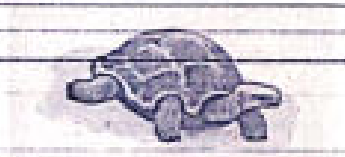
Сканировано с CamScanner

	Қоршаған орта Міндеті:Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған ортаға жайлы танымдық әрекет шақыру. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Табиғат ананың хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба?– Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — бірінің жабысқайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сөк ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, желің, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға — су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтыраң жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыранды болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен үсін жасап тұра алу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат.	Математика негіздері Міндеті: Алған дағдыларын мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты: алған дағдыларын мен білімдерін жүйелеу және бекіту осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарыса деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Ұлының командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. –Тақтадағы фишкаларға қарандар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: бірінішісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте 	Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдыларын мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды атап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір санмен атап санайды Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. 	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, тіктөртбұрышты салыстыру білімдерін бекіту Мақсатталған дағдыларын мен білімдерін жүйелеу және бекіту Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. 	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жаңыратары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шуағында жаңыратарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мәлімет беру, танымдық әрекетке шақыру (Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін Біздің табиғат бұрышында көктеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін —Ен алдымен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатқы өсейді. 1-2 бала шығып пиз егуге көмектеседі. Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен? Енді екеуе пиязымызды терезенің алдына қойып, күнге жеткізіп сугарып, өсуін бақылап отырамыз. Өздерін балалар Су, жер керек. Балалар, мына ыдыста жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және деңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым дегін бала жұлдызшаны, ал ортаңда қатыстым дегін бала деңгелекті шырмаға іледі. Кане балалар

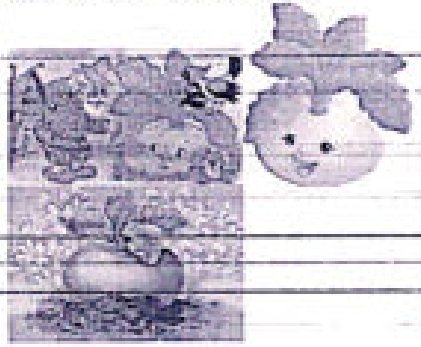
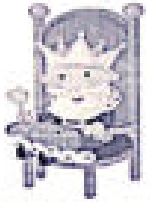
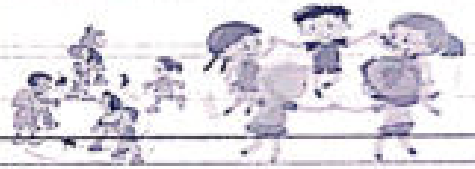
Сканировано с CamScanner

	Тұнық жерден суы тәтті Төмпаңы да шетпек				өлкеміз бағалы қорықтары,- дейміз Балалар тақтаға ілінген түрлі өңірлерге не жұлдызшаны бозмаса деңгелекті алып іледі Қарандаршы балалар, өңіріміз қандай әдемі болды, дейміз де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылаймыз.

Үзіліс:

Саусақ ойыны:*« Тасбақа»** ***Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың нәзіктігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді, саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді тахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тіссең кері тығады.  Жұдырықты түйін, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес өлеңдерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар** **Мақсаты:**Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1.Баудағы кім? Ара болсаң, ұшыңа З-ı-ı, ж-ж-ж, ъ- ъ-ı, ж-ж-ж Жұмыс істе, тыныма. - Ара қалай дыбыстайды? (ъ- ъ-ı) - қатты/жай	**Психологиялық ойын:** **Ойын:«Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:***Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. ***Ойын шарты:*** Патша шуды жек көреді, сондықтан ханданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тынық қозғалмаймыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлмеңіз әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аузына тигізіп, «Ш - ш - ш, хандада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша арқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тынып, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қысқа сюжет" атты сюжетті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.	**Ал қимылды ойын:** **Ойын:«Құғыншыдан құтқару»** **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. **Ойын шарты:** **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «құғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы»! – деп айқайлайды да,балаларды қуа жөнеледі. Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады. **Ойынның ережесі:** 1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойынан шығады. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірімен немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Сканировано с CamScanner

 2.Жыланның немы Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс… **3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О…е…е!» деп таң қалды. 	 	Ойын ырымды өтуі үшін ойынды мазмұнын әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір құрылғы тапа емес, бірнеше құрылғы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіпсіз қорықпай, қиындықтарға қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді.Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады. 

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: Балалардың тұрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.- Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, аналарын нені қайдан алады? Дүкеннен нан	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесінің сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін тоқтай алуға жаттықтыру, Уақтысқадан жануарлардың даусықтары естіледі. – Балалар бұл кімнің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырата, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты ал5ан б3л3мдер3н пысықтау Таңдаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсатындағы халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, ғарыш планеталары туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан

Сканировано с CamScanner

	кайдан келді болжаңыз? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Ежебаев) әңгімесін оқиды. Иллюстрациялар көрсетіп отырып, әңгіме оқиды. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Сатушы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Диірменші бидайдан не жасайды? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн.	сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күзет-бақтан өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп атаған. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен – киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.		эпизодпен: Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан ежелгі мұра. Киіз үй көшпелі-жиналы жұртшылық пе жоғалды. Киіз үй тез, су басқанда күрек жерге тігеді. Қысқа жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары неліктен жасалғандығын, «киіз үй» деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастеев Бауыржанмен «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырмашылығымызды үйжақ сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Өлен мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең сағын ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлен мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең сағын ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? !	әртүрлі бейнелерді, қатарлаған бүктелген қағазды бірдей бөлшектерге, және екіге бүктелген қағаздың симметриялы пішіндегі заттарды көру. -Шығармашылық қиялды дамыту, жұмысқа сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты** –ұшақ суретін салуға үйрету,жаңғырту,құрастыру Топтық жұмыс
Үйлік:					

Сканировано с CamScanner

Сюжетті - рөлді ойын:«Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің сөйлеген сөзін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Керекті заттар: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұстында,

Болдырып мен тігіншi

Тігіншінің тілінде,

Бас бармақтай бірінші.

Ойын:«Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киді. Дәрігерлер ақ халат пен халат киеді, ал құрылысшылар қара мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

Балалар өздері сөйлеп, белгілі бағытқа, сызды.

Тәрбиеші: Балалар жауабы не киеді?

Шаштарын не киеді?

Балалар болжам береді.

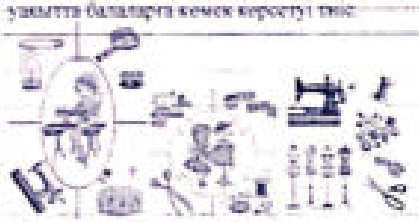
- Екеуіне, екеуіне түсінік болдырыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын:«Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді?(киім тігеді)

Бірінші киім пішу үшін, киімді алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтікеуші болып бөлінеді. Аяпара өзінің қойлетін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып киып, тігін береді. Ал Сәнія болса қойлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан құлқынжақа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын:« Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үйлей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қалғанған балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірге жүргізілуі – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• ***«Сағат»*** – тілді жоғарыдағы ұстап оны, оны жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• ***«Сатыраңдық»*** - аузыды кең ашып, тілді тәңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып аузыды кең ашып ұстау.

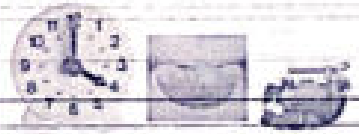
«Дәмді тосап»

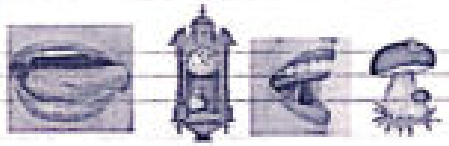
Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кеше (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, яғни қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «ех - ех - ех» жаттығуына ауысу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шапшаңмен тілді жоғары ерінге үстіне қайыру керек.





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: - -Гимнастикалық	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік	Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтыққа	Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып	Музыка Міндеті - Музыкалық

Сканировано с CamScanner

	кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінен деңгейлікті рейкаға үстап, аяқты жіңішкеріп бұту және тік көтеру **Мақсаты** Гимнастикалық басталмаға ермелеп, сапқа-сапқа ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық кабырғаға қиғаш ермелеу. Қол мен аяқты қимылын үйлестіру. Гимнастикалық кабырғамен жоғары ермелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатыдардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	құралдары мен сипатын ағай-тегжейін ажырату қабілетін дамыту **Мақсаты** Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын ағай-тегжейін ажырату қабілетін дамыту.: **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер: «Көкпар» би («Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:** **«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)**	екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) **Мақсаты -** Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, себепке лақтыруын ақты бүгін, жаза келе доп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету **Баскетбол себетіне доп лақтыру.** Допты екуле деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолынан басы мен саусақтарын ұстап, иіскеп қимыл жасайды. Допқа қолы алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жиып ұстайды. Баскетбол қалқанының 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Басталқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Лақтырып, тізіне алдап бүгеді. Лақтырып иық деңгейіне қойып, бір аяғын алдап алдыға шығарады. Денесі алдыға иеріліп, бір сапқақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан алдап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуседен себетке лақтырады.	жасайды. Бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет). **Мақсаты** Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, себепке допты ақты бүгін, жаза келе доп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір өтіп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі ұқалау: «Балаған, қандай жақсы адамсың!»	дыбыстаулының сипаттамасына сүйене отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру **Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ағай-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер: «Көкпар» би («Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)** **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)**
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	Сәуір **Серуен-Бақылау №18** **Бақылау: Бәйбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бәйбақ гүлі туралы білімдерін тереңдету(гүлдеуін алғашқы кезеңнес көзін ашуы);* — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тереңдету. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бәйбақтар, Үйбірлігін бәйбақтар.* *Күдды киз ақ үйлер.* *Парашюттен ұшайды.* *Тәнсді кеп жаз-жаушан, Сал-нал сажал жел соқа.* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұшалар ұшайды.* *Кәдімгі бәйбақ көпшенің шұғыны.* *Халық оны «Жер күнгі, «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бәйбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе ұзақ жүргізілі жол бойында, егістікте, жабындықта, жаңа тыңай бастаған жерлерде өседі.* Бәйбастың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл тәбәшісі болады. Бәйбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертеңгі күн сәулесімен бірге ашылады. Бәйбақ-тың гүл орналысы екі қабат. Сәуір айының қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұшы үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бәйбастың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сығмаққа бай. Бәйбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау	Сәуір **Серуен-Бақылау №19** **Бақылау: Жоңышқаны бақылау** ***Мақсаты:*** *емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жоңышқаның ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.* ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиешінің түсіндірмесі*** *-Жоңышқан қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойын неле жағасау жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жоңышқаны» деп атайтынды. Адам аяғы баспайтын жерлерде жоңышқаны кездестірмейсің. Күзде жоңышқаның гүлдері тұқым шашқан кезде, ол ауылдың жайысын барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жоңышқан маусымнан қырқуға арналыпта гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жоңышқаның жапырақтарын сабынмен қоса бұздырмей ашық, көлеңке жерде кептіреді. Жоңышқаның жапырақтары дене сұрғылтым ақшыл қанды тоқтатуға, күйген жараға, ішуді ішке, шаршаға қолданылады. Жоңышқаның шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, шұрынған қан ағуда	Сәуір **Серуен-Бақылау №20** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тереңдету;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиешінің жұмбақтар жасырады:*** *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорлы аталады, Ерінішегі дамайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бұнақ дой? (масса) *Ызыңдап ән салып, Жүн-жүнді қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоңыска қонады. Бұл не? (ұшқын) *Құрылмаған жұмыскер, Бірлесуде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиешінің сұрақтары.** • Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) • Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* • Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (ұралар) • Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?	Сәуір **Серуен-Бақылау №21** **Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:*** *Көктем мезгілінің ашық ауа-райы мен табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *А.Мұрдбай* *Маңыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атыраб. Қыпық-дүмше болады. Бақшамызда біз екпе, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиешілер аулаға ерте көктем көрінісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. • Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). • *Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* • Қар неліктен ерді, адамдар неліктен жеңіл киінді? *(күн жылынғандықтан)* • Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) • Ерте көктем мен қаңтағы маңыр айындағы табиғат көрінісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) • Қаңтар аспан көрінісі қандай? (ашық көк)	Сәуір **Серуен-Бақылау №22** **Бақылау:Гүлдерді бақылау** ***Мақсаты:*** — Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін бекіту; — Табиғатты сүюге, жемісін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді • Қандай үй гүлдерін білесіңдер? • Қандай дала гүлдерін білесіңдер? • Олардың қандай айырмашылығы бар? • Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? • Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? • Оларды қалай күтесіңдер? • Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? • Біздің гүлзарға отырғызуға арнап тоқта өскіп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? • Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? • Осы кезде біздің гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? • Неге кейбір гүлдер көмкеледі, кейбіл гүлдер

Сканировано с CamScanner

	үшін бақшалар тамырын, түпін, жапырағын пайдаланады. Бақшаны жасалған хрустер тәбетті ашуға, іс қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты қақырық шығуға, нәжісті түсіруге, ішін босаңсытуға, мұрынды ашуға пайдаланады. Бақшаны ешқашан дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақша түсінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әлемі болып көрінеді? ♦ Бақшаның қандай лакап аттары бар? ♦ Бақшаны неге дәрілік өсімдік дейміз?	жоқ дыбыстарын пайдаланады. Балалардың сұрақтар: ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шілде айы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар ал, қай жерде жоқ? (дүниеге келе көп түсіп, жауын бар) ♦ Көшпе, шалғай жерлерге әлі теле шықпаған, неге? (ейткені ол жер әлі салынып	(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақшада, саяжайда, су тоғанында т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (бұрыс, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік ермен, не айларды зиянды жәндіктерден көрдіңдер? (құмырсқа) ♦ Мақалдарды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қаңқызын таып, оның атын	♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырақ жайылып, жап-жасыл болып тұр) ♦ Қысқа кір жуған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауды? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуақты мұнайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапырақпен малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*	бір жылдық деп атайды? **Еңбек** Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту) *Мақсаты* — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін шыңдау. — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
	Зерттеу жұмысы: Бақшаның сабағын кесіп, сүт сығып сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл өсілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	Лупа арқылы жоңышқаның жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өтейшенпен жоңышқаның айырмашылықтары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Оның алаңын тазалау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Құмырсқалар «сокпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.*		
Серуенмен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дала көктеп, дәрі шөптеп. Құнарлы қиқ, қосымша сүт	Кіруге киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы білімдерін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ол гүлінді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - *Қимыл белсенділіктерін арттыру.*	Қимылды ойын: «Бөлгеш». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай	Қимылды ойын «Аққар мен аралар». Мақсаты: көңілінде жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Епділікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жаттау.	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, жағымпаздыққа баулу. Ұқтық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты	Қимылды ойын «Кай топ тез жинайды?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бірлесе үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел:

Сканировано с CamScanner

	Ұшындыққа сөйлеуге жаттықтыру.	қимыл жасау.	Халық болжамы: күзде құмырсқа жеуі бик болса, қыс үлкен әрі қатты болады	—Дәмді берілген бағытқа қарай ой және сөз көмегі дамытуға жаттықтыру; —Қозғалыс координациясын сақтау. Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын әрпық болмас.	- Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-арқа, бал-балға. Қыпшақ гүл көпке алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішуінде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеуіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап, жөн оған өз мейірімділді көрсетіңіз. Балаңыздың көпшіле мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуды ұмытпаңыз.

Сканировано с CamScanner