«Бекітемін»

Мектеп директоры: *Табылдиева Р*

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 01.09-02.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Гигиена тазалық туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Есік қоңырауы соғылды Қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелеу	Күзгі жапырақтардан композиция жасау	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі гимнастика (5 мин)	Жаттығулар кешені Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті				
	Ойын- жаттығу: Үзын мұртты құмырсқа Келе жатып жұмысқа Доғты алып қолына Қойды оны жолына Оң жағына қарады Үлкен тау деп ойлады				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дидактикалық ойын «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Білім күні туралы әңгімелеу Отансүйгіштік және еңбексүйгіштік білімге ұмтылу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»

Мектеп директоры: Табылдиева Р

Балалардың іс-әрекетімен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммасы.

Қыркүйек айы 05.09-09.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Бетперде болуын қадағалау. Ыстықтарын өлшеу.Антисептик себу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика (5 мин)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында , ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Әнұранды айту. Гүлді құрастыру. Топтық ойын	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Гигиена жайында әңгімелеу Фантикті жинау	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Сылдырлайды молдір су, Молдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дидактикалық ойын «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Ұшақтар» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Бақша ағаштары. ертегісін сахналау	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

« Бекітемін»

Мектеп директоры: Тәбылдиева Р

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 12.09-16.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Балалардың ыстығын өлшеу антисептик себу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Қ.Р ның әнұранын айту	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Күн мен түн».ойыны	Тазалық туралы әңгімелесу	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Жеті лақ жіне ешкі .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Сурет салу
	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қаттамызға салайық				
Ойындар ұйым-дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	*Дидактикалық ойын «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»*	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру **2.** сөйлеуді дамыту 3.сауат ашу 4.математика	1.көркем әдебиет 2.музыка 3.қоршаған орта 4. қазақ тілі	1.дене шынықтыру 2.сауат ашу 3. математика 4.қазақ тілі	**1.** сөйледі дамыту 2. қоршаған орта 3.көркем әдебиет **4.** музыка	1. дене шынықтыру 2. сауат ашу 3.матем 4. шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға үшін келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысын қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Тәрбиешінің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Жобаны таныстыру. «Менің отбасым тақырыбына корме ұйымдастыру.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»:

Мектеп директоры: Табылдиева Р

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 19.09-23.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға жағдай орнату.				
	Әнұранды орындау. Тазалық туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары Конструктормен көлік түрлерін құрастыру	Жаттығу жасау Көктемгі табиғат аясында	Мектеп ауласында саяхаттау	Ағаштарды бақылау Мектеп ауласындағы ағаштарға бақылау жүргізу
Қолға антисептик себу,істықтарын өлшеу	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Бала –бала балапан Көне қайсы алақан Саусақтарын айбат Былай-былай ойнап Топ-топ-топ басайық Жалаудан күн жасайық Жаса-жаса алтын күн Жаса-жаса жарқын күн				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Аралар мен аюлар»	Күзгі бақ Сурет салу	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Достар туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру 2. сөйлеуді дамыту. 3. сауат ашу 4.матем	1. көркем әдебиет 2. музыка 3. қазақ тілі 4.қоршаған орта	1.дене шынықтыру 2.сауат ашу 3.математика 4.қазақ тілі	1. сөйлеуді дамыту 2. қоршаған орта 3. көркем әдебиет 4. музыка	1. дене шынықтыру 2. сауат ашу 3.математика 4.шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Тәрбиешінің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Үй жағдайында қауіпсіздік ережесі туралы әңгімілеу	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ермексазбен ермексазбен мүсіндей білуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»:
Мектеп директоры: Табылдиева Р

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 26.09-30.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы, ана, әке, әже, ата, ағa, әпкенің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды озара қарым-қатынас, озара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Гигиена туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары Менің бөлмем, Биік ғимараттар».	Кел балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік	Аққала ,шырша мүсіндерін ермексазбен мүсіндеу	Сурет салу Кемпіркосақтың суретін салып түстерді ажырату
Ыстықтарын өлшеу антисептик өлшеу	Жаттығулар кешені				
	Ойын- жаттығу: Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Дидактикалық ойын «Қуыршақты киініреміз»	Дидактикалық ойын «Кім күшті,кім епті»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Үлкендерді сыйлау,көмектесу туралы әңгімелесу	Ойын жаттығуы. «Қане, балақайлар қолымызды жуамыз»

Сканировано с CamScanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1. дене шынықтыру 2. сөйледі дамыту 3. сауат ашу 4. матем	1. көркем әдебиет 2.музыка 3.қоршаған орта 4.қазақ тілі	1. дене шынықтыру 2. сауат ашу 3. матем 4.қазақ тілі	1. сөйледі дамыту 2. музыка 3. көркем әдебиет 4 қоршаған орта	1. дене шынықтыру 2. матем 3. сауат ашу 4.шығармашылық
Серуенге дайындық	Киіну: реттілік, серуенге шығу				
Серуен:	Балалардың серуенге қызығушылығын тұғызу; серуенге ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. 1.Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау (мысалы, гүлдерді суару) Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен карым-катынасты калыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .				
Балалардың үйге қайтуы	Жол ережелерін түсіндіру	Балалардың қолдарын сабындап жуып жүруін беторамалдарын болуын ата анаға айту.	Балалардың үйге қайтуы. Көшеде абай болыпжүру ережелерін еске түсіру	Балалардың үйге қайтуы.	Күннің суретін салып оның пішіні,түсі пайдасы туралы әңгімелеу

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты балаңыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	***«Мен әдепті баланын»*** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы той. Алдыңнан бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	***«Нәр алып»*** Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	***«Қуан,шаттан!»*** Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	***«Қайырлы таң!»*** Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дарежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Гажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар:** **«Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Д/ойын:** «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.**Менің атам **Мақсаты:**Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға болуді дамыту **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға боледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**«Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естеріңде сақтау. **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны** – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұзақ, ток, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Ұяңдауыссыз дыбыстар **Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естіңіздер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбі, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бөтеке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(бөлік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әлемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдаушы ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әлемі ... (зырылдаушы) т.б	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**-үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әлемі ... (раушан), дәмді ... (роуғаш), қағаз ... (уақыдалған), атам ... (риза), баға ... (матыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) **Мақсаты** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** **Ойын шарты:** Көркем ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар көркемнің колын сапып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бір әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шаңырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.**Менің атам **Мақсаты:**Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға болуді дамыту **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға боледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың есеріне салады	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**«Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы есеріңде сақтату. **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны** – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Тағы, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқалдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Үнділдауыссыз дыбыстар **Мақсаты** үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздер айтамын, үнді дауыстыдан басталған сөзді сотіосңдер, қол шапалактайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбі, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бозинс. «Сөзге үнді дауыссыздан басталатын сөзді кос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, үнді дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(бөлік), көлік ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), кисыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайлып жүр ... (жылқы), күмбірлетіп ...(домбыра), жылбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**-үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз кос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мағына сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек. Мысалы: сүйікімді ... (мысық), жүйрік ... (пақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (раушан), қағаз ... (ужаждалған), атам ... (рия), бала ... (малтыды), жылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әжем ... (рия), киіз үйдің (ушы), ... жайылды (мал) т.б.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Менің ойыншықтарымы» (өлеңді жаттау) **Мақсаты** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Бұл кандай ойыншық?»** **Ойын шарты:** Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы кандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					

Сканировано с CamScanner

Сурет ішін үстарту: **Ша – ша – ша** Аншаның шашы тамақ (ша) **Са – са – са** Қасқыр сақты **Мұ (са)** **Ша – ша – ша** Ағашта ұшқан ш(ша) **Ра – ра – ра** Дүкенге ап алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамақты қосты сәбіз) **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		**Ойын:** *«Лақтыр да,қағып ал»* **Мақсаты:** *Балалардың еңгізіне,шапшаңдығына тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.* **Ойынның шарты:** *Балалар алаңда ерікін орналасады әр біреуінің қолында бір бір доптан болады.Тәрбиешінің «бастау»,- деген белгісі бойынша балалар доппы жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.*

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **«Кім ойла, сол ойлаң ойыны.** Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 саны **Мақсаты:** - 0 және 10 сандарының құрамы және оларды жазуды туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрды практикамен туралы 15-кестелегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестелегі демонстрациялық материалдан саны бір карточкаға көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).	**Математика негіздері** **Тақырыбы** 10 саны **Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және білдіруге үйрету. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші…оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, сонауын сұрайды	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** -заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру **Практикалық жұмыс** Кесілген пішіндерді балаларға жүзден немесе тоннен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсеме? **Мақсаты:** -Күзгі табиғаттағы мәусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірімен салыстыра білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық** ойынойнауға шақырады (дәлме-дәлдерлегі тапсырма). **Мақсаттары:** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауы, түскен жапырақтарға қарап салыстыру (ұқсастығын табуды) үсынады. Ойын ақпаратқа кеңде педагог мағлұмат береді. (Педагог үлгісімен айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береді! Ағаштарды сүюге уәде береді! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде

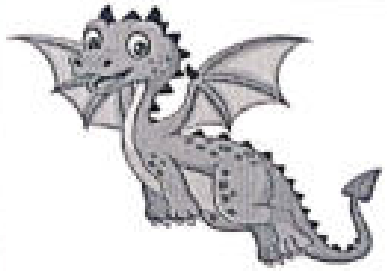
Сканировано с CamScanner

					беремі! Ағаштың қайғысы сыңырларға уәде беремі! Ағаштардың ұйқы жасауға уәде беремі! Ағаш діңдерін жеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде беремі

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тақпақ

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иа, иа, иа!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иа, иа, иа!
Қарындасым бұл сен бе?
Иа, иа, иа!
Біздер тату жан ұя
Иа, иа, иа!



Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс:Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:**Көкөністер **Мақсаты:**жаңасөздерлегі дыбыстардыдұрысайтуғамашықтандыру,жаттықтыру **Ойын:«Кімжылдам?»себетке екогөністердіжинайды,атайды,сипаттайды.** *«Жеміс-көгөніс дүкені»* демонстрациялық материалдармен жұмыс.Балалар суретке қарап,	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Жемістер **Мақсаты:**күнделіктіжіңілдданылатынжемістердіңатынбілугеүйрету **Дидактикалық ойын:«Гажайып қоржын».Қоржынның екінші жағын ашады.** *Педагог жемістерді бір-*	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Менің атам. **Мақсаты:**Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерінді дамыту **Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.** Басбармағым – атам, үйдің данасы,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:Менің ойыншықтарым»** **(өлеңді жаттау)** **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:**Қоржынды әшекейлеу **Мақсаты:**- -қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды сәлтелікасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -аталған заттардан қалаулы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен

Сканировано с CamScanner

	Дүниенің қандай екенін сезінетінін өздігінен [illegible] Дүниеге жиіркіш Дүниеге [illegible] ір	бірнеше шешім,жаңа сөздерімен танысу тапсырмасы Күнмен айтыс жүйесін шешеді. Мынау - өріс.Іс-іс - шаңқ,өріс. Мынау не? Мынау - өріс. Өріс - жеміс; Өріс не? Өріс - жеміс. Өріс - ағаш Өріс кімге? Өріс - ағаш Мынау - шөп	Балпан үйірсе – әжем, ешік ашасы, Орман терек – әжем,отау ашасы, Шалқар шуақ – шешем, шатырақ ашады, Тәтеті бабасы – ата, Бәрінің базары	ойыншықтар туралы сөз болады? - Сенде қандай ойыншықтар бар? - Саған қандай ойыншық ұнайды? - Мынау - қуыршақ. Қуыршақтың түсі қандай? - Қуыршақтың жаны қайда болады? - Сен қуыршақты қайдан көрдің? - Қуыршақ туралы не білетіндігі жөнінде бер	танысуы, жаңаша сөздерін қолдану бойынша кеңес жасалуы, олардың орындарын білдіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісім орнатуға, дайын құрылысқа ойнауға мүмкіндік беру **Топтық жұмыс**

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа жойылы.

«Табиғат құбылыстарын анықтаушы оларды қолжетімділігі ашық **Мақсаты:**Ұлттық ойындарды ойнатуға бау,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,жүгіру,секіру,қашу,бұта айналады. **Нұсқаулықтар:**Екі топ жолбарс бейнелеуіш суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға екі топ жолбарыстың суреттерін көрсетіп,олардың бір бірімен ұқсастығын айту тапсырылады. Ойынды ашық ауа барысында табиғат құбылыс таулы қажеттерін айтып беруге болады		***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тақырыпты тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерге ,ауаға,суға не болатынын дұрыс айтуға тоқтатыру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Нұсқаулықтар:**ашық **Шарты:**балалар дөңгелек отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала ортаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.

4 - үйлестірілген іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы**«Біз әрқұрылмыз» **Мақсаты:** Жүгіру сапасын жақсы дрсін ұстап, бір бүйірмен тепе-теңдікті сақтап жүгіруге үйрету, жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Мысық пен торғайлар» (4 рет)** . «Торғайлар» ойынында тепе-теңдікпен қабырғаның тегістігінде отырады. Балалар торғайларды қимылдап қиындырмен жүгіруге шақырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Оның бағыттарын ауытқып қашады. Ұстағандар ойынын тоқтатады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі серуен» **Мақсаты:**Шығармалардың мәтінінің мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі ренктерінажырату **Музыка тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Г. Анапова) Би:ер: «Шабандоздар би» (ұйғырша) «Жұмырқылыш», («Біз сені үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ойынды "Түйе-түйе" (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Зейінді болдық» **Мақсаты** Оқушының зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруда, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуда және анализдер жүйелерін өрістіруді қалыптастыруда жаттықтыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құрды.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді. «қасқырлар» әртүрлі бағытта сөйкетеп жүреді. «Аңшылар»:	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы**«Бірінші бол!» **Мақсаты** -Қолды ерікпен қозғап, жүгіруші мен бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жаттықтыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналыра бау іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Қолі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар ал ізінше әртүрлі бағытта жазбай қозғалып жүреді.	**Музыка** **Тақырыбы**«Күз – жомарт» **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттібет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жоғалған» (Т. Ломова) Биер: «Шабандоздар би» (ұйғырша) «Жұмыр қылыш» («Біз сені үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Қандай ыңғай» (Қ. Қуатбаев)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.
Кешіктікті бағдарлауға арналған ойындар **«Жапалақ»**					

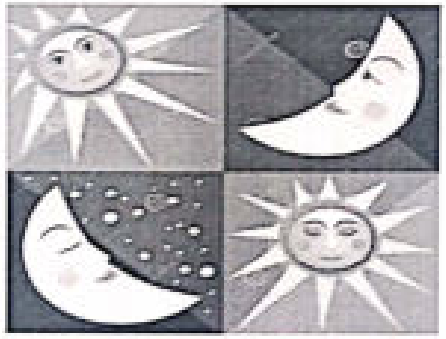
Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Балалардың жасы5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, соз қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударын, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	**Ойын– жаттығу:** «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім»,** Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Сканировано с CamScanner

Серуен	Тіл жаттығулары: «Күлдірмешек» Мақсаты: -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -сыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Какой?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлемнен жауап беруді үйрету; -жаттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -сыбыстың сөздегі орнын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың есте сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	 	*Ойын:«Жапалақ»* **Мақсаты:** Балалардың денсаулығына, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еңбекке, шыншылыққа, қызға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жапалақ» сайланады, өз бетінше ойнаушылардан алыста тұрады. Өзінің «ұясын». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз ояныңыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ». «Түн болды, барлығын қимылдамаңдар, жапалақ ұйықты!» дегенде барлық ойнаушы балалар тымық тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдағы бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.			
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімін.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімін.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдікпесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімін.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау керек, ол көбіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оқып өзіне керектігін түсіндіріп баланыды сүйіп, аймалап, жиі оқып өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыздың көңіне мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «О» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 17 - 21 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

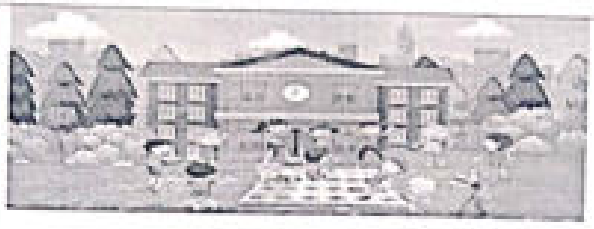
Күн тартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пәк ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер туралы?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған ақ көйлектердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	Шығармашылық ойын: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Фотосуреттік балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол моторикасын дамытуға арналған саусақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сәпір айым, Сар шымшық. Балтаны ал да, Жұтіріп шық. 2.Біз саусақ санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірлен алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастауышы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін таңып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен космекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Космекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

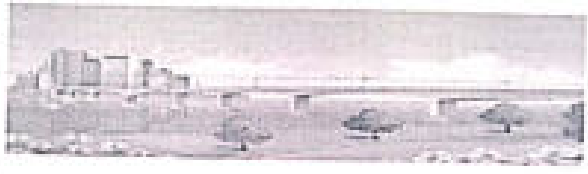
Сканировано с CamScanner

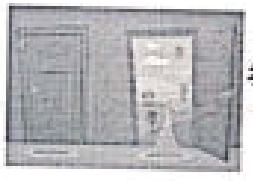
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп әр көкті, Жасы сөздер әр сөзді, Еске сақтап кеңесті, Келіңдерім айтайық бір-бірімізге.	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндесіп» Шеңбер бойлап жүреміз, Ор түзіп көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдемі балалмыз»* Өлеп сақтап әмәнда, Өрбір адал адамға Жасаған бір қамқорлық, Қайтарады сөзсіз да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілжеп күлемін, Бақытты боп жүремін. Барын білер алтын, Мен ақылды баламын.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы** Отбасының күзгісінбегі **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде сауырлап жатыр». Жапырақтардың түстеріндай? Бақшала кімдержүр? Бақшадағы балаларға өткойындаршы? Бақшала балалар не істепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгімеқұрайды	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Дыбыстар әлемі **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Педагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бүлбүл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Дыбыстар әлемі **Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбыска жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың үясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Буын **Мақсаты** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **«Сөз жарысы» дидактикалық ойыны** – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты гана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан берілін отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру **Жұмбақ ойын: «Айна».** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынмен алған ертегі кейіпкерлерінің сүреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржынмен тәжірибе тақпан алады. Педагог балаларды бөлендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржынмен театр костюмдерін шығарып, киінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер көп шапалақтайды
Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»					

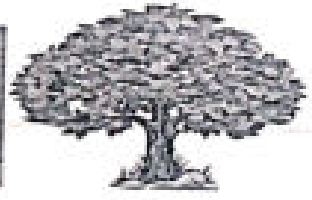
Сканировано с CamScanner

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қысқыштармен ойналатын ойын
Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, ұқсас жұпталады. Сол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақылдылық, тілінің дамуына әр ықпал етеді.
«Жаңғақтармен ойын»
Ойын шарты: балалардың арасынаа жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алаканын арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттығып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.









Ойын: «Тығылмақ»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, көздік қораларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Сызғыш арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздеуін анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (үйше, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қалаған бұрышты ортаға ортаға ала да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз кәнір ……(қай жер есімін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса ноутбукті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, мағлұмат сәт түсінде «қалаға» жауап алады. Егер ізгушілер жасырынуды топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұтып береді. Жасырынған топ мүшелері ізгуші топ өзерін тапқастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұтып ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсеме? **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әлеуметтік-эмоциялық тәжірибесі тәжірибесі). **Мақсаттары:** Балаларды	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тікбұрышты, үшбұрыш **Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру *Бұл не? (Шарты.)* – Оның жиектерін саусағымен жүргіз. Саусағынды дайындап. Саусағымен солдан оңға қарай жүргізсін, бұрышқа жетіп бұрылсын, саусағынан жоғарыдан төмене түссін, бұрылсын, саусағын оңнан солға қарай	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тікбұрышты, үшбұрыш **Мақсаты:** : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру «Сиқыршы табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, ойын қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Олардағы машинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «машиналардың нөмірлері»,	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өмірінде маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Бесікке бөлеу» ойыны** Педагог алдын ала дайындаған құрмашты, бесікті алып шығады. Бір қолы қасына шақырады. Кішкентай қол бесікке құрмашты жатқызып,

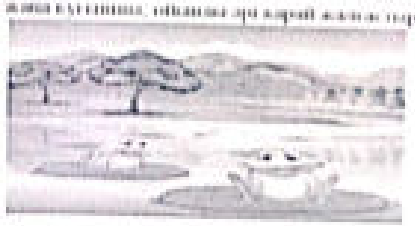
Сканировано с CamScanner

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар« Көбелектер бақшалар»

Ойын: « Альпинистер мен [illegible]»

Мақсаты: [illegible] ойынға [illegible] [illegible] [illegible]

жемісті, "ерекшешілер" жүгіреді **Үстелде:** Екі түсті жеміс, екі түсті ағаш парақ, жеміс түстінің, ағаштың әр қырынан жеміс парағы 			 қонысады, тәрбиеге де ал осады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларынжидектерайнатыменталы ктыру **Ойынжаттығуы:«Бірсөзбен айт»** Таңқурай,қарақат,құлпынайбір сөзбенқалайаталады? Жидектер. Алма,өрік,құрмабірсөзбенқалай аталады? Жемістер. Қияр,қызанақ,сәбіз,пиязбірсөзб енқалайаталады? Көгөністер.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Ойнайықтао йлайық **Мақсаты**ментақырыпт арбойыншасөздердіқайтал ау,білімдерінбекіту . **Ойынойнауғанақырады .«Қызықекен»ойыны** Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтарменжеке жауап берді.Әрбіржауап бір ұпай. **Тапсырма.**Күзтақырыбыб ойыншасұрақтар: Күзмезгілінінерекшелікте рінта? Күзайларынта? Күзгуралытақлакокы? Сурет бойыншасөйлемқұра. **Көкөністер.**	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Отбасының күнісенбегі **Мақсаты.**Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптарытыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өтеуіне. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз қиындықпен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қиындықпен келтіргенмен тоқық, еңбек қозғалыстарын ала алмайды. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Өмірде айту үшін сөз	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**«Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досынмен диалог құр. 2. Суретте қандай ан жасырының тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай ан жасырының тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:**Бидай масақтары **Мақсаты:**- -балаларға әлді дақылдардың түрлері туралы білім беру --балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию --ауызша сынаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырута, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырута баулу **Топтық жұмыс**

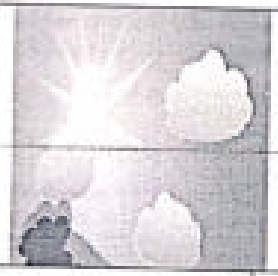
Сканировано с CamScanner

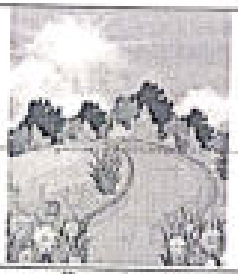
		Қандайкөгөністердібілесің? Артығынтан?(Қызанақ,сәбіз,алма,пияз)қимылсуретте рдіекерсету. Суретбойыншасөйлемқұра.	керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Өнгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынасжасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үлкемее ойыны ойналады). Педагог: «Орындарынан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өтемаңызды		

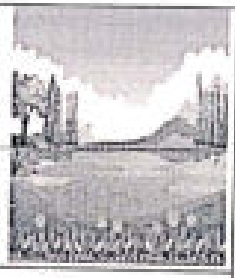
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауғаарналған ойындар «Жоғарыда–төменде, бөік-аласа»

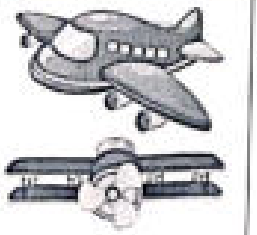
Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сұлу екен»– деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»– деді,
Ал үшіншісі «Менің үйкем келіп тұр»– деп,
Ал төртіншісі тоқа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»– деп айғайлады,
-Жүзіңдер мына жерден,
Өйтпесе жұтып қояды!

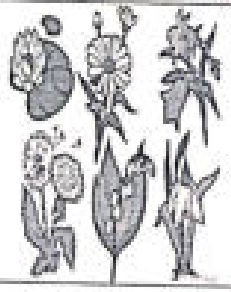
«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.

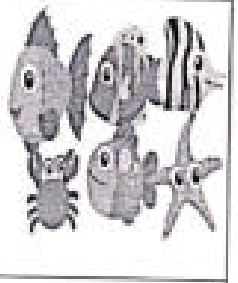


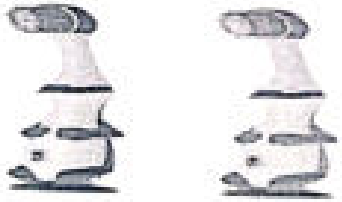












Ойын:«Жоғарыда–төменде, бөік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қораптағы ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

Сканировано с CamScanner

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы**«Ақылдылар» **Мақсаты:**Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін(машықтарын) қалыптастыру, ойын жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарынабағындыру **«Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сынық алдына екі тізбекке тұрады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгіжанбыр» **Мақсаты:**Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жанбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі ауен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (орн. Т. Ломова) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жанбыр» ойыны	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Бізбен бірге және біздің артық орындау **Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру **Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңіпшығатынады.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы«Біз – болашақ зекерміз!»** **Мақсаты** –Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірлен қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру **«Бірінші бол!» (3 рет).** Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	**Музыка** **Тақырыбы**Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әнінің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Алдай» Құрмаңғазы, ұнтаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сөйлетіу. **Еңбек:** « Таза алаң » **Мақсаты:** Ауа сығырушыға көмектесу. Тазалыққа, жинайтындыққа үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:Е.Өтепілеуов«Күшік».** **Мақсаты:** Үй дыбысының әлемінімен жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтепілеуов. « Күшік » . Үрмі үйшікте Ауылда күшіктер Біреуі оның кіп-қара, Біреуі сары ала Біреуі қарлай ақ, Біреуі сұр жалақ. Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үрмі ұйқыда **Ойын:** « Қасқыр мен қоздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгелекке отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сөзге қосылған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, ымыт, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін ешкім ешқандай « өнерімен » ешкімді күлдіре алмаса, және адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Бұл-қыздары алып, әжерін болса, дуы-мұрнын қисайтып, түрлі қызықты қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сөзге алып ойнаушы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күлді қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айыбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Өткешек тобу 2. Доппы қуалау . **Тренинг:** « Біз бірбетіз » .	**Бақылау:** Күзгі жаңырықтарды бақылау **Мақсаты:** Мекенге байланысты жаңырық түстерінің өзгеріп келгенін. **Еңбек** : Жаңырықтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол шеберлігін дамыта отырып, жеңілдікті, әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:«Күзгі жаңырық»тақпақ** Қыстың жаяу келгенше, Жаңырықтар сөлгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** « Ау жүгіп орнында » . **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** « Мондашқ » . **Ойын барысы:** Мондашқ ойынды бойұнша белдік-белбеу айтысс ормалды шыршықтан алып дөңгелек отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Ене мәтті мондашқ,жіне мәтті мондашқ » ,деп өлеңін, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қашып, орнынан қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Өткешек тобу 3.Қуаласпақ **Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » .	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күз алтынын нәзік иісінен, күздің алғашқы белгілерін дамытау.Қайағаштың жапырақтары ерте өзгереді үшқайтынын, түрін, түсін ажырату. Қызылдарын білгенді, Мерекеге күз келді Көп жемісті алтын күз Кемелдікпен қалқымыс Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтемін » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Епділікке, жылдамдыққа бірге сөйлеуге үйрету. **Еңбек** : « Таза алаң » **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс:«Отбасы мүшелері»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Керші » . Мақсаты:Балаларды,епділікке , сезімталдық,көңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, бағыттық сезуге қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаңдық, ыңғайлылық, ыждаңдылыққа үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден кезекпен , бірінің артына бірі тұрады.Отырған алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында тоқтаусыз бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісінен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , тоқтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылдап болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылдап оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойынды ұмытып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырдарды ұстаған қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** « Біз тәтумыз »	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мекенді, құмырсқаларды қарандарды, өз ұяларын жинап сибектерін жатыр « Қыстың қамын жап ойла » . **Еңбек** : Таза алаң **Мақсаты:** Ауладағы жаңырықтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс:Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме » , « Ішпа басқа » , « Дастарқан басында өкірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын:«Нүгеріншек»** **Ойын барысы:** Ойын қоғалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяқын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяқпен жерге тиіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тышышқақ. 2. Тартпалаққа тартылу. 3.Доппы қуалау.	**Бақылау:** Күзгі бақылау **Мақсаты:** Күн қоңыр жарығын күннен тарқаған сәулені (жарық) оның бұлт табиғат үшін пайдасы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** « Таңқалдан атқан от » , « Қуаласпақ » . Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу **Еңбек** : Гүл шоғы **Мақсаты:** Алаңдағы жаңырықтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтепілеуұлы . « Бағдаршам » **Мақсаты:** Бағдаршамнан пышыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтепілеуұлы « Бағдаршам » Сақта жолы тәртіпті Бағдаршамның аз « тілін » Білгіт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шақтай, Қалдырмаймын тоқтай. **Қимылдық ойын:«Үрмек тобет»** **Мақсаты:** Топ жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , бағыттылыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі тобетті бойлейді, ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңды екі дауа басып сұлып, Өзгеді жалбыр тобет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, жан қалып, Момақан, сырт пішіні жуас салмақ Оттаның жанындағы барайық та, Қайтер екен солда соп-қарайық та. Тобет орнын ұзын тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Тобет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Тобет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастауымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** « Күн шуағы ».
Балаларды	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қонақта, өз-жақындарының	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қонақта, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне -	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қонақта,	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық	

Сканировано с CamScanner

Үйге қайтару	Біз бірге болған адамдарды жапырақпен, ойын кезінде отпенмен ойнай білсе, мысқыл ашық, от құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	жақындарыңыз біз бірге болған адамдарды жапырақпен, ойын кезінде отпенмен ойнай білсе, мысқыл ашық, от құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	от қатынас сөзін дұрыс шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, киіну, от бетінен тамақтану, тамақ шашпе қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Кішкене мінезі тұрақ ешқ мағайы болуы шарт. шалбар іс болмаса шорты дұрыс, белдеуішесіз.	от жақындарыңыз біз бірге болған адамдарды жапырақпен, ойын кезінде отпенмен ойнай білсе, мысқыл ашық, от құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	жаңалықтар жасау қажет, от көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оқуға оқыс керектігін түсіндіріп балаларды сүйіп, аймалап, жақсы сөзбен мейірімділік көрсетіңіз. Балаларды күнінде мектеп туралы отпенді толтыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі1-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

Сканировано с CamScanner

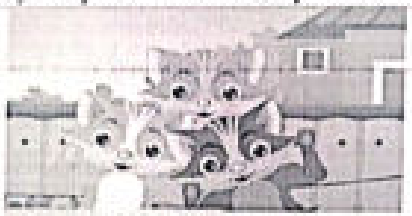
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Өлкені дәдәртінді бол, Жасылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен іріпілік тұнып тұрған. Сен күнсіз көтерілген күлін қырдан. Сен көлсіз, сен ормансыз. Сен - бүлбүлсыз, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы** Күзгі жапырақтар **Мақсаты:**, Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақтар. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Мақсаты::** буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын:** **«Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-та) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік бала ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерін жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Буынға бөлейік **Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез дауыстайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сэ- (біз). Қа- (ушы). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , э-теш, же-лім, ка-газ, қайшы, ка-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, марапатталады	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.**Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты** буындардан сөз құрауға үйрету. **«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** Шарты: педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буынан бірнеше сөз құраса болады. те -(теш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). ор -(мек), ор -(кеш), ор -(ас), ор -(мек-ші) **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы(ас+пан, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.**«Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Жұмбақты шеш.** Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.(Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілеседі.

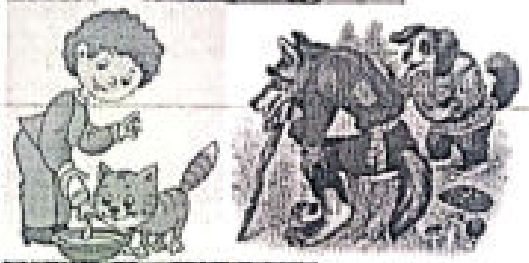
Сканировано с CamScanner

Ізініс : Зағыпа лақтыру мен қағын алуға арналған ойындар *«Мысықтар мен балалар»*

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала
Ал бүлкемсе алақан
Ақырды ырыстан:
А-а-а-а-а
Пта зиялы қонаның
Гетесе дыстан
Мо-о-о-о
Дүнелестіп ыңыңды,
Жыпыкеруін дауысыңды,
Бұ шумақ деп ойла да,
Дауысын оның қайтала
Мо – о-о-о
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарын сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіншке айтылатынына зер сал)
Майлышек.
Жайлау толы малды ап,
Күстіп жүр Майлышек
Жолаушайтын сонысы,
Дауысы дыстан сонды
(ақырын дауыспен) - р-р-р-р-р-р
«Ешек жеймін жоны де»,-деп,
«Құрыш иттер қаздың», -деп,
Күжірейтіп жеңесін
Ырылдап қасқыр кеп
(орташа дауыспен) р-р-р-р-р-р
«Қорқақтайтын сенсің,-деп,
«Ағалайды берем»,-деп,
Дүнелестіп қасқырды
Айбатын ит жыртты
(қатты дауыспен) - р-р-р-р-р
«Мынау біле ексіз» деп,
«Түбіне бұ жетер» деп,
Қорқып қасқыр жоңсаңы,
Қайтып келмес от сөнді
(Балақай, қасқырдан да қорқалайтын тобет иттердің болатынын сен білесің бе? Оқыған ең тоқа болмаңдар де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар)





Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген білім дұрыс пандай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.
Ептілікке,дағдылыққа тәрбиелеу.

Ойынның жарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар бастапқыда отырады, олардың иелері жүгерілерінен алынған сонды жағында отырады.
Тәрбиеші сұрақ қояды: Балалар «кис-кис», деп жауап беріп, мысықтар жаңындағы да балалар алынған сонды жаңына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

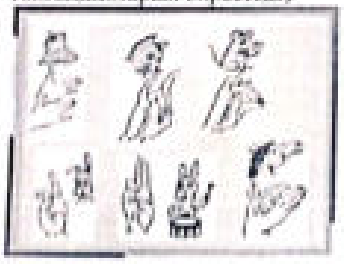
Сканировано с CamScanner

	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған орта **Тақырыбы:**Менің елімнің салт-дәстүрі. **Мақсаты** ата-бабаларымыздан калған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өмірінідегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Үй сыртында калағаш» ойыны.** Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелек кол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында калағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелек кол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Кол ұстасып тұрған балалар колдарын ажыратпайды. Ол – есік алағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында калағаш Олам десен, ала кап» – деп, өзі тыңдаған баланың арқасына орамалмен соғып калып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты:** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым калыптастыру **Топпен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тікбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе ерекшеліктерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог алшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тікбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:**Шар, текше, цилиндр **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше касиеттері туралы ұғым калыптастыру **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды карауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (карбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық коробасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап корсет» үш сереге ойыншықтар койылады, педагог сеченің жоғарғы он жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сеченің ортасында. Төменгі сеченің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің калай аталатынын дауыстап айтуы каже	**Математика негіздері** **Тақырыбы:**Шар, текше, цилиндр **Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше касиеттері туралы ұғым калыптастыру **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан кажетті пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала кажетті пішінді таңдаңа дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың кабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді колымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды коршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы корытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:Жылқұстары** **Мақсаты** Қыста жылы жакка ұшып кететін жыл құстары мен қыстан калатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **«Үшінші артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың ауаға тұрғысы туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Кателі байкаған бала кол шапалактауы тиіс (торғай, карға, шыбын, сұлкторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар біге кандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген корытынды жасайды. Сонымен катар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары
«Жасыру» саусақ ойыны.
Ойын шарты: Қатысушылар алаканға қаска қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қаска қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алаканды ашытырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.
«Салат» саусақ ойыны.
Сәбізді алып таталаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алаканына ысқылайды)
Үкішмен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп көздеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қиыстан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын кәр таам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәрумеске байлан. (алаканымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »
Мақсаты:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойынның шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /баз-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлаткан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.
Ұсыныс:Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

Сканировано с CamScanner

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы:**Ойнайықтәйелдайық **Мақсаты:**өткентақырыптарбойынша сөздерлікайталау,білімдерінбекіту	Қазақ тілі **Тақырыбы:**Неше?Санау **Мақсаты:**сойлемдерлідаулысырғағыментүрлендірінайтуғажаттықтыру	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:**Күзгі жаңырақтар **Мақсаты,** Дауысты дыбыстарды дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру	Көркем әдебиет **Тақырыбы:**«Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті **Тақырыбы:**Сәбалшықтан жасалған табақ **Мақсаты:**- - тәрелкені ешу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ ою --Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
	Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін ажаттан сал. Күздің белгілеріната.	. **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Өлеңде қай мезгілбейнеленген? Не жайлыайтылған? Ақын жапырақтарды негетеңеген?	Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған?	
		Ойын: «Баспалдакпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау,төмен кері санау(қол моторикасынадамыту).	Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын,алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін біздік. Күз мезгілікандай? Күз мезгілінде айнала сарыболады. Ағаш жапырақтары жерге судыратүседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Кереметкорініс	– Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?	**Топтық жұмыстар**
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кожектер»ойыны.					

Сканировано с CamScanner

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақаймын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолымен саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

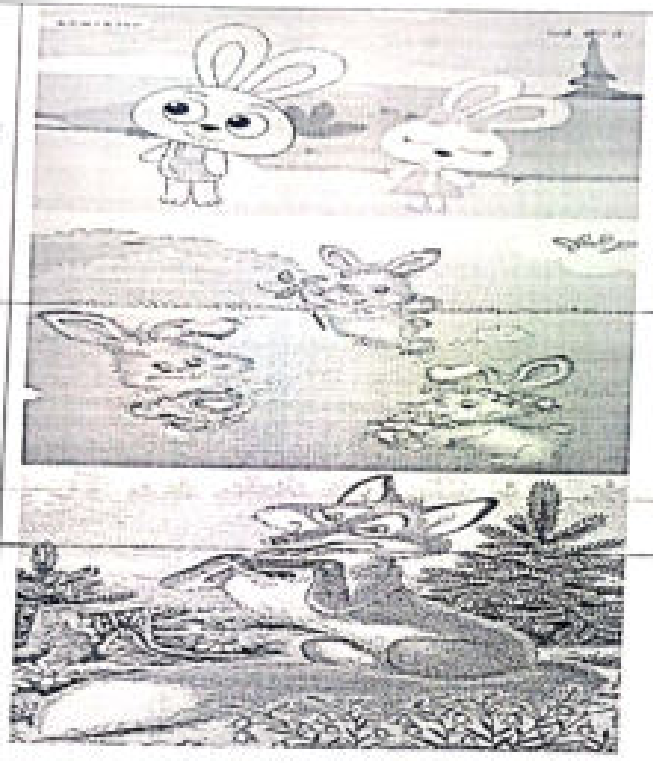
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алаканды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алакандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын ашып-жимаған бастан көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайталап қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

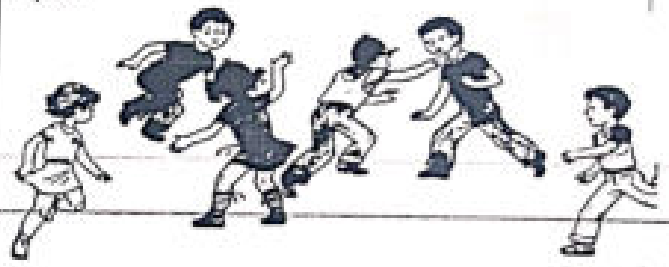
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайталап үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжекшер»

Мақсаты: Балалардың денсаулығына, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еңбекке, шаттыққа, қызығы ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтқа тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп бізбен жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қапа алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру
Тақырыбы«Біздің стадион»
Мақсаты:Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (заңғы айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын)

Музыка
Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»
Мақсаты:Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Тойбастар» күйі (Д.

Дене шынықтыру
Тақырыбы «Менің отбасым»
Мақсаты Допты сапта тұрып жерге тұсынан алыска лақтырыпа үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).

Дене шынықтыру
Тақырыбы«Менің үйім»
Мақсаты - Допты сапта тұрып жерге тұсынан алыска лақтырыпа жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін

Музыка
Тақырыбы«Сабантойды тойлаймыз»
Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Тойбастар» күйі (Д.

Сканировано с CamScanner

	дамыту **Аяқты уқалау** (Б.к. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың жүрегінің қан тамырларын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды	Нұрсейітова) **Ән айту:** «Сәбинтой» (Е. Хасангалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Анлосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар би» (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Алай» Құрмаңғазы, ұйғаспадан)	Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша қолдарын жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын ілеп табады да оның артына тізбекке тұрады.	(мамықтарын) дамыту **Саусақ гимнастикасы:** **«Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көрін тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарымен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарымен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ірек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алаканға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнеленеңдер)».	Нұрсейітова) **Ән айту:** «Сәбинтой» (Е. Хасангалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Анлосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар би» (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Алай» Құрмаңғазы, ұйғаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Бақылау:** Түннің бонасы **Мақсаты:** Күздің түнінің белгілі , түннің кейін пайда болатынын түсіндіру **Ешбек** : Аспаптарын тұтқын қоңырау **Мақсаты:** Тілін дұрыс дамыту , сөздіктерге қосымшалар болуға , сөздерін нұсқа – бастауға тәрбиелеу **Жеке жұмыс: Мақсыжанға.** Тағы болса- тәйжат, Аман болар – адамзат . **Мақсаты:** Мақал мәтелді арқылы балаларды сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың тәжірибе , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:«Бір қонақты отбасы»** **Мақсаты:** Ұлттық сыйлауға тәрбиелеу Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету **Қимылдық ойын:«Шымшық доп»** **Ойын барысы** : Алаңның ортасындағы бір таңдалып алынған ұзындығы 30 см, ені 6-7 таяқшаны қосайтып қояды Ойын тоғыз жасқа кішкене доп қойылады Доп дұрыс орналасу үшін таяқша ойыс жасап қою керек! Ойнаушылар таяқшаның айналып тұрады Басқарушы таңдап алынады Ол таяқшаның жоғарғы ұшына бір доп шымшып тауып шығарса, доп жоғары секіріп кетеді Ойнаушылар оны ұстап алады Доп ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарыту.** **2.Төбешікке өсіру.**	**Бақылау:** Шөптің бонасы **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шөптің кейін болу жолы **Ешбек** : Аман бұлақтарын жинау. **Мақсаты:** Балаларды бірінші мұнық жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тындырмауы жасауға үйрету **Жеке жұмыс:»Менің Отаным»елімнің жаттау.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өскен, ағаным, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қандар секірді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қыздар мен бақшалы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақшалы таңдап алады Басқа балалар болады Ортадан бір сызық сызылады Ол-қыздардың үйі болады Бақшалы қыздарды жайып шығады Олар далада жайылып жүреді Бақшалы: Қыздар, қыздар!? Қыздар: ғалаға Бақшалы тамақ жейсіндер ме? Қыздар: иә, иә, иә. Бақшалы: Ендеше ұшындар. Қыздар:жоқ , ана қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақшалы: то ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қыздар қанаттарын қағып ұшып бақшалыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жеңіп қояды. Екі рет ойнағандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Ерікті ойындар. **Тренинг:** « Қыздар болып ұшайық » .	**Бақылау:** Отынды жанбарды бақылау **Мақсаты:** Отынды жанбар туралы түсінік беру. Жанбарлардың пайдасы , жанбар жануаннан қарын отынды, бау бақшаны , сиырдың қоңын, жемс – жидек бірін қолдан жауындатып суарудың пайдасын заңы түсіндіру. **Ешбек** : Аман тұлғаны жинау. **Мақсаты:** Аман тұлғаны қоюмен арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш затар топырақ арқылы барлығындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Сабісхан ол көкерер, Жанбарлар жер көгерер » . **Мақсаты:** Мақал мәтелді арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш затар топырақ арқылы барлығындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын** : « Доппы қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:«Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіріпшек секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіріпшек алаңның бір жағына, бір-бірінен белгі жасамай сапқа тұрады Оларда 15-20 адам қатысушысы сызық сызылады немесе жолдаулар байлаулы жіп тартылады. Балалар көпшілік сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағытпен секіреді.Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қолдамай тұрады Басқарушы барлық « фигуралды » айналып шығып , ең ұзайтылып таңдап алады. Енді басқарушы баға берушілі болып саналады да, ол алдынғы басқарушы болған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг:»Киіз үй».**	**Бақылау:** Күздің ағаштарын түсін бақылау. **Мақсаты:** Күз ағаштарын түсін білуге , жемісінің кейін аспанда ағып кетпесін жиналмасы туралы түсінік беру. Тұстерін ажыратып айту. **Ешбек** : Бұлан тұла **Мақсаты:** Ауылдағы ағаш бұтақтарын жинау Балаларды еңбекқұйғыштыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тоқмесы гүлдер, Болып кетті тым бұлық Шұнқайды тал терек, Жапырағын жұлмалап. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ерекшелігін меңгерілігін оқытуға үйрету. **Қимылдық ойын:** « Айголпе-ау, айголпе » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын:«Фигура жасап шық»** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады Ол шеңберік тұрады. Балалардың қолдарындағы жүгірегі , бір ағымен екінші ағын шалыс баса (ерік жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қолдамай тұрады Басқарушы барлық « фигуралды » айналып шығып , ең ұзайтылып таңдап алады. Енді басқарушы баға берушілі болып саналады да, ол алдынғы басқарушы болған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг:»Киіз үй».**	**Бақылау:** Көпірешаны бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жемісінің кейін аспанда ағып кетпесін көпірешаны ұзартылмы туралы түсінік беру. Тұстерін ажыратып айту. **Ешбек** : Бұлан тұла **Мақсаты:** Ауылдағы ағаш бұтақтарын жинау Балаларды еңбекқұйғыштыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жұмбақ: Алдым дәдір түрінен жібек жіптің , Аяғына жапырақтан Кесте тіктім. (Көпірешаны) **Мақсаты** : Тұстерді ажырата білу Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:«Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . « Ұлақ » . **Ойын барысы:** Бұл ойынды жер кереді , сол кереген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын қызық болу үшін ойыншының кепін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықты барды қалағанды кесіп ал » ,-дейді.Ойынды кім алды ойыншықты алды.Егер бірінші рет кеп алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Отжимание тебу.** **2.Ірек жалмен жүру.**
Балаларды үйге қайтару	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасаңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуі кететтіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасаңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	*Ата –аналарға кеңес* - үйлегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасаңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол кейде ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңды сүйіп, аймалап,

Сканировано с CamScanner

		мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін жетеуіне сенінді.	қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдегі мәселеге дұрыс отыра алғанды болуы шарт. шалбар не болмаса шорты замонсыз, бейжуиссіз.	ешқашан, ата-аналарыңнан мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін жетеуіне сенінді.	жиі сәлемге мейірменгде көрсетіңіз. Балаңыздың қиындық мектеп туралы ешнесі толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

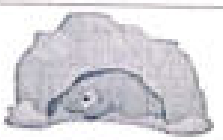
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» **Мақсаты:** Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	**«Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	**«Мамандықтың барі жақсы»** **Мақсаты:** балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	**«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін бажнай алады	**Бакша да ма,бау да ма?** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардықтазалығыжөніндеке нес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналаргабалаларынертеңгілік жаттығуғаүлгертіналынкелул ерінескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсізқабылдапж ақсыкоретінініздісездіріңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналаргабалалардытамакт арынтаусыныкеутеүйрету зерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужанеталыбасқа әрекеттер)	«Шаркті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	«Сандарды топтастыру» (үстел үсті ойыны)	Қоржында не бар? Дидактикалық ойын.	Қағазды бүктеу,жазу
Таңертеңгіжаттығу	**Таңғыжаттығукешені№ 5**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін біленін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін біленін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін біленін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін біленін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін біленін

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылғаніс-арекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:-** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген елі шаштараз. Ол сондай тәп-әдем, Өсіп кеткен шашқа араз Кім болмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұятпас шаштараз елен ішінен түбірлес сөздерді таңдау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:**буындардан сөз құрауға үйрету **«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, бе-ші, ны-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+пан, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау **Мақсаты** Дыбысты талдау жасау арқылы даусты, даусыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, о, т, и, м, с, ö, г, ц, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, э, я, ы, ф, й, ц, у, к, д, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар доңгелектерді көтеру арқылы даусты немесе даусыз дыбыс екенін ажыратады. - Даусты дыбыстарға қызыл текше; - даусыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дыбысты талдау жасату арқылы даусты, даусыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. – Доп, дос, дорба, дөп, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. – Мақта, мысық, монтаж, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақал т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. – Тарақ, такта, таза, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тұмақ, тал, тоқ, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал » сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысықкалайдыбыстайды? – Олненіжақсыкөреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» аттықазақхалықертегісіментанысамыз. Ертегі – әдебиеттіңбіртүрекеніне інстүсіру. Ертегінінеңтымедеңайырмашылығы – ертегініойлап, қиялдаңқұрастырады. Ертегініоқыпберіп, мазмұнынашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауыпалды? – Мақтақызмысықтыкалайқалалды? – Мысыккатыкіздепкүрсінеленер кездеседі? – Мысыкқұйрығынкалайқайтарыпалды?
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»					

Сканировано с CamScanner

Тілі жаттықтырушы жаттығулар.. **1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»** **2. Бағыныңқы тілді жаттығу** **Мақсаты:** Тіл еттерін бағыныстыру етіп, мен тұрақ жаттығуын ұстауға үйрету; **Барысы:** Аузыды кеңінен ашып, тілді астағы ернеуге сілту керек. Ернеуді еппен жоғарылатып, мынадай дыбысты шығару керек: «ло-ло-ло». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, аузыды ашып, 1-10 дейін санау. **Дәстүрлік нұсқау** Төменгі ернеуді бұрыс, астыңғы тістерге тірелу керек. Тіл жалпақ болып , жиектары аузының бұрыштарына тиюі керек. Тілді ерінмен бірнеше рет, бір жем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың ортасында былай болмауға болады: мектепте балаңыз аузына қарай жиіне ұстап . Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауыстыру керек. Бұл жаттығу басқасынан қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруға мүмкіндік жасайды.	 	 	**Ойын: «Аюдың аяғындағы»** **Мақсаты:** Балаларды ойынның шартын бұлжай ойнауға, белгі бойынша, мағынасы сәйкес сөз қолдап-қолдамас жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштығын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның барысы:** Бір жерге аюдың үйі болады. Екінші жерге балалар тұрады үй болады Тәрбиеші аюды балаларды шақыр бесуге тағайындайды Тәрбиеші: «Балалар жиырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, сыңғырлап теңіз, көбелек ұстаңдарын жиырады (жиеді, түйеді, басқа жағалыс жасайды). Олар дауыстап айтады -Біз аюдың қасында Жемс- жемек теремз, Аю ұйықтамайды, Аю қорылдайды «Мырылдайды»,- деген сөзді естіп аю үйінен шығып бала жиеуін балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың зіңімнде қалады. Бірнеше рет ұстағанын кейін аюдың рөлінде басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **Ескерту:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну **Мақсаты** заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. ***«Кім ойла, сөз ойна» ойыны.*** *Балаларды екі топқа бөліп, топтағы алғанан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.* *1-топ алғанан жасалған заттардың тайды.* *2-топ темірден жасалған заттардың тайды.*	**Математика негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:**уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты сынап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тіліндері.) – Сағат адамға мені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың уақытқы мен кезектілігін, яғни мені бұрын, мені кейін болғанын анықтап білемін	**Математика негіздері** **Міндеті:**Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тіліндерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 шифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)	**Математика негіздері** **Міндеті:**Тәулік бөліктерінің аусуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау **Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау **Мақсаты** Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, оңдағы кенің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.

Сканировано с CamScanner

	Қай тоқ қоңырауласа, сол тоқ жоғалысқа шығады «Кім айтады сол айтады» ойыны Балаларды екі топқа бөліп, тоқпақты ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды 2-топ темірден жасалған заттарды атайды Қай топ көп сөз айтса, сол топ жоғалысқа деп танылады	Педагог балаларды таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?		екпелі, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді көрмен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болады.	Таңы бір бала ойынды, жіпсіз сурет бір карточканы алады. Үш бала ойынды, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш таяқ, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.
					«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін заттарды тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш машине, автомобиль, жалаушы, миксер, гүл, электр пеші

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

« Доңғелекті лақтыру »

Тіл ұстарту жаттығуы

1) Шы-ша-ша

Жіп жасап шырша

2) Ар-ар-ар

Қандай әтіш қар

3) Іле-ас-ас

Кепін шешіп ыс

4) Лар-лар-лар

Далада ойнады балалар

Ойын: « Доңғелекті лақтыру »

Мақсаты: Балаларды белгілеген бағыты мен дәлдікпен,шапшаңдыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын доңғалақтарды мақсат лақтырудан тұрады,доңғалақтың диаметр 15-20см. Ал тақтаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта доңғалақтарды тақтаға дәлдап лақтырып көрсету керек.Балалар ойнады бірін-кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

Сканировано с CamScanner

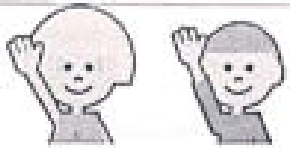
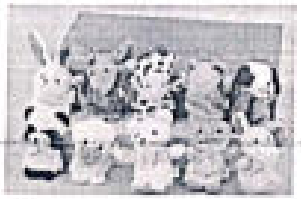
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** -Шағын өлеңдер, сөзжұмбақтар жаттау, -Шағын өлеңдер, сөзжұмбақтар жаттау **(кіріс. 25.10)** **Мақсаты:** сөзжұмбақтар жаттау, тұрғы және кері санау. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тиімді?»** Бірден оннан дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Бастапқыдағы жағдаяқа қайтару»** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғарыдан тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). **Сөзжұмбақ жаттау.** Бақшада жасыл ала Обыннан бөрелі. Бір бала, Екі пеленк, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бұрыш. 1-4 бала сөзжұмбақты қайталайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты:** ата-аналарының қазақша сөйлеуін дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсіну **Тақпақ «Аптақүндері»** Апта деген атайық Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшінші – сәрсенбі, Төртінші – бейсенбі, Бесінші – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетінші – жексенбі. **Дыбыстық жаттығу (дайынмен орындалады).** Ү-ү-ү-ү- дүйі-сенбі Ә-ә-ә- сәр-сенбі Ү-ү-ү- жүү-ма	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, сөзсіз сөйлемдерді жаттаулармен қолдану. **Мақсаты:** Балаларды тапқырлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу – Балдар, тіл, ұқыпты бала деп кімдей баланы айтамыз? –Тілі «ұқыпты бала» дегенде мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өлеңдерді қандай бағыт жаттаған сіздер? –Олардың тағы жүрсіңдер ме?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты:** сөзжұмбақ бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні қуырмақ телпы арқылы сахналауды ұсынады. Сақарамарқажатар дамыратынсөйлемдерінікуратынбойыншаолдарғабөлінеді. Қалғанбалаларқорермен бөлінді. Сахналаужасалғандарқорерменпікірлесіп, пікірі.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Балалаған заттың бейнесін бере білу, заттың әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалаулы бойынша киім жасыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орналуға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Мақсаты:** - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсінделгеге,жапсыруға, құрастыруға үйрету **Топтық жұмыстар**

Үзіліс: Кешіктісті бағдарлауға арналған ойындар

«Ой жаттау».

Сканировано с CamScanner

Саусақ гимнастикасы Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді оңай қимылдарын істе отырып үйренеді. **1. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-бірінше тез тізбегі қарама-қарсы қозғалады. **2. Тарақ мен күрішті жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тарақ мен күріш беріледі. Тарақты бір кесеге, күріштің екінші кесеге салу тапсырылады. **3. Қыздырмаштың белбеуін байла.** Балаға қыздырмақ және үш ортаңды белбеу беріліп, «қыздырмаштың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиындықта көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қыздырмаштың, жейін өзінің белбеуін, яғни киімінің бауын еркін байлайтын болады.	 	*Ойын:«Оң жақта»* **Мақсаты:** кеңістікте бағдарлауға дағдыландыру. **Ойын барысы:** балалар көлемді жағалай отырады. Көлемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан. **1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында қалғаны балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. **2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, көлемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. **3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасқандай тұруын өтінеді. **Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; **Мақсаты:**Оң және сол қолмен алыска лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, соңан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Доппы дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доппы арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доппы екі жағынан ұстайды. Доппы алыска лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша доппы жүгіріп барып алып келіп, сапты алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)	**Музыка** **Міндеті:**-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Мақсаты:**динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу **Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тлендиев, ұйғарма) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Би: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгірулі алмастырып, заттардың арасымен «оқыланша» торттағаннан еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу **Мақсаты** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жаңартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Көгельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: көгельдері айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек заңдарын кеттеуі керек	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**доппы басымен итеріп, торттағаннан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр **Мақсаты** Еденде иректелін жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әлемі жүруді бекіту **Тепе-теңдік** «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректелін жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді	**Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығармаға қозқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға қозқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тлендиев, ұйғарма) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Би: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»

Сканировано с CamScanner

Серуенгедайындық	Кинемдерірттіліктісақтандыры сынынутеуірету.	Кинемдерірттіліктісакта ндырысынутеуірету.	Кинемдерірттіліктісактанд ырысынутеуірету.	Кинемдерірттіліктісактанды ры сынутеуірету.	Кинемдерірттіліктісактандырыс нынутеуірету.
Серуен	Бақылау: Шынтыбақылау. Мақсаты: Күзгерекшеліктерінқрсетутүсінділ ту, шынтыңпайда болу жолы. Еңбек : Алаңдытақтарынжинау. Мақсаты: Балалардыүйірлесіпжұмысжасауға баулу, бастағаністерінаяқтыпадейінтыңды лықтыжасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңінжаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туғанауылым. Мақсаты: Отанынсүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттықсезімдерінарттыру. Ойын: « Қаңдарсекіреді » . Мақсаты: Қосақпенсекіруге үйрету.Ептілікке , шапшаңдыққа баулу. Қимылдықойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойынбарысы: Ойыншылардыңішінеңқасқыр мен бақташытаңдалады.Басқабалала рбағалы.Ортаданбірсызықсызылады .Өз-қаздарынүйіледі.Бақташықазда рмысайтышығады.Оғардаладажай ылыпжүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: ла,ла,ла Бақташы:тамақжейсіңдерме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Елдежүгіңдер. Қаздар:жоқ , ашқасқыр бар Жібермейдіолмағала Бақташы: тез ұшыңдарқалайы ! Осы кезде қаздарқанаттарынқағынуынан	Бақылау: Өткіншіжаңбырдыбақылау. Мақсаты: Өткіншіжаңбыртуралытүсінін беру. Жаңбырдыңпайдасы , жаңбырқауғанынақарапегістік ті, бауақшаны , сапжейдағыдаңнік, жеміс – жидекбарінқолданжауындатыпс уорудыңпайдасынашыптүсіндіру . Еңбек : Ағаштүптерінқопсыту. Мақсаты: Ағаштүптерінқопсытуарқылыб алаағарасындағтеңдікқайтқ ызаттартатырақарқылыбара тындығынтүсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырменөсіпжаңарер » . Мақсаты: Мақалүйретуарқылыбалаларғо сындағтеңдікпенқайтқызаттар татырақарқылыбаратындығын түсіндіру. Қимылдықойын : « Доптыңұшқыт » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікпентәрбиелеу. Қимылдықойын: « Кімтезірек? » Мақсаты: Секіріпменсекіруге үйрету, секіруқабілетіндамыту, ептілікпентәрбиелеу. Ойынбарысы: Балаларқолдарындағысекіргіше нолаңыңбірқалыңа, бір-бірінеБаяғтжасамайсолқатрад ы.Оғардан 15-20 қадамдайқұтқатасқақсыны	Бақылау: Күздеғасындағтерді ңтүсінбақылау. Мақсаты: Күздеғатабиғаттаболатыңқұбыл ысындағтерледесерегетіндігінтү сіндіру. Еңбек : Бізді ңойынаңаны Мақсаты: Ойынаңаңындағысарғайлыпүсіненжа ңарақтардыжинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жетімымсызүйлді, Бақытжетпітімбұзық Шұлдеңді тал терек, Жапырағыжоқ,ұрыс Мақсаты: Тақпақүйретуарқылыбалалардыңес тесақтауқабілетіндамыту, тілдегідауысырғанынқиындығынсе зінүйрету. Қимылдықойын: « Айдалан-ау, айдалан » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысындамытотырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдықойын: « Фигура жасаңыз » Ойынбарысы : Ойнаушылардыңорасынанбастаушы таңдалынапалтада.Ойнатқірепт ірады. Балалардыңқолдарынжүгіреді , бірақыменекінші атыншалық: бала (ұрежүгіспен) алаңбойысекіреді. Тәрбиешіңсигналынан, дебыңқуменесе « тоқта » дегенсөзденкейінбарлығынорындары набарынқозғалмайтырады.Басқаруш ыбарлың « фигураларды » айналтыпып , ептілікпенжаңадалады.	Бақылау: Ауа-райынбақылау. Мақсаты: Күтіңқанжарадуқатамшыдегенімі ақылау. Күзгітабиғаттағы ыстарынтүсіндіру. Еңбек : Гүлтұқымдарынжинау. Мақсаты: Гүлдіңтұқымнанесепшінтүсіндіру, көпжылдықгүлдыгүлдеріарасебе тінбілімін, тұқымнашулаетінбілімінтүсіндіру. Жеке жұмыс: Сиқаптенсаңалға, Тербеледісарғалма. Кәсіпкеймбақшаға, Қаулыбітенсарғалт. Дидактикалықойын: « Жеміс мен көкөніс » . Мақсаты: Жеміс мен көкөністердіажырату.Олардыңқада малағынатынтұрпайдасынтүсіндір у. Қимылдықойын: « Тиқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тез ойнауға үйрету . Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққатәрбиелеу. Қимылдықойын: . « Доппеңұрыпалу » . Ойынбарысы: Балардеңгелеп тұрады.Тәрбиеші жүгіріпшығадағы да , доптыбереді. « Бір, екі , үш » дегендебалаларжан- жақтқашады. Жүгіріпшеттеді.Кімге тиссе солойынтастырады:Ойынсыз тайм алғасды. Ертеңгі ойын: « Құрышақтыкімдікі » . « Отбасы » Тренинг: « Бізқұтқарбалалар » .	Бақылау: Көгеріпдібақылау. Мақсаты: Балаларғакөгеріпімеченкөрсетет етіні, қайдаженедейтіні , тұрмысындеегенішінтүсті, қалайдыбыстайтынынүйрету , оларғақамқорлықжасауғатәрбиелеу . Еңбек : Ауладанқұстарға жем беру. Мақсаты: . Тәбіғаттыжақсыбілуге , құстарғақамқорболуғатәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылжыңқұрпайтын Бізді жақтақыстайтын Құстарқұрсеңсуықта, Жемнашудыжұмыста! Мақсаты: Балаларғатақпақжаттатаотыры п , естесақтауқабілеттеріндамыту, тілдегідауысырғанынқиындығынін сезінуге мүмкіндіктуғызу. Ойын: « Шыншыдан » . Мақсаты: Достықатытәбуге, оны ұстапалуға үйрету.Ептілікке, жылдамдықатәрбиелеу. Қимылдықойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балардышапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдамшешімқабылдауға үйрету. Ойынбарысы: Ойнаушыларшеңбержасаптырады, ұстаушыныңтаңдалады.Ұстаушы дандасқасыутсіңатаныңнесесле нтаныңқарындысынсалады да, оны жайынынайқарайжүгіріпайтай ды. Ұстаушынсеңбердіңортасындатура ды.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сөзалы бойыншабалалар бет-бетінсепалатсынді.Ұстаушойна ушылардыңсоңынанжүгіріп, бірүшіңлентасынсұрыпалуғатыр

Сканировано с CamScanner

	Ақтаңмалдарыңыз дұрыс. Қалжыр тақпақтарды мұқият оқиды. Сұрақтарға жауап беруге шақырады. Ерікті оқушылар. Тренинг: « Қалдырмаңыз ешқашан » .	Ойынсырмалы ойындарды пайдалана жүргізіледі. Балаларға сөзсіз сынақ болмашылығы сезілмеуі керек. Тербелісіне тыңдатқызып қолданылуы керек. Тренинг: « Қоңыраулар » .	Ынтымақтасу және бірге ойнауға шақырады да, ол ойынға қатысушы балаларға қосылады да, ойынды ұйымдастырады. Балалардың өзіне сенімділігін ояту мақсатында. Қуалаңдар. Тығылысқан. Тренинг: « Қызық » .		ісінді. Тепе-теңдікті сақтаулары керек. Ойынды ұйымдастырады. Екі түрлі: « Бір, екі, үш, тыныштықта бірге жүгір! » деген сынақты болмашылықтарын өзгертіп отырады. Ұстаушының шыдамдылығына ерекше көңіл бөлінеді, оны балаларға айтып береді. Ойынды ұйымдастыруда ынтымақтасуы мен бірлесуін дамытады , қайталанады. Тренинг: « Күбірлеуші »
Балалардың өз қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде ойыншықпен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренісіп кетеуіне сенімді.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде ойыншықпен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренісіп кетеуіне сенімді.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Кішкене міндетті түрде, өзіне мұқтаж болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамақсыз, белдеусіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде ойыншықпен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренісіп кетеуіне сенімді.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау керек, ол кейде ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аялап, әні оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланыңдың кешікпе мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселесін айтуын ұнатқаны болмасы.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Таңалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерліншаның сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал кай мамандық несінікі?	Ата аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасыКітап сөрелерін сұрту,жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетілелі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды көмекке тастау
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөніндекеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналарғабалаларынөртеңгілік жаттығуталдертіналынжелуін ерінесскерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсіздабылданж ақсыкоретініңіздісездіріңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналарғабалалардытамақтары нтаусыпжеутеүйретулеріңнес керту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырмасы».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қамбақ» Фотосуретте бейнеленген өрнегі желісі бойынашсурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қамбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дөкен жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көкеп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ұрғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптан ұяқан төгейды, Оны қалай көрейды? Қаптан ұяқан төгейды, Оны былай көрейды. Кіш, кіш, кіш... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Жаттығу	Жаттығукешені № 5				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұяқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұяқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш Қорқып қалған бидайды, Камбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жасы шешпен Бір адамға бақ тілеп Жарып шыққан жүректен, Сендік бері – Ақ тілек!	«Шаңа біз тоямыз» Көкемсіз жерді жыртамыз, Тепсіпенің пармалап Дәнсерді оған семіп, Жайқалып көкпен шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Шаңа біздер тоямыз.	«Көлбен, көлбен, көлешем» Көлбен, көлбен, көлешем, Көлбендегі көлешем Тасып шешен бидайды Айшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұяқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұяқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала оқыт! Бережелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан ойлап тапқыру **Мақсаты:**Дауссыз дыбыстар. Кітап, үяқ, үнді дауссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. К.Мырза білдік **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқу **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты:**дыбыстық талдау жасайды **Дыбыстармен жұмыс.** **«Дұрыс көрсет»** **дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан түрса, үш шифрын, екір сөз екі дыбыстан түрса, екі шифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, кол, бу, жак, так, ак, кор, дак, ту, коз, аз, баз, жаз, оз, ит, кус, он, сан, ар, бір, тур, із, ыр, ор, кор, із, коз, тоз, муз, шоп, кок, үлу, сүт, үві, бы, кок, ур, кал, бау, ау, уак, ай т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру **Мақсаты** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын **«Кім алтар»** **дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарыңда көк түсті тортбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк тортбұрышты, үяқ болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін шымыктау **Мақсаты** .дыбыстарды ажыратады **«Тиістісін көтер»** **дидактикалық ойыны** Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар кандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбыска сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, ө, ү, у.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек.Отегізовұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. **Әдептілік әлемі** Қарсы ал ерте күн келіп, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина дәк-табақты. Пышақты ұста он қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қалірле, Қабығыменбөрін же.
	Үзіліс :				

Сканировано с CamScanner

Қол моторикасын дамытуға арналған сабақтар **Ойын:***Жұмыс саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шымыктыру және заттарды алу үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусакпен),суретті ұқсап оның атын сұрайды,балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын:«Жұлынбаған жемістер»(5-10 мин)** **Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. **Керекті құралдар:**Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),жатты ыскын,шұнкыр ыдыс. **Мазмұны:**Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетемін.Одан кейін оны шеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.

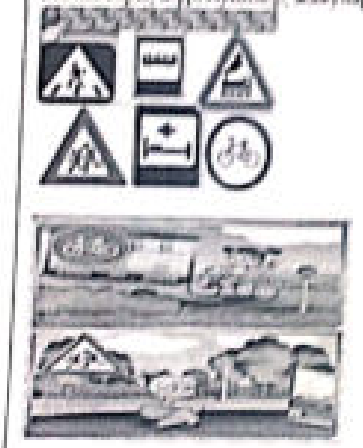
2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **Мақсаты** көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру **Демонстрациялық материалмен жұмыс.** – Мынау қандай машина? – Өртсөндіргіш машинасі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай машина? – Жедел жәрдем машинасі. – Олқандайқызметкөрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігерілаурғана дәрмектеркөрсетеді. – Мынамашинелерқалайқатталады ? Қандайқызметкөрсетушіқұралдар? – Апаттықмашина, полиция машинасы.	**Математика негіздері** **Міндеті:**:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:**апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аптары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындыларымен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хорын қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әркашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.	**Математика негіздері** **Міндеті:**- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар	**Математика негіздері** **Міндеті:**- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Жұмбақ Жанбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бірінтасылды. (Кемпіркосақ) Кемпіркосақтыңнешетүсі бар? Аптакүндеріндейкемпіркосақтың да жетітүсі бар Аптакүндерінкемпіркосақтыңтүсіменбояу **«Келесіаптакүніната»** **(доппен)** **дидактикалықойыны** Балаларшеңберге тұрады. Бір бала доптылақтырады, аптаныңкүнінатайды. Екінші бала доптыұстаналып, аптаныңкелесікүнінатауыкерек	**Қоршаған орта** **Міндеті:**—Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суреттесуретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балаларамамандықиелерін атайды. Балаларжауаптардынортақтауы – мамандықекенінтабуықерек. – Қалайойлайсыңдар, кімқайдажұмысістейді? – Суретшішеберханадасуретсалады. Дәрігерауруханада, адамдардыемдейді. Мұғалімміектепте, балаларғабілімбереді. – Ал сендерінатаағаларыңқайдажұмысістейді? Балаларата-

	– Бұлкөліктерқайдажүреді аталады. Оларадамдарзаңтұлғамен көрсетеді. Бұлмашиналарқайдажүйтіл алған. Желтөгерлемемнеесінлекенд ай құрал-жабдықболады? – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.	Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог шифрды көрсетеді, балалар ата күндерін атайды			аналарынқайдажұмысістейтінін, кандаймамандықтарыекенін айтады. – Балалар, мен тағыбірмамандықнесінтағымкелін тұр. Ол ұшқыш де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та боп алады, кішкентайбаланы да ойнатады, бірақ үнемізқарамаңдеді. Оныңкімекенінбілесіңдерме? – Ол – ағтер. – Ендібарлықтарын ағтер болғысыңдар. Кімнемамандықтарынқолымен, ыммен көрсетеді? Балаларолардыңқолымменбейнелей ді.
	– Мынакөліктердытаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардыңортақатауынтабыңда р. – Жолаушыларкөлігі. – Жолаушыларкөлігі не үшінкажет? – Жолаушыларкөлігіадамдардыб ірерженекешіжергежетеді. – Алысжерлергекандайкөліктен жетеміз? – Алысжерлергеұшақ, кеме, автобус, пойызбенжетеміз. – Ал қалалықкөлікке не жатады? – Қалалықкөлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қалалықкөліктертіпережеле рібөлатынынбілесіңдерме? Кандайтүрлі ерекшеліктерібілесіңдер?				–Балалар, сендерүлкенболыпосендеөзкайсы сынмамандықтандайсыңдар. Сендер өздеріннійболашақтарыңдықалайқ ияндайсыңдар? Сенінқиялыңдағыболашақкандай мамандықтаркерек? Балаларөздеріннікімболғысыкелеті нін айтуралыңғімелеп, қиялындағыәлемдеолтаңдағанмама нықтынқалайөзгеретінін айтуралыо йлырыңортаға салады.

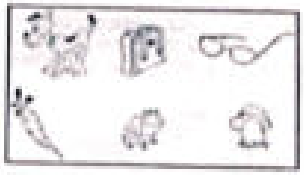
Үзіліс:

Сканировано с CamScanner



Тілдамыту жаттығуы

Тілдамыту жаттығуы



3 - ұйымдастырылғанға-әрекет

	Қазақ тілі Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде сөздік қорын-қатынасқұралдарын дамыту Мақсатқажетті сөздердегі қазақ	Қазақ тілі Міндеті: Тұрмыстық қарым-қатынасты («бауырым, «кешірсе,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: «Бақшадағы мен суреттер бойынша сөйлетпу, оқыра	Көркем әдебиет Міндеті: «Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың көрнеген орталық алған әсерлерін

	тілінде тән дыбыстарды дұрыс айту **Сөйлемдерді тыңда.** Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	«пюбере», «гайлин», «тунский», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Гажайып сат.** Қонаққа құмырсқалар – Сауле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер-ме?! Құмырсқалар хат алып келеді. Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала сызылған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандайкеремет, мынасуреттеңдер бар? Бала отбасымүшелерінінфотосу реттеріптауып, олартуралыэңгімелейді	байланысты бірізді сюжет құрастыру **Мақсаты**Дауассыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. **Жаңылтпаш жаттау** Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лактай? Қай лак бармақтай?	**Мақсаты**Ұлттық, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады **Дидактикалықойын:** **«Не істеукерек?»** **Ойыншарты:**Сұрақтарға жауапалуарқылыбалалард мәдеттілікке жетелеу. – Үлкеннісіні ... керек. – Үлкендердің ... алукерек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	көрсете білуге үйрету. Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сәлемдеспек, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қою үшін қайшыны қолдану. **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып,мүсіндеп,жапсырып,құра стыру **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .					

Сканировано с CamScanner

Ал қимылды ойын:«Кім алдыңа» Мақсаты :Жүгіру арқылы балалардың дік бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұтымын түсіндіру.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:**Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәрегі жетулері керек. Белгіленген мәрегі жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәрегі ең бірінші болып жеткен баланы жеңімпаз ретінде таңды.	*Қимылды ойын:«Сәлемге лектыр»* **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тіктеп тұрып қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.	**Сюжетті-рөлді ойын:** **« Құрылысшы »** **Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. **Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы мамаманның еңбегі зор екенін сақталарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	*Қимылды ,еңбек ойын:* **«Ойын алаңын тазалау »** **Мақсаты:**Балаларды бірлесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету **Құралдар:** Сыпырғы, күрек, қап, **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар көшесін күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты көшеге төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты **Жаттату:** Қандай қызық қыс деген, Бәрінше берістеген. Бақша, бауы, тауы да Болғанапақтүсенен.	*Қимылды ойын:* **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:**Жүгіру арқылы балалардың дік бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. **Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан бірқырық жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіндер!» деген сөзімізді естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн ашты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады
START				

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

Сканировано с CamScanner

	Дене шынықтыру **Міндеті:**- гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, шақтары мен тізелеріне сүйене отырып, спортпен өрмелеу **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаның жоғары жағына дейін бірқалыпты тәсілмен өрмелеуге үйрету	**Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын есітіп, мазмұнымен, оның көңіл-күйімен бойлай отырып бағдарлай білуді қалыптастыру **Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау:** «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Білсем үйренсейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күшімін»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**- әртүрлі тәсілдермен күрсаудан іннне сибектен оту **Мақсаты** Ойын денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру Күрсаумен орындалатын күрсауды айналдыру, күрсауды тізінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шыншылық секілді дене сапасын дамытады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **Мақсаты** - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қоңқу (айналдыра және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қоңқу (айналдыра және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауысқанша ұстап, қайталап қағып алады.	**Музыка** **Міндеті:**Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Білсем үйренсейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күшімін»
Серуен алдындағы	Қимылдарреттілігінтексақтандырасқынаүлгеуйрету.	Қимылдарреттілігінтіс ақтандырасқынаүлгеуйрету.	Қимылдарреттілігінтексақтанд ырасқынаүлгеуйрету.	Қимылдарреттілігінтексақтанд ырасқынаүлгеуйрету.	Қимылдарреттілігінтексақтанд ырасқынаүлгеуйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	*Күнделікқабылдау* *Мақсаты:* *Балалардытабиғатқұбылыстарымен таныстыру: күнқысқаруы, түннің ұзаруытүсінік беру.* *Бақылау:* *Серуенге шығар алдында балалардың көңілін – күйін көтеру, бүгінгі ауа райы, бұлт, жауын-шашын, жаздағы айқатты қызықтарды айтып, ортаға салып, мерекелерін айтады;* *(күнделікті жоспарлау)* *күнің ашуын, батуын бақылау; күн сәулесінің тереңдеуін, сәулесінің ауа райына қатысын анықтау.* *Жұмбақ: Аспанды шарлады Ішінен жібекшашылды (күн шоқы)* *Аспандағы шамдар* *Жарқырайды жарықтан ..... (күн)* *Көркемсөз:* *Күз де келді, күз келді* *Күдерін жазуға салды* *Күз де келді, күз келді* *Көктемгі тілегін жүзеге асырды.* *Күз де келді, күз келді* *Құстар мекенінде.* *К. Мырзалиев* *Қимылды ойын: «Қоянды ұстаған»* *Еңбек:* *Күз келгенін ескерту, жапырақтарды таза ұстау.*	*Ағаштарды бақылау* *Мақсаты:* *Күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштар мен өзгерістерімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сабақ барын, ой –әрісін дамыту.* *Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, адамгершілікке тәрбиелеу.* *Көркемсөз:* *Ұшты таңдаңқатырақ* *Сары көбелекше іздеп* *Аспандағы ойнатырлап* *Тамашы керемет екіреңді* *Тақпақ:* *Алтын, сары, қызыл, көк,* *Алуан – алуан қалыпқа,* *Күзгі бақтағы күміс,* *Кезіп тұрады ұшып.* *Қозғалмалы ойын: «Өзгерубінды тап»* *Мақсаты:* *Балалардың ойынын шартын бұзбай ойнауға, белгілі бір мағынаны ішінде сақтай қимылқозғалысқа сауатты дамыту, зейіндерін, бақылыштарын, жүгіру мен жүрудағдыларын дамыту* *Ата-ана мен бала:* *«Кімнің қалыптасқаны?»*	*Шықты бақылау* *Мақсаты:* *Балаларды табиғат құбылысымен таныстыру.* *Бақылау: Неге шаңданды? Бұлдыр шаңдың пайда болуы дегенді білесіңдер ме? Бұлқандай құбылыс? (Шық)* *Оны қалай пайда болады? (Ауа райы ашық, жаңбырдан кейін, шаң, жапырақтарсұлпы шық пайда болады. Шық - бұлтқа іскінділер дің бетінде жетпе ағаштардың алдындағы шөптің үстінде; Шық қандай болады - рой дала пайда болады? Ашық күнде ,әлдебұлттың болса ма? Ашық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)* *Жұмбақ:* *Мандрегенкүзінді,* *Ұстапедім, екіді...(Шық)* *Таңертең бар, кешкежоқ* *Кеш түсе ліп түсте жоқ* *Мен әдемі оншақтан* *Іріемеспін, ұсақпын,* *Мойнымда ешкім тағалмас (Шық)* *Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»* *Ата-ана мен бала:* *Қорғанысқа дістерді жинау.*	*Күзгі аспанды, бұлтты бақылау* *Мақсаты:* *Оқушыларға аспанның ұзақ пайдасын беру;* *аспанның сәнділігін бақылауды қалыптастыру;* *шырпаны сызғыш пайдалану,* *аспаның ашық пайдалы білімдерін жетілдіру. Бұлттың пайдасын түсінік беру.* *Аспанның түсінуде қалай өзгереді? (аспанкеңейіп ашық, жеңіл көрінеді, жоғарылап ашық көңілін, өз шеттерін ашылды).* *Түнде жұлдызды аспанда не пайда болады? (Аспан ашық күнді – Күн, кешке – ай жұлдыздар)* *Болжам:* *аспанда бірнешеу нақты бұлттар пайда болса- күннің ұзын болады.* *Жұмбақтар:* *Аспанда ораналар, қапмонақтасілді,* *Бусанды бар алып, тереді, кереді.* *Бұл не? (Жаңбыр)* *Күндерісұрады, түндерұрады* *Кінәледі,* *кінәйтады бұлқайтеді болады? (Күн)* *Жұмбақ:* *Келіжоқ, кетеді,* *Өзінкеседеседі. (Ұлт)* *Қозғалмалы ойын: «Оранағастау».* *Ата-ана мен бала:* *Күнсалынтыққұстақтаарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)*	*Ауа райы ашынды бақылау* *Мақсаты: Балаларға ауа райы ашынды ерекшеліктерінде мағлұмат беру. Ұлттарды білімдендіруге.* *Қоршаған ортаны таза ұстаудың маңыздылығы туралы ерінсіз ұлттарды ашу.* *Көркемсөз:* *Кемінде ойлайды* *Тәжірибелі найды* *Құрметтеуін білдіріп* *Тағалы ашылайды* *Қарандаршы , жалдарды ашамажапырақтарға тыр. Оларды ашылды?* *Ауа райы ашылды дегенде дайқандары бар?* *Бізге ұлтымызды, тұратын ортамізділастырымызға ке?* *Ұлттарды білімдендіруімізге ерек?* *Мақсаты:* *қақыстарды білімдерімізге ашуға,* *ұлттарды ашылды ашылды ашылды ашылды; ауа райы ашынды ашылды, білу.* *Қимыл – қозғалмалы ойын: «Жеңілдік»* *Мақсаты: Баланы бірақ ақыл-ойды қозғалмайтуға жетілдіруді дамытуды үйрету.* *Еңбек ашылды ашылды: қақыстарды білімдерімізге ашу*
Балалардың үй тапсырмасы	*Ата-аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенімді.	*Ата-аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенімді.	*Ата-аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз ойын – өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрене беруіне: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Кимдерді міндетті түрде ойнағанды болуы шарт: шалбар не болмаса шорты заманды, белдеуішсіз.	*Ата-аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенімді.	*Ата-аналарға кеңес* - балаңыз жағымды эмоциональдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның ойнағанды керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы ойнаған толғандыратын мәселені айтудан ұялмаңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлықО «О» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 21 - 25 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткіздіңдер сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен кандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып ортасын тұрады.Қоршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кірпіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бөрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аялы анам мейірімді! Қамқорлы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балыктарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп ортасын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Біздің кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты жағдаяттар» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөрелеге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып,гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,жапырақтарын сүрту. Ойын «Қуаныш» Күлімдеген күн мейірімді, Кірпіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәулігі жөніндегі ұсыныс беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға дәртінің алынуы керінескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктері пен дәрежесін ішінемес, солқалпындағы сізбен бірлесіп аксыкоретінің дісездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың тамақтарын таңдауы мысалы жеуге үйрету лерінескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бағыт-бағдарлы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және танымдық әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді ашта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

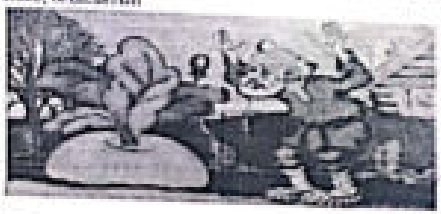
Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылғаніс-әрекеттедайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сынайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	**« Менің досым»ойыны!**Шарты: ұнты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақта- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның кай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кезікесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кезіксе, тыныш отырады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық таллау жасайды **Мақсаты:**дыбыстық таллауды меңгертуді жалғастыру **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтаның. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, жерік, себет, серік, Берік, ет, ер, елік, тәкемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күпеше, жүрек, тірек, ботеңке, есік т.б. (Ә) әтеш, ботеңке, бәсіре, балаң, әтір, әнгелек, әмір, Кәмила, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ү) үрпақ, үлу, үшақ, ұлан, құмыра, ұн, құқыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, күс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қожық, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жаңалық, жаз, жаңыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **«Дауысты дыбысты сөз көе» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша қосайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (ұрық), доңалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (іремшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әлемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (от), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қаскыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қаскыр жайылып жүрген нені көрді? – Қойқаскырға не деп жауап берді? Қалайқұтылды? – Қаскырғатағы не жолығады? – Ешкіқаскырданқалайқұтылады? – Ертегіқалайаяқталды?

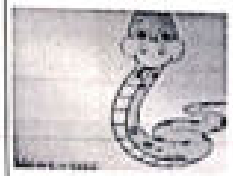
Сканировано с CamScanner

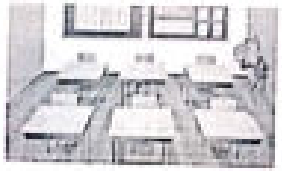
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

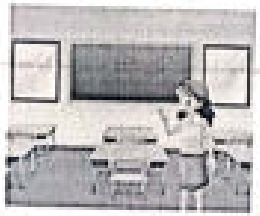
Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрсетіп атай «О...о...о» деп тап қалды.
Кекс, бәлешайтан



Жыланның ыстығы: Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс ... Ыс – с – ссс







Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»
Мақсаты:
Балаларды ырғақылыққа, бейімделгіштікке үйрету,бірлікке,тәртіпкке тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалар бөлмеге бірқатарлана тұрады. Тәрбиеші жаңылтпаш айтады. Балалар тіпті қарап өсіп жүрмесін,тәрбиеші жаңылтпаш тығып алады да «Бөлдім» дегенде балалар жаңылтпашты сөйлейді. Тапқан бала жаңылтпашты тағады Ойын 2-3 рет қайталанады
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгімен дұрыс тұруды білуге, ойын ойнағанда ауыстырылған ережелерін сақтай білуге, тілмен ойнауды ойнай білуге үйрету. Батылдыққа,дәлдікпен тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар бастапқыда отырады, олардың иелері жүгіруге алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт ішуге келіңдер деп сүт құйғандай болады.Балалар «миу-миу», деп ұшырады.Мысықтар жоқтағанда да балалар алаңның екінші жағына қашып кетеді.
Ойын 2-3 ретқайталанады

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. **Мақсаты** Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. **Ойын сәті.** Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте әдемі, біздің дастарханымыздан күнде	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктері қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру .Ойын сәті. Оянға мен Сырым «Бұл қанша болады?» деген жұмбақ шешуін ұсынады. – Бұл қанша болады? Күн сұық,	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Демонстрациялық	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **«Жыл бойы»** Педагог доппы лақтырып, сұрақ қояды:	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау **Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резенке, кішкентай ақ ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян

Сканировано с CamScanner

	көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бөріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сузбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).	жаңбыр жиі жауады. Жаңбырлар сарғайып, жерге үйлер түседі Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлкендік қар жауса, олар іюдала соғуға болады. Сусыздық қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ. – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жады. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады	материалмен жұмыс Педагог қыркүйекті жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қыркүйектің есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қыркүйекке киім таңдайды.	– Аптаның жеті күнінде нешеуін ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есінде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	ойыншықтарын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады

Сканировано с CamScanner

Үзіліс:

Қимылмейін: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды оттілікке, жылдамдыққа, дәлдікке баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бір « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен болып, өз үйлері болады. Тербеліспің, жүгіруі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тербеліп « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйге жетпей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын ешқайсы ұтпа-ұтылу жүріп отырады. Кім бала ұстаған сонда жеңіскежетеді.	**Қимылды ойын:« Көгі-гөк »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, оттілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір балаға « кемпір» атын сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» пістес ұлығын тұрады, басқа ойыншылар қалай тілеп, бірінің сонынан бірі ұстап Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей жарық өң мен солға тербелып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға бөріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тілеп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өртің қайда? Қазы сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өртің қайда?- Қазы-сайда!-деп жауап береді. Олайболсажеңілгенбірінші ұлығыңқазанын, деп « кемпір» балаларға бас сауды. Балалартізбегінжалғайқазанжоғалтуісерек. Қолтұсқанбіреуін « кемпір» қасынанұстап береді. Ойынбарлығыбалаларқатынасуға,сөзтапқанжаңа тақпақтасөйлеуді.	**Қимылды ойын:** **« Аққу-қаздар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке,ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетінде қаздар тұратын үй белгіленсін, қарсы шетіне бақшаны тұрсын. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұрғын уақыт болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақшаны қаздары жайылыпқа қуып шығады, өзіне жайылып жүреді. Бастаушы: Қаздар, қаздар, қаншылдап, Бассыңдар қай жақта. Қаздар: Айна көлі жағында, Жатқан жасыл өбелекке. Бастаушы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суын ішіп кет. Қаздар: Сізің жерге түсеміз Түсіп суын ішеміз. Бастаушы: Болсын онда жол жайы! Қаздар: Бізге ол жақта болмайды, Жолды тоқта тез сір қасқыр. Бастаушы: Олай болса, қаздар, Жоғарыда бір аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнтірлеп жүгіріп шығып, қаздары ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үнтіріне қарай жүреді. Бірінде рет жүгіріспен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 қайталанады.	**Қимылды ойын:** **« Шарлармен алмасу »** **Мақсаты:** Балаларды оттілікке, жылдамдыққа, дәлдікке баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар ортадағы дөңгелекке отырады. Тербеліп қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға жіберіп отырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездесуінде балалар « Сәлеметсіз» деген сөзбен олардың сәлеметсіздеді. Одан кейін балалар ортадағыдан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жақта бірадам, қалғандары ортадағыдан тұрып: « Жүгірдім, жүгірдім...» деп дауыстайды. Балалар өз ортадағыдан жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға берді де ойын қайталанады. Бұл ойынды далада сонда алаңда екеуге бөлінді, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	**Қимылды ойын:** **« Кімнің кім арқылы »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа үйрету.бірінші,ұтқыншыққа тәрбиелеу **Ойынның шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңдағы бірінші 1,5-2м қашықтықтасызықсызылады. Бірінші Ойынушысорнынтұрғанжаңада-отыруғажағдайжасалады. Олартізбесінсызықтыңтаңдалғанжерлерарасынаиіп жүгіреді, тістеп-тақпасжүгіруіжерек. Дөңгелектерді жарасымдыжасалмағанбалалардыңжолы ретбойынша-бірінсоңрелатынжайболуыжерек. Ойынсақтарының 2-3 бала отыр, ал қалғандарытәрбешімнің бірсоңрасынбасқаратұрады. Сөзреттеуі, ағамсуретжасаушылары оны күнкеттрутеметеш-ортадағыжаңтырады. Кейінгіарайынжайтығарлаасы, тәрбешілерарасыжалайбоғыз да мақтап, жағамыңкеңіжаңынатуғанжаңметеш.

3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

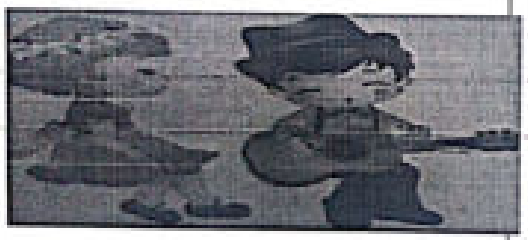
	Қазақ тілі **Міндеті:**Өзінінбауырлары, туыстары, ағайындарысалт-дәстүрлертуралыайтуға баулу **Мақсаты-**тақпақ, мақал-мәтелжаттау. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету **Тақпақ жаттау.** Педагог отбасы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** қазақ тілінде тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты**Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты**Әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты**Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың даусын сал».	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жаңсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,

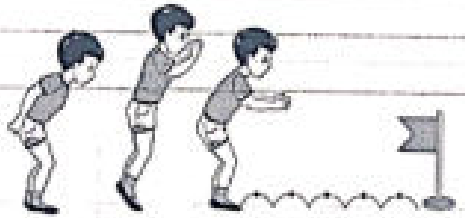
Сканировано с CamScanner

	мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балан үйрек – анам, Ортан терек – атам, Шылдыр шұмек – мен, Кішкентай бөбек – сен, Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.** Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.	үйрету.. **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру** Балаларбарабанмызайналдырғотырып, ұшайжинайды, сұрақтарғажауапбереді, тапсырмалардыорындайды. Бірінші тапсырма: Сақмақтыесектүсіру, отбасымүшелеріатау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңлім, Атам, інімжәне мен. Бірүйдебізнешеуміз? Кел, санайықекеуміз	көмектің қажеттілігін түсіндіру **Мақал-мәтелдерді қайталау.** 1.Анаға бала алтынмен де қымбат. 2.Жаны саулың – тәні сау. 3.Ата – балаға сынды. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	Қасқырдың даусын сал – у-у-у-у. Ешкінің даусын сал – бе-е-е. Қойдың даусын сал – ма-э-э. Педагог ертегіні құрақ театры арқылы сахналаулы ұсынады. Сиқырлы қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрерменлерге бостандық береді. Көрермендер қол шапалақтайды	әртүрлі заттардан бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:** - - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»					

Сканировано с CamScanner

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
1.Т: Күңгірлікшаянық
Б: до- до- до
Т: тілдеріңбізбастайық
Б: ре - ре - ре
Т: бас дыбыстыбастайық
Б: ми - ми - ми
Г Жайлаптөгесалайық
Б: до - до - до
2. Шалқытпағарсоңдауқ
Б: фа - фа - фа
Т: Барі до - дан бастар
Б: до- до -до
Т: До -ныкоптірбасалар
Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до





Секіруге арналған ойын: «Сымнатан секіру»
Ойынның мақсаты: Көп аяқтап секіру техникасын үйрету.
Мазмұны: Ойын алаңының бір жағына тұзу сызық сызылады. Сымнатағы тәуелсіз сөзу арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері осы сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қадамнығы бір-бірінен ара қашықтығы 80-90 см болатындай етіп параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп барып , аяқтарын біріктіріп үстап, параллель сызықтардан көп аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасады. Ойынның соңында әр қатардағы көп аяқтап жақсы секіретін балалардың аты атталады.
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіруі емес, дұрыс секіруі бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқушыға көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сымнатағы көп аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіруінен басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар секіруін талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің дұрыс, арқа,бұйшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін меңгереді, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшін сонуға үйренеді.

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

Дене шынықтыру **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) көп аяқпен секіру **Мақсаты:**екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр)	**Музыка** **Міндеті:**-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, мәрш, би) үйрету **Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамидов) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсінбаев) «Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру **Мақсаты** арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Елеңде тұрып қалма»**, (4	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бір аяқпен және көп аяқпен күрсеуден күрсеуге секіру **Мақсаты**) Бір күрсеуден екінші күрсеуге бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру **«Классиктер»:** бір күрсеуден екінші күрсеуге бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Шұсқау:	**Музыка** **Міндеті:** -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамидов) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсінбаев)

Сканировано с CamScanner

	КОС дәлізін сөкіру	«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» әнінің халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білім үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ би» (қыздар) («Білім үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ылғай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәдленбай)	рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар бөлектің 30 см қашықтығы үстінде тұрады. Балалар секірін түсіп, әз ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша ортаңдарына жүгіреді. Ұстаушы бала секірін ортаңдарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	заңдарының ұзынын жүлгі серіпу; жерді табанымен толық басқайды. (3 рет)	«Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» әнінің халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білім үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ би» (қыздар) («Білім үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ылғай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәдленбай)
Серуенгедайындық	Киімдеріреттіліктісақталдыры скінутеуірету.	Киімдеріреттіліктісақталдыр ыскінутеуірету.	Киімдеріреттіліктісақтал дурыскінутеуірету.	Киімдеріреттіліктісақтал дрыскінутеуірету.	Киімдеріреттіліктісақталдырыск інутеуірету.
Серуен	*Күзгежолбасшылар* *Мақсаты:* *балаларғатабиғатқұбылыстары_жөніндегісұрақ_жауаптарқылы_мағлұматалмасуға_ынталандыру.Бақылауға_ынталандыру.* *Тәрбиешілеларменкіші_жастағыжасөспірімдерді ұйымдастыру. Күнгізгіжолдарға бара жатқанда ұстаздардың_бақылау.* *Жетімдіктарихжелісінің_бірлігінің_мәнінің_болу . Қазақжерінің_ұлы_тарихы(ертегі), неге сыйынуғайды?* *(сондай_жеңіскеқолжеткізілгенсыйлар_екені) .* *Жерге_тұсқажарықтарды_ұстаңдар, жерге_ырғайлектырмайбақылар.* *Балаларменжеке_дүйрлеттардың_ұқыпты_мағынасы_ашылатыны* *Жалпақдалаға_сауынмен_ұшу_мінез_дарменойын_ойнатамыз_ойнаймыз (ортушыны), жолдеріушын.* *Керекмен:* *- Бұлт-ау_кеттіміне_ше,* *Қайдекешайналасқа,* *- Мұнтарнесе, жолсыз!* *Жолдасжеліміз!*	*Гүлдерлердібақылау* *Мақсаты: Гүлдертуралыбілімдерінбекіту, гүлдердіжақратабиғат. Олардың_өсетіні, күрайтынытуралытүсініктілілігін_тастыру . Бақылау* *Күнжылы болып, күн сәулесінің_жылуынасшығанда су құйылып_тұрғандағы_гүлдердің_өсімдіктерге ұқсасып, гүлдейді. Күдеңгісуып, қуқыдарып, жердің_ыстарын, бірақ_ыстау_ағы болып_гүлдесетіні, олардың_сұлынаурыпорнайлы_болады, олурынтарданжетпейдіжоғасіндіжинай ды.* *Тоқтау:* *Гүлсірегуйде* *Су құйылғанда* *Гүлгүлжеңбеді* *Бойынағысқарді* *Күдеңгіжасарды* *Жіпорнынжинасады* *Ө.Тұрмағанов* *Қимыл – қозғалысойын «Мысық пен*	*Күзгіжаңбырдабақылау* *Мақсаты: күзгежаңбырдетабиғаттағы_өзгерістерыстарынжүйелілігін_дербақылауғаүйрету.* *Бақылау:* *шатыстіндесекірінқұрағанынесірілгенжайдан етеді? Қанша неше көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектерқарінбейді? (олартынылығанды).* *Кімнің_несінжеңбектенылығанды? (олрасуынбалды) Олардайдатынанды? (оғаштардың_ұстатқарқырының, үйлердіңтүсіне) Ондаалар не істейді? (ұйықтайды).* *Жаңбыртартылығанқорлерді тағы жаңағорыстығынұстатқысынжаңбалқан_ағысын не істеуі болады? (оғаштығырдағыны, тұсжаңарыратқардыстының). Жердеңгүрегқалырақтардың_жаңасы оны сеу.* *Көрмеңсаз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек!*	*Мұсындықтерістрібақылау* *Мақсаты: мұсындықтерістертуралы білімдерінбекіту.* *Жіңдаусыстық, аз күлістаңдарғыұсқасқаңдығы, тұстеғыстығы.* *Адамдарқұстайдағыжіңдалы.* *Құстарсолтоңқарғанды.* *Тақпақ:* *Күлісжаңы. Бұлт. Тұман* *Сары жапырақжуады.* *Сары күйінгіткалы* *Сатырадыуаны* *Тапталатыдалы* *Сұлыр- сұлырмаңыр.* *Ұстайсарыбауы* *Мағынасыдайатыры. М. Дүйсенов* *Қозғалмалыойын:* *«Қаңдар».* *Мақсаты: Шапшаңдыққа, дестіқұлатырбасқа.*	*Жаңбырдыбақылау* *Мақсаты:* *Пәнжаңы_тақырыптарынадамдарсөйлесуді ұйымдастыру.* *Жаңжаңырқаттыжаңуалыбірақұмыжаңне жылыбалды. Ал күлісжаңырмейтіндігін, сұлыбалдығы.* *Бұлтжаңадарқалатырдыжастыжаңалығы ла, құстарқарына, ағаштыжаңтарғанжастыжаңасырмады.* *Жаңбырдыкүйтеріеісіжаңқалар.* *Жаңбырдытеріеісітарсылдаңалығында ғы,* *тамшылардытеріеісітрісіжаңқалғанын анықтау.* *Жаңбырдажаңйжатамқұсқарнайдыболмаңқ ору. Бұлтқа-райжаңдай? (Жаңбырлы, күңгірт,ыстық). Жаңбыржіңқарып, күнсұнып, сәрібеп, жерденалмаңқұсқарнайдыбалды.* *Жаңбырдыкүйтеріеісіжаңқалар: ағаңдар, жаңасқаң, сұлы.* *Адамдардыкиімдеріменсәйкесін: (жаңғыжаңйжатқа ылаң, резиненің, қалдырмаңқалжатырустаған) . Адамдар неге*

	Қимыл – қозғалысойын «Таңқалдар». Мақсаты : әр – түрлі қимылмен жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірінқамтисоңғайжүруге үйрету. Бесжібіқимылмажүгіртіп,тыңдатып,тұрғызу. Ағаңдарыңбар. Екітоқтаңбалінің ыңғайлағанқозғалысмен жүгіру.	Дәрмәндар». Мақсаты: жүрісі, жүгірісі, шапшаңдықүйрету. Бейнеленіпдоңмысісту : Гүлдерқұтқарысқірінкеқарағанжоқжылу.	Дәнекшелерімен Гүлдеріңдіқорғай Өзің де гүл болғой. Қозғалтылысойын: «Инелейтіңдер» Мақсаты: сөздердібойынстырасойлауға, ұғынуға, қимыл-қозғалысүйлесімдіқозғатуға. Бейнеленіпдоңмысісте	Ағаңдарыңбар: қуғыншыжоқ,ағаңдарыңжоқ.	ешкімжоқсың? Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауаңыр! Сеңгеңдеңде, бауыңыр Жіңішкешіңшіңшір Күнісәулеңшашаңдар Кезекмалтойын: «Сиқыртекшеңіңрауымен» Мақсаты: балаларданкөңілқуаныштыру. Ағаңдарыңбар: қуғыншыжоқ,ағаңдарыңжоқ.
Балалар дыңйгек айтару	*Ата –аналарменсөз* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасыңдарыңыз бен бірге бетпе-бет адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасыңдарыңыз бен бірге бетпе-бет адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокты, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жасыңдарыңыз бен бірге бетпе-бет адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Балаңызбен көпшік мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуға ұмтылдыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлықО «Ә» сыныбы
Балалардың жасы5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі V1-анта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен карым-катынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды кабылдау Калай демалгандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.	Ойын: «Ғажайып коржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көзлеріңді жұмып коржынан кез - келген	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу	«Ойыншықтар бізге реңжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лактырмаймыз сындырмаймыз,	Фотосуреттер карастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру
	Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарының атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту	Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге реңжімейді. Еңбек тапсырмасы: Кукларлардың киімдерін жуу	Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөредердің шаңдарын сүрту
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөнінд екеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналаргабалаларынертеңгілікжат тығуғаүлгертіпалыпкелулерінеск ерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңөзетістік пен дәрежесіүшінемес, солкалыптасқозсізқабылд ажжақсыкоретініңіздісезді рініз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналаргабалалардытамақтарынта ұысынжсугеүйретулерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыба сқаәрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді боле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген камқорлыкка тәрбиелеу.	Паровоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркелін тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіруі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулау.
Таңертеңгіжаттығу	Таңгыжаттығукешені № 6				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы	«Сәлемге келіп дайындалуды» Ойынның мақсаты: ұқыпты, жұп-жұпшыс, ұшыпқа бірлесіп істей білуге дағдыландыру.	«Мінезімді сөз» дегені сөзге сөйлем құрастыру. Ойынмен сөз мінезі дыбыстық талдау жасау.	«Ойынмен сөз» дегені сөзге сөйлем құрастыру. Ойынмен сөз мінезін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырмалар» «Кім жылдам» сурет құрастыру /машина, доп, құмырсқа тағы/
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** сөйлеуге құбылыстарын сипаттауда заттар мен тақырыптың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, кандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. **«Қысқа дайындық»** әнімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсеңерібей, Тоқы қарнын тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Кептің түбі – мерекe. 3.Еңбектесіп рақат жоқ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** «Даусыз дыбыстан бастылатын сөз жалғау» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, оқушы, бес, мектеп.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. **Мақсаты** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізуге жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»** Мысалы: б, л, р, о, т, и, м, е, о, г, п, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, ь, ы, ф, п, ц, у, к, в, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дәптерлерді көтеру арқылы даусыз дыбыс екенін анықтайды.Даусыз дыбыстарға қызыл түсінді; - даусыссыз дыбыстарға көк түсінді көтеру арқылы ажыратады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**.-. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту **«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , ка..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,кір..., ка..., пи.., ба... т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз **Қыс** Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша-бауды, тауды да Бояпшақтүсепкен, Қыдегенішікшана, Үлбіреген мақтама? Тыныштапайкүнұзақ, Тұрғызалыпжекела
Үзіліс : Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары					
Артикуляциялық тіл жаттығулары **Тілге арналған:** Суретті тіл ұстарту Шы – ша – ша Айшаның шашы таза (ша) Са – са – са Қасқыр сақты Му (са) Ос – ос – ос Асаста лимон ж(оа) Ра – ра – ра Дуванчик пан алды Са (ра)		**Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:«Мен қайда отырамын...»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Қажетті заттар:** жұп суреттер, не балалардың жеке заттары **Ойын барысы:** Ата-аналы ойынды ұйымдастырмаған оқу іс-әрекетінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер тұрғанжы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала бояқалемды суреттен сәйкестыра отырып, орналасқан тұрғысын тексереді. Мысалы, Айгүл, өзін алдыңғы, терезенің оң жағында үстелде жалғыз, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрып үстелге қарап, сол жағына отыр, т.с.с.	**Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:»Кеме»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Қажетті заттар:** ағаштар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар **Ойын барысы:** балаларды бір жағына 3-4 қатарға ұш-ұшпен бір-бірінен бірдей қашықтықта ағаштар орналастырылады. Ағаштар тәнділеті «орналары». Ал әр бала кезекпен кеме «кеме» болады. Әр қаралды түрлі суреттер жазылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға

Сканировано с CamScanner

Із – із – із Таяқша қосты сөйлеу Жу – жу – жу Мәнсты тақалап (жу) **«Ат шаңын келеді»** **«Ат шаңын келеді»** – дыбысы көп қазақ тілді тақпаққа жаттыру – айыру немесе таңдай қағу. Алдағы жаттығуларды тек ұрпыбысқа көркеті жаттығулар алынады **«Грибок» «Сапырушқылар»** **«Сапырушқылар»** -дыбысы көп қазақ, тілді тақпаққа жаттыра ұстап тұрып тістегі жақты басып ауызды көп қазақ ұстау.		Бірінің айтады. Педагог балаға он жаңуардың қай қалқа жаңуарының тұрғаны анықсы бағыр береді. Бала болса педагог бағдарлама «қалқа» сынат, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек **1 нұсқа:** педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау бойынша баланың тұрған нүктесі өзгереді. Мысалы: алдағы екі қалқан жүрді ет, оны солға бұрылып, тағы бір қалқан ет, оңға бұрылып тағы бір қалқан ет те, артқы жаңуарының сол **2 нұсқа:** педагог қажет «қалқаны» орналасқан «ше қалқармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «қалқа» көк түсті, ал сол жақта орналасқан, оның алдында ак түсті «қалқа» бар **3 нұсқа:** педагог балаға «қалқаны» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша бағыт қажетті «қалқаны» көрсетеді. Бала «көк» қажетті «қалқаны» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (3х3) қажетті «қалқа» он жақта, жоғарыда орналасқан, т.с.с.

2 - ұйымдастырылғаніс-арекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті:Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу **Мақсаты** Заттардың адам өмірінде маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір процесс қажет. Мысалы, үстел жасау	**Міндеті:**заттардың «салмағы»жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру **Мақсаты:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды тап».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл	**Міндеті:**- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету **Мақсаты:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алаканға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолында не бар? (Сол жақ алаканда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып,	**Міндеті:**-«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету **Мақсаты** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Ірі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шариктен немесе доппен сәйкестендіреді.	**Міндеті:**Балаларды адамгершілік қасиеттілікке, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу **Мақсаты** -мамандық нелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кірқұғыш машине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кірқұғыш ұнтағы

Сканировано с CamScanner

	үшін немесе оған тамақтану үшін кілт. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірлегі жұмысын жеңілдетеді	заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар	алымен мектепті үреніп, Не болды? (Мысқа ұшып кетті). Енді металл заттарды үреніп Оларменкүресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мектепе карағанда ауыр, ол мекте металдан жеңіл дегенді біліреді).	Балалар бояулар, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшемнен байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массының өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	
	заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары нені жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.				

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »

Ойын:«Ұшатын құстар»
Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін дамыту, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғалағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 реткайталанады.

Ойын:«Өзіне жұп тап»
Мақсаты:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің соңына сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүйкерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.
Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға кезекті түстен бір -бір жалаудан таратады. Дангараның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіне жұп тап» деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жүгіп қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба гөй». Содан кейін белгі бойынша бастығы алаңа жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталанады.
Ескерту: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады.
Ойынныңтәрбиелікбойынша,оқытушыдайды.

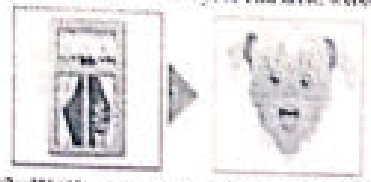
3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу

Сканировано с CamScanner

	Міндеті:ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркемсөздердіқолдануынжаттау орсету **Мақсаты**отбасымүшелеріненсұрақтар ып, сөтіркестеріндұрысқолданып, байланыстырып сөйлейді. **«Гажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбомнан жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық береді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	**Міндеті:** Ол ойын жайлы сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Мақсаты**таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **«Гажайып алаң» ойыны** Екіншітапсырма: Отбасытуралықандаймақалбілесіңдер? Балалармақалдардыестері нетүсіреді. 1. Отанотбасынанбасталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісібірдің – танысы бар, Ағасыбарлың – жағасы бар. 4.Ата әдептіболса, інісідепті, Апаәдептіболса, сіңлісідепті.	**Міндеті:** сын есімдер мен үстеуіздді қолдану **Мақсаты**, бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі **Дидактикалық ойын:** **«Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады.-Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері керек. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	**Міндеті:** Өзінді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты**Табиғаттың әлемінің сезіне білу 1. Суреттежылдыңқаймезгілбе йнелеуті? Қыстабағаттағандайтөгеріп терболады? Суретбойыншаинструктаулаты мәтін. Балалардыңонлайнқандай? Қысмезгіліндеқандайойындар ынойнайсың? 2. Кімкайдаойнайды? Сызықтық. 3. Жұмбақтыңсы. Аяқкиіннүйлестіп, Қыстайқатарүйлестіп. (Қар) Интерактивтітақтаменжұмыс: **«Қайсысыартық?» ойыны.** **Ойыншарты:**Тақтадағы енгізілгенсөздерілінеді. Осыдарыныңішіненартықсөзді табады	**әрекеті** **Міндеті:** - балаларды ыстыда отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсінжасаудың әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түзіп кесектен жасау). - Сюжетік жапсыруда заттардың өлшемін қарай арналуынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өмірінде оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру **Мақсаты:**- балаларды ыстыда отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерінжапсыруда заттардың өлшемін,пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау					

Сканировано с CamScanner

Артикуляциялық жаттығулар(ойнамалы) «Терезе» ашылу дыбыс мен дыбыс «Мотылек» Ал дыбысы сұрнай, ал сосын еріндерін кішкене жұмып «сумка» Ал дыбысы шығады. «Шыныаяқ» - шырынды рейсінка шырыны ашылып ал сказать: «ааааарко», а затем, максимально скан туби сказать: «оооооодуно».  2.«Піл мұрнымен» - ерінді ұйқыштырады және алға қарай қатты созылады «Хобот слона» «жыныуа өзерді зуби трубочкой, образовать "хобот слона", "набирать воздух.		Ойын: «Қалай жүрсің, мені танып келдің?» (қайталау) Мақсаты: конспект бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды. Балаларға он жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-кұмырсқа, артына-пәнірсік қойып бала дейді. «алдында кұмырсқа, он жағында машина, сол жағында доп, артында пәнірсік, қалай жүрсің, мені танып келдің?»

4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секір **Мақсаты:**алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секір Қимыл-қозғалысойыны: «Елендетұрыпқалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалғанбалаларбіріктіріп 30 см заттардыүстіндетұрады. Балларсекіріптүсін, зал ішіндежүгіріпжүреді. Педагогтің: «Ұста!» дегенбұйрығыбойыншаорындар ынжығуіреді. Ұстаушы бала секіріпорындарынатығалмаға ұшыраларды ұстайды. Ұсталғанбалаларбіріпетісотыра ды	**Музыка** **Міндеті:**Лирикалық, вальс ырғағындағы бәзу әуендерді қабылдау **Мақсаты:**Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтасында) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білсе үйренсейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру **Мақсаты** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру **Ойын жаттығуы:** **«Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шаппалаған, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрыта үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алаканмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ұрылған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.	**Музыка** **Міндеті:**Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің ұлттық үлгілерін тыңдауға баулу **Мақсаты** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтасында) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Білер: «Қара бала» би («Білсе үйренсейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:

Сканировано с CamScanner

		«Ілияс» к.х.э. (оқт. Б. Дәлелбай)		Тапсырманы орындап болғаннан кейін топты сөйлетуге салады	«Ілияс» к.х.э. (оқт. Б. Дәлелбай
Серуенгедайындық	Киімдерді реттілікпен сақтандыру скинутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сақтандыру скинутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сақтандыру скинутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сақтандыру скинутеуірету.	Киімдерді реттілікпен сақтандырыск инутеуірету.
Серуен	*Ауа-райын бақылау* *Мақсаты: Балаларды табиғат туралы білімдерін, танымдық іскерлігін дамыту.* *Бүгін не істеп жатыр? Бірінші. Терек - бөлшектерінен, сабақтар оны қайта жинаңыз.* *Қалайша ағаштарды білесіңдер? (қауақ). Ауада не? Күзде – күн оны көрдіңіз? (іс) оны көрдіңіз, бірінші ойлап іздеңіз (жаңа) Неге біз оны көрдік? (ауа – жеңіл, жылы, суық)* *Бізге не қажет ағаштың жылы болуы үшін? (* *Алмалы ағашы бізге ауа райы туралы не айтады, сабақтың ұрықтарын дайындаңыз. Сонда не істейміз? (*	*Бақылаудың мақсаты:* *Мақсаты:* *Бақылаудың мақсаты: ағаштарды жинау, апорды қадағалау сәйкес, адамдардың жасыл білімдерін туралы пікір беру.* *Болжам: Сарыағаштың жеміс-жидектері – ұрықтандырылады.* *Тақырып:* *Апорт дерегі тәрізді* *Өсімдіктерде* *Апорт дерегі тәрізді* *Өсімдіктерде.* *Жұмбақ:* *Балаларға достасын,* *Жалбырақтарды,* *Күздеегеруақытта,*	*Ағаштар мен бұталарды бақылау* *Мақсаты:* *Адамдағы бұтақтарды ағаштарды бақылау ұнасу. Өсімдіктердің құрылысы мен пішінін анықтауға үйрету.* *Мақсаттарды түсінуге,* *ауаны түсінуге назар аударуды.* *Болжам: күзгі жапырақтар өзгерсе, ұшып кетеді, сонымен қатар ұшып кетеді.* *Мақал-мәтел: Күздейлер,* *күздейлер сәулелейлер.* *Тақырып «Құрақ»* *Конвейдың сөзі,* *Кәмпеңдің сөзі,* *Кеңқоңыздың сөзі,* *Балаңдағы сөзі*	*Ауа-райын бақылау* *Мақсаты: Қазақ жерінде ауа-райын бақылау. Оқушыларды ұлттық ойын ойнату.* *Тәрбиелік: ауа-райы сәйкес, қазақ жерінде ауа-райы сұлулығы.* *Тапсырмаларды орындау,* *жолдың шеттерін ауа-райы ағаштар отырады.* *Уақытты пайдалану пайдалану.* *Болжам:* *қарлы ауа-райы ауа-райы – жылдырмалы.* *Тақырып: «Мекіренмінтар»* *Бұлаңдағы* *Көлтіреді* *Күлімсіреді* *Тамады, тамады. Т.Ғабдуллин.*	*Мәуелі ағаштарды бақылау* *Мақсаты:* *жеміс-жидектер туралы білімдерін кеңейту. Жаңа сөздер, ал күдеттарды пайдалану, түсінуге үйрету.* *Адамдарға пайдасы.* *Кустарниктер.* *Тақырып:* *Күдежауын. Бүгін. Түнде* *Сары жемісжидектер.* *Сары күдеуіттер* *Сопрадыуаны* *Тамақдаңтабады* *Сұлыр- сұлырсаңырақ* *Ортасындаоқуға* *Мыжылдайдыңыр. М. Өтемісова* *Қорытындылайық: «Уақыт».*

Сканировано с CamScanner

	[illegible] *Жұмақ,* *Кеселінбей,* *Жұмсайлинбай. (Ата)* *Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»* *Мақсаты:Балалардыжан-жақты жүріп , [illegible] рударуларқету.* *Ескерту:* *Сыныптықтардыжелгежалықтарды жинау.*	*Хабарлы , [illegible]?* *Қозғалмалы ойын: «Ыдыстар».* *Мақсаты: жылдамдыққ, шапшаңдықтүрлеп, достастықтарбиелеу.* *Ашаңдығыбек:* *[illegible]*	*Қозғалтқ,[illegible]* *Мәрбелмаймбай.* *Ырғақ:* *Жылдамтурлікоарнайуздежүгіруеткізуді (Жаттығу)* *Қозғалмалыойын: «Тығылмақ»* *Мақсаты: шапшаңдыққ, [illegible]* *Ашаңдығыбек:* *Асыпорнатуусынуденіжаттығуларды жинап,* *[illegible] (балық, қоян, қарт)*	*Жұмақ:* *Келіңіздер- жылдам, [illegible]* *Жабырқаңқылайды, жылдамсаңыздар. (Бұлт)* *Қозғалмалыойын: Торғай мен мысық»* *Мақсаты:Балалардықаңды – [illegible], [illegible] бару.* *Ашаңдығыбек:* *[illegible]*	*Мақсаты: [illegible], достықтарбиелеу.* *Ашаңдығыбек:* *[illegible]*
Балалардыүй қақайтару	***Ата –аналарменкеңес*** Егер Сізден балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеміе сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеміе сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеміе сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланы тез сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңдық көңіне мектеп туралы өзіңіз толтандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2-аптта қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы достарлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат»** **Мақсаты:** Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	**Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...»** **Мақсаты:** Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап»** **Мақсаты:** Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта»** **Мақсаты:** Зейінін арттыру, жылдамдылыкка баулу, ой өрісін дамыту.	**Үстел үсті ойыны № 6** **«Мозайка»** **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді, Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйкеміз, Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» аңызы. **Мақсаты:** Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың төлдерін ажырата білуге тәрбиелеу. ***Картотека №9*** *«Қай жануар артық»* ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тіздерін дамыту.* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Дыбыстың сөздегі орны **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен ойналады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ұ дыбысымен таныстыру **Мақсаты :** Ұ дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктері мен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. ***Картотека №17«Сөйлемді жалғастыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап орындауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, талқылыққа баулу.* **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. ***Картотека №10*** *Таным ат да, атын ата* ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру: сөздік қорын молайту: ойлау қабілетін дамыту.* **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды салмағы бойынша салыстыру **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау,	**1. Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** Бір ұяс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин **Мақсаты:** Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру. ***Картотека № 1 «Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.* **2.Қоршаған орта Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Жануар- лардың сырт

Сканировано с CamScanner

	Жануар- лардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру **Картотека № 18** *«Өз мекеніне орналастыр»* **Мақсаты:** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.*	заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Картотека№4«Айырмашылығын тап»** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.*	келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру ***Картотека № 18*** *«Өз мекеніне орналастыр»* ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.*
	3.Қазақ тілі **Тақырыбы:** Менің киімдерім **Мақсаты;** киімнің қазақша атауларын есте түсіру,жаңа атаулармен таныстыру;Сөздік қорларындағы сөздерд белсенді қолдана білуге жаттықтыру ***Картотека №10*** *Танып ал да, атын ата* ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауғажаттықтыру; сөздік қорын молайту;*	**3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің киімдерім **Мақсаты;** киімнің қазақша атауларын есте түсіру,жаңа атаулармен таныстыру;Сөздік қорларындағы сөздерд белсенді қолдана білуге жаттықтыру ***Картотека №10*** *Танып ал да, атын ата* ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауғажаттықтыру; сөздік қорын молайту;*	**3. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» аңызы. **Мақсаты:** Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың толдерін ажырата білуге тәрбиелеу. ***Картотека №9*** *«Қай жануар артық»*	**3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин **Мақсаты:**. Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру.Әңгіме құрастыра айтуға білуге қызығушылықтарын **ойын: «Жеміс терейік».**	**3.Музыка** **Тақырыбы :** Айнала ақша қар. **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Тыңда да,айт** **Мақсаты:** айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту

Сканировано с CamScanner

	ойлау қабілетін дамыту. *4.Ән мәтіндері* **Тапсырма:** Құрылыстар бойынша сөзжұмбақ **Мақсаты:** Іні пішіндерінің дыбыс анықтау бір үлгіні пайдалану үйрету: ұзақты ақырға, жіңішке сонар, тоқтап сөйлеу, дыбыс ұзу тренировкасын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойын:** «Торай мен мысық» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, епділікке баулу.	*ойлау қабілетін дамыту* **4.Мүлкім** **Тапсырма:** *Ұйымдастыру жұмыстары.* **Мақсаты:** *Мүлкімде дыбыс тазалығын сақтауға сүйене отырып, бейнелеп сөйлеуге мен мүлкімде шеберлігін жасыратындығын байқатыру, дыбыстарды ажырату, екпінмен бөлектеп көрсете отырып, нүктеп жіңішке сонар) қозғалыстарын ажырату.* **Тілдік ойын** **Мақсаты:** айналаны зерттеуде дыбыстарды бір бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	*ойлау қабілетін дамыту* ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту Жеңіл-желпі жаттығулар пайдалану шеберлігін дамыту.* *4.Ән мәтіндері* **Тапсырма:** Құрылыстар бойынша сөзжұмбақ **Мақсаты;** Іні пішіндерінің дыбыс анықтау бір үлгіні пайдалану үйрету: ұзақты ақырға, жіңішке сонар, тоқтап сөйлеу, дыбыс ұзу тренировкасын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойын:** «Торай мен мысық» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, епділікке баулу.	**4.Ән мәтіндері** **Тапсырма:** Бейнетапсырма **Мақсаты:** *Ұсынылған мәтіндерге шешуде қимыл қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір екі сапқа сапқа тұрып сапқа тұрып түсіріп үйрету. Өзін-өзі бағалай білуге үйрету жаттығулар.* **Қимыл қозғалысойын:** «Қоянды мен түлкі» **Мақсаты:** Балаларды қызығушылыққа, епділікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	*кабілетін дамыту.* **4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сызу)** ***Тапсырма:*** *Түрлі жаңғақтар (бидерді мүсіндеу)* ***Мақсаты:*** *Бидерді мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жаңғақтау,есу, шымшу әдістерін меңгерту, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру.* ***Картотека №1*** *Жаттығулардың суреттері* ***Мақсаты:*** *Бала ұя тапсырмады бастар сөзге болғанша кейін, жаттығулардың дұрыс түстерге бояды, сондықтан оқушылар жаттығулардың үлгісін ашады, кейбіреуі оқушылар мен бұлақтардың үлгісін жасайды*
Сәруен	**Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** ***«Лақтыр да,қағып ал»***				
	Мақсаты: Балалардың епділігін,шапшаңдығын тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.				

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшпіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшпіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокты, белдеушеіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшпіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **3-апта** қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатайыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат»** **Мақсаты:** Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	**Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...»** **Мақсаты:** Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап»** **Мақсаты:** Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	**Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта»** **Мақсаты:** Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	**Үстел үсті ойыны № 6** **«Мозайка»** **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді,	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып,	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа,	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз,	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге

Сканировано с CamScanner

	Мен қуанса күлім -лейді.	Достарымен бір жүреміз.	Дөгеленген шеңберді.	Жан достарымыз енді біз.	Қуанышпен еніндер.
10.50-13.00 **Ұйымдастырылған іс-әрекет** 10.50-11.15 11.25-11.50 12.00-12.25 12.35-13.00	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту. Сөздерді бұынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін бұынды анықтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. ***Картотека №6«Апта күндері»*** ***Мақсаты:*** *Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету*	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Су торғайы. **Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын түсіндіру.Жақсы жаман әдеттерді ажырата білуге білімдерін кеңейту.Құстарға қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. ***Картотека №13«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады?Терезе алдында не өсіп тұр **Мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ыдыбысымен таныстыру **Мақсаты:** Ы дыбысымен таныстыру, даусты және даусыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**. Бүтін және бөлік **Мақсаты :** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; **Картотека № 2«Шаршы құрастыр»** ***Мақсаты:*** *Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.*	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы.** Су торғайы. **Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын түсіндіру.Жақсы жаман әдеттерді ажырата білуге білімдерін кеңейту.Құстарға қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. ***Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын* **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Тұқымнан не өсіп шығады? **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. ***Картотека № 19***	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. Суретер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды 22 салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту **Картотека № 22«Даусстан санау»** ***Ойынның мақсаты:*** *Даусстан санауға, қорытымды санды есте сақтауға үйрету.*

Сканировано с CamScanner

	Картотека № 2«*Шаршы құрастыр»* ***Мақсаты:*** *Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршының құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиші аларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.*	ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ***Картотека №12*** *Қайсысы қайда тіршілік етеді* ***Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.*	*Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиші аларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.* **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов **Мақсаты.** Әдеби сөзі туралы түсінік беру.Әжесінің отбасында алар орны бөлек екенін ұғындыру ***Картотека №9 «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.*	*«Гүлдерді күтеміз»* ***Мақсаты:*** *балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, өгіз суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.* **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Дене мүшелерінің атқаратын қызметі **Мақсаты;** Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.қазақ тілінідегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілутеүйрету ***Картотека № 12 «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру. диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.* **4.Музыка** **Тақырыбы:** Ақ әжем. **Мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнеңің мазмұны мен музыкалық	**3.Шығармашылық бейнелеу** әрекеті (Жапсыру) **Тақырыбы:** Қысқы орман ***Мақсаты:*** қағазға заттарды орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; дайын үлгісімен жұмыс істеу және жырту әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. ***Картотека №16 «Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схематық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ғарышқа саяхат. **Мақсаты:** Санды бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қапып алу, көудеден саусақтардың басымен итеріп
	2.Көркем әдебиет **Тақырыбы.** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов **Мақсаты.** Әже сөзі туралы түсінік беру.Әжесінің отбасында алар орны бөлек екенін ұғындыру ***Картотека №9 «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.*	**3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ұлттық киім **Мақсаты;** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ***Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын*			

Сканировано с CamScanner

	4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Шаңымен жүру(таза ауада) Мақсаты: Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны : «Аландағы ақ Мақсаты: Балалрдың қимыл-қозғалыстарын арттырып, епділікке баулу.	айлақ ізу. 4.Музыка Тақырыбы: Бесік жыры. Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның білдеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Тыңда да,айт Мақсаты:-айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірімен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, көудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденгеқырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығармашылықтай білу. *Картотека №6* Қай аспап жоқ? Мақсаты: Балалардың зейінінің дамыту.	лақтыру және аяқтың қасында еденгеқырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: Балаларды жеңіл жүгіруге, бір-бірін итермеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалысты өзгертуге үйрету, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу

Серуен **Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** ***«Лақтыр да,қағып ал»***

Мақсаты: Балаларды епділікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Балаларды үйге	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізгін баланы көңіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізгін баланы көңіл,	***Ата –аналарға кеңес*** - үйлесті жағдайда баланы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізгін баланы көңіл,	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау

Сканировано с CamScanner

қайтару	жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенімдісіз.	өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенімдісіз.	өзіне - өзі қызмет етуді алғы шартпарын үйрете берініз: жуыну, киім сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	өз-жақындарының бен бірге болған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілмен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кететіне сенімдісіз.	қажет, өз көбіне ата – ана жағында болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, зейнетін, жиі оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

References

Сканировано с CamScanner

Тексерілді----------

Мектепалды «Ә» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Топ: Мектепалды «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:23.01-27.01. 2023 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01.	Сейсенбі 24.01.	Сәрсенбі 25.01.	Бейсенбі 26 .01.	Жұма 27.01.
13:30-14:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Гажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар:** «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Бой сергіту жаттығу	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №1** ***Заттарсыз жасалатын***	№2 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №2**	№3 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**	№4 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №4**	№5 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК**

Сканировано с CamScanner

	жалпы дамыту жаттығулары-ның жиынтығы **№1 жиынтық** 1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.	*Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№2 жиынтық** 1. «Алақандарыңды көрсет». Б.к.: екше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «мінеі» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. «Тізеңді көрсет» Б.к.: аяқты ныкпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «мінеі» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.к.: екшені түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру.	ӘДІСТЕМЕЛІК КҮЭЛІК №3 *Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№3 жиынтық** 1. Б.к.:екше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: екше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жұрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).	*Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы* **№4 жиынтық** 1. Б.к.: екше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арқа-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.к.: екше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).	КҮЭЛІК №5 Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы №5 жиынтық 1. Б.к.: екше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арқа-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.к.: екше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.к.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоныздардың жүрісі» (4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
14:00-16:10 **ҮІӘ**	**14.00-14.25** **14.35-15.00** **15.10-15.35** **15.45-16.10**	**23.01.23** **Дүйсенбі**	**24.01.23** **Сейсенбі**	**25.01.23** **Сәрсенбі**	**26.01.23** **Бейсенбі**	**27.01.23** **Жұма**
		Сөйлеуді дамыту **Қоршаған ортамен танысу** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Музыка**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00- 14.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ		**1. Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. Қантар. ҮІӘ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын біледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. «Қар кандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар кандай?» Бірде құстар дауласады. Олар	**1.Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,таным-дық әрекет** **Тақырыбы:Сөйлем сызбасы** ҮІӘ мақсаты: сөйлем сызба турапы түсіндіру. Дағды: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен	**1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:Мм дыбысы мен әрпі** ҮІӘ мақсаты: -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбыска сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	**1. . Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,таным-дық әрекет** **Тақырыбы:Мм дыбысы мен әрпі** ҮІӘ мақсаты: Мм дыбысынан келетін сөздер айтады ,дыбыстық талдау жасайды балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбыска сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	**1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,тан ым-дық әрекет** **Тақырыбы:Мм дыбысы мен әрпі** ҮІӘ мақсаты: Мм дыбысынан келетін сөздер айтады ,дыбыстық талдау жасайды балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дағды: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген

Сканировано с CamScanner

	кардың, кәдімгі кардың қандай болатынын анықтайды. Үшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жаркырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді .Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естіді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Дидактикалық ойын; «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем нірді – (ұршық). Шәуілдеп ұрды – (күшік). Ең қу аң – (түлкі) Үсті ине – (кірпі). Қол жұмыста інулі – (сүлгі) Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығудыжасайық - балалардысөздегідыбыс тардыңбірізділігінбелгіл еугеуірету.Ойын: «Болшектерінен тап» Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі* **Сергіту сәті** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз.	Қолданады: М дыбысынан келетін сөздер айтады,дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы:а,т,п,и,л,ш,о,у,г, м . Педагог дыбыстарды айтады, балалар дәнгелектерді көтеру арқылы даусты немесе даусыз дыбыс екенін ажыратады. Даусты дыбыстарға қызыл текшені; даусыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «М дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Балаларға «м» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Алма, орман, қалам ,тағам,қаймақт.б. «М» дыбысы сөз басында т.б. Сөздерді буынға бөледі. «Даусты дыбысты сөз қос»дидактикаяық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге даусты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек,	Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне катты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді даусыз дыбыс. Түйенің суретіне карап, м дыбысына ұқсайтын дене мүшесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан-таска секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қорага кама. Ан-ан-ан, Анның ізіне болдым тан. Рақ-рақ-рақ, Керек маган тарақ. Уық-уық-уық, Корада тұр тауық. «М» әрпі мүсінін қалай түзеді? – М әрпінің алгашқы бейнесі неге ұқсайды? «М» әрпінің басна түрін	дыбыска сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне катты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді даусыз дыбыс. Түйенің суретіне карап, м дыбысына ұқсайтын дене мүшесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан-таска секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қорага кама. Ан-ан-ан, Анның ізіне болдым тан. Рақ-рақ-рақ, Керек маган тарақ. Уық-уық-уық,

Сканировано с CamScanner

			мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.	жазады.	Орада тұр тауық. «М» әрпі мүсінін қалай түзеді? – М әрпінің алғашқы бейнесі неге ұқсайды? «М» әрпінің басқа түрін жазады.

1 үзіліс - 14:25 – 14 :35 Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру кажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын:

Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-арҚандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ысКеліп қалды қыс. 4) Лар-лар-ларДалада ойнайды балалар. 5) Ла-ла-лаСоғамыз қардан аққала.	***Қимылды ойын:*** **«Екі Аяз»** **Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты ынғайту, шапшаң қозғалуға баулу. **Ойын шарты:**Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.35 – 15.00

	2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі **Тақырыбы:**Жеті ата **ҮІӘ мақсаты:** отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне сыйластықпен және қамқорлықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу	**2. Математика негіздері-танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:**Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. **ҮІӘ мақсаты::** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ	**2. Математика негіздері-танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:**Қағаз бетінде бағдарлау **ҮІӘ мақсаты:** : қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту. Есте сақтау, сөйлеу,	**2. Математика негіздері-танымдық,ойын әрекеттері** **Тақырыбы:** Қағаз бетінде бағдарлау **ҮІӘ мақсаты:** қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау	**3. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі** **Тақырыбы:**Ақ көжектің достары (ертегі) **ҮІӘ мақсаты:**Балалардың ертегіге деген қызығушылығын қалыптастыру. Ертегінің мазмұны

Сканировано с CamScanner

	-Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру Дағды:Отбасы және туыстық қарым-қатынас туралы дағдысы қалыптасады. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:**Әр отбасының салт-дәстүрі, жеті атасы жайлы біледі **Түсінеді:** Жеті ата өзінің бабалары екенін **Қолданады:**Туыстық байланысты Әр отбасында ата-ананың орны бөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке – отбасының асыраушысы, қамқоршысы, тірегі; ана – отбасының ұйытқысы, жылуы, шуағы. Жақсы ана отбасына береке әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өзінің отбасы туралы жағымды сөздер айтады. Менің отбасым көңілді, өйткені..... Менің отбасым мейірімді, өйткені..... Менің отбасым бақытты, өйткені..... Менің отбасым тату, өйткені..... Менің отбасым әдемі, өйткені..... Менің отбасым қайырымды,	– сол жақ, ортасында, арасында. **Дағды:** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды орнын бойынша анықтайды және сипаттайтын сөздерді дұрыс қолданады, айтады: («алдында - артында», «оң жақта – сол жақта»; **түсінеді:** заттарды бөлме ішінде орналасуын біледі ,айтады. **қолданады:** суреттер арқылы заттардың алдында,артында ,оң ,сол жақта тұрғанын айтады ,табады; -Суреттегі ұқсас тапсырманы орындауды ұсынып,балаларды заттың орналасуын дауыстап айтады. – Маймылдың орналасқан жерін саусағынмен көрсет. Середегі осы орынды қалай атайды? Ол неғің жанында орналасқан? Қандай заттан жоғары? Қайсысынан төмен? Қандай заттардың ортасында? Және т.б. Осылайша кеңістікте	назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды:** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді; **Игереді:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі; **Меңгереді:** қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу. . Ойын:Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойыншықтың орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдында доппы, артында машинені. Ойынды бастаудан бұрын балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.	(жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: **Біледі:** кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді; **Игереді:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі; **Меңгереді:** қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу. Ойын: «Қайда барасың, нені табасың?» атты ойынды ұсынады. Ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты	бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды:Ертегі мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: : Ертегіні мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Қолданады: Мақалдың мағынасын айтады. Сұрақтарға жауап береді,өлеңді мәнерлеп бірге жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіне сақта: Бірде қояның көжегі енесіне келіп

Сканировано с CamScanner

	өйткені..... Менің отбасым қонақжай, өйткені..... Менің отбасымда сыйластық бар, өйткені...	орналасуды әртүрлі сипаттауға мүмкіндіреді. Ойын:«тығылмақ» Затның атауын атамай, оның орналасуын және кандай да бір қасиеттерін сипаттау кажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.	Алға карай жүрсең, доңғыз табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың, Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі Топтардың әркайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парактары таратылады. Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оганкеріеінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. Дидактикалық ойыны: Балалар Жжектері мен ортасында фигуралар бейнеленген парактар таратылады.	шағынышты. – Аюдың қожығы мені «бадырақ көз» деп мазақтайды, – дейді жыламсырап. Енесі: – Одан басқа не деді? – дейді. – «Қалқан құлақ, ғылы көз!» – дейді. – Сен оған не деп едің? – Мен бе, мен… – дейді көжек тұтығып, – ештене де айтканым жоқ… – Сен үндемей тұрғанда, өзі келіп тиісті ме? – Оны көрген кезде мен: «Қорбанбай!» деп едім… – Кердің бе, әне! – деп ескертеді енесі. – Алдымен өзің тиісіпсің ғой. Мазақтап ренжіткенсің. Ол мазақтаса, ыза болып, арыз айтасың. Бұл – ұят емес пе? Сонда көжектің басы салбырап, үнсіз қалыпты.

2 үзіліс – 15:00 – 15:10 Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру кажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Максаты:Балаларға бағдаршамның аткаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше козғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше козғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кенейту.

2.Көше козғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс кимі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

Сканировано с CamScanner

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.10 – 10.35					
	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет **Тақырыбы:** Таңертең не істейміз? **ҮІӘ мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Дағды:Өз ойын айтып, сөздік қорын молайтады. Адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңыздылығын түсінеді Күтілетін нәтиже: Жасайды:өздері жайлы әңгімелейді Түсінеді:Күнделікті өмірде күн тәртібі ережелерін қолданады. Қолданады: сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарғажауап береді. Балалар таңертең ұйқыдан тұрған соң өздерінің әрекеттері жайлы әңгімелейді. өз іс-әрекеттерін айтады.Үйдегі өз міндеттері жайлы әңгімелейді.Барлық адамдар тісін тазалайды,	**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:**Ұлттық ыдыстар **ҮІӘ мақсаты:** Балаларға ұлттық ыдыстары туралы түсінік беру. Балалардың сөздік қорларын молайту. Грамматикалық тұрде дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды.торсықтың суретін салып, ермексаздан мүсінін жасады. Түсінеді:Ұлттық ыдыс түрлерін біледі. Қолданады: қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Балалар бүгін біз қазақтың ұлттық тағамдарымен ыдыстарымен танысамыз. Қане бәріміз мына суретке карайық. Ожау – сұйық құятын сапты ыдыс. Саба – жылқы терісінен тігілген, қымыз құятын ыдыс.	**3. Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. Қаңтар. **ҮІӘ мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тау. Көгілдір түсті, – дейді	**3. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі** **Тақырыбы:** Ақ көжектің достары (ертегі) **ҮІӘ мақсаты:** Балалардың ертегіге деген қызығушылығын қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды:Ертегі мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: : Ертегіні мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Қолданады: Мақалдың мағынасын	**3. Мүсіндеу–шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті** **Тақырыбы :**Бұйра кошакан (Заттық мүсіндеу) **ҮІӘ мақсаты:**Жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. Балаларды мүсіндеудің тиыс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін,қозының сырт келбетін әдемі мүсіндеуге үйрету. **Дағды:**балалардыңбелсенділігін,шығармашылығындамыту;

Сканировано с CamScanner

	жуынады, көпшілігі душ қабылдайды, кейбіреулер сумен шынығады. Денсаулықты нығайту үшін сумен шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сумен, ауамен, күнмен шынығу бізге жиі ауырмауға көмектеседі Таңқажаттау. Сырттан келіп үнемі Сабынмен қол жуамын Сүлгімен сүртемін Айнаға караймын Шашымды тарақпен тараймын Айнаға караймын Дидактикалықойын: «Сөйлемдіаяқта» Тазалықты. (сүйеміз) Сабын,жөкемен (денеміздіжуамыз). Сүлгімен (денеміздісүртеміз). Тарақпен (шашымыздытараймыз). Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	Самаурын – шәй қайнататын ыдыс. Тәбақ – ет тартатын, жіекті ағаш ыдыс. Тостаған – ағаш аяқтың шағын түрі. Қане ыдыстарды қайталап айтайықшы. Ожау, саба, самаурын, тәбақ, тостаған. Ық - ық – торсық Ық - ық – қасық Ақ - ақ – аққұман Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту. Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады.	мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естіді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Дидактикалық ойын; «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	айтады. Сұрақтарға жауап береді,оларды мәнерлеп бірге жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіне сақта: Бірде қоянның көжегі енесіне келіп шағыныпты. – Аюдың қожығы мені «бадырақ көз» деп мазақтайды, – дейді жыламсырап. Енесі: – Одан басқа не деді? – дейді. – «Қалқан құлақ, ұзын көз!» – дейді. – Сен оған не деп едің? – Мен бе, мен… – дейді көжек тұтығып, – ештеңе де айтқаным жоқ… – Сен үндемей тұрғанда, өзі келіп тиісті ме? – Оны көрген кезде мен: «Қорбанбай!» деп едім… – Көрдің бе, әне! – деп ескертеді енесі. – Алдымен өзің тиісіпсің ғой. Мазақтап ренжіткенсің. Ол мазақтаса, ұяз болып, арыз айтасың. Бұл – ұят емес пе? Сонда көжектің басы салбырап, үнсіз қалыпты.	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**жүріп бара жатқан жануардың қарапайым пішінін мүсіндейді; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін пайдалана біледі **Түсінеді:** мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін пайдалана біледі. Қолданады: жеке-жеке элементтерден композиция құрастыра алады. Қошақан жалғыз қалмауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сияқты қошақандар жасауды ұсынады. (Т, Ө) Ойын-жаттығу: «Мені айнытпай салып көр». Балалар жануарлардың кейпіне еніп, олардың мінез- құлқы мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Қошақанның мүсінін жасайды. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». **(Ө)** Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. **(Ө)** Шығармашылық минуты. «Қасында кім

Сканировано с CamScanner

	Әдіс-тәсілдері: Түрлі қозғалмалы ойын түрлері карапайым дене жаттығулары-мен алмастырады **Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, епті-лік, күш секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Сапта тұрып, аяқтың ұшымен, өкшемен жүреді.Аяқты кезекпен алға және жан-жаққа қойып, отыру; ұсақ заттарды аяқтың саусақтарымен қысып алып, орнын ауыстыру. **Түсінеді:** аяқтың ұшымен,өкшемен жүрген кезінде шыдамдылық, епті-лік сапаларындамыту керектігін. **Қолданады:** Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүреді Ойлау деңгейі: білу, түсіну Қолдану: Тыныссалу жаттығуы : Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырындар». Залды ортасынан қақ белетіндей етіп арқантасталады.	қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ойындар, хороводтар: «Коленке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «коленке» болатынын түсіндіреді. Ягни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «коленке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мухамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояң», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.э. (өңдеген В.	кезектестіру; **Дағды:**Залда аяқ ұшымен «шашырапқы» жүгіруді орындау. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынантізілін тізбекке тұру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**. Жылдамдық, епті-лік, тепе-теңдік, зерек, зейін, доп лақтыру, тізбекке тұру, қатарынан тізбекке тізілу, жоғарғы сол және жоғарғы оң бұрыш; төменгісол және төменгі оң бұрыш. **Түсінеді:**заттар арасымен шашырап,адымдап жүруді : **Қолданады:**Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Заттар арасынан жүруді. ойын: «Қарлығаш» қимыл ойыны Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштар-дың үйі болады, ортасындаақпан бар.	«шашырапқы» жүгіруді орындау. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынантізілін тізбекке тұру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:. Жылдамдық, епті-лік, тепе-теңдік, зерек, зейін, доп лақтыру, тізбекке тұру, қатарынан тізбекке тізілу, жоғарғы сол және жоғарғы оң бұрыш; төменгі сол және төменгі оң бұрыш. Түсінеді: заттар арасымен шашырап,адымдап жүруді : Қолданады: Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Заттар арасынан жүруді. ойын: «Қарлығаш» қимыл ойыны Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштар-дың үйі болады, ортасындаақпан бар. Ойынға қатысу-шылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, қанат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қар-лығаш, қарлығаш, қарлығаш,	Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеумізәйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын

Сканировано с CamScanner

					тұрады?», досына осы жайлы әңгімелеп бер. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. !

3 үзіліс – 15:35 – 15:45 Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру ойындары

Жүгіруге арналған ойын:«Мысықтар мен балалар» **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.	Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.45 – 16.10

	4. Дене шынықтыру-кимыл белсенділігі **Тақырыбы:**Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру **ҮІӘ** мақсаты: Бір қатарға ,сапқа тұрып жүру.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыра алады. *Күтілетін нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады* Ойлау деңгейі: білу, қолдану.	**4. Музыка-шығармашылық әрекет** **Тақырыбы:** Бесік жыры. **ҮІӘ** мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. . Дағды:Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес	**4. Дене шынықтыру ойын әрекеті, кимыл белсенділігі** **Тақырыбы:**Заттар арасымен, шашырап, адымдап алға қарай жүру) **ҮІӘ мақсаты:**Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап	**4. Дене шынықтыру ойын әрекеті, кимыл белсенділігі** Тақырыбы: Заттар арасымен, шашырап, адымдап алға қарай жүру) **ҮІӘ** мақсаты: Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; Дағды: Залда аяқ ұшымен	**4. Музыка-шығармашылық әрекет** **Тақырыбы:** Ақ әжем. **ҮІӘ** мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: даусын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасындағы береді.

Сканировано с CamScanner

	Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» дегенбелгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырайжан-жакка жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезіндетоптар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді	Герчик) **Ойындар, хороводтар:** «Коленкс» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншак» (С. Урбах)	Ойынға катысушылар карлыгаш болып залда әрі-бері жүгіреді, канат каккандай колдарын самгап әдемі кимылдар жасайды. «Кар-лыгаш, карлыгаш, карлыгаш, біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппагандар какланга түседі.	біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппагандар какланга түседі.	кезек-кезек созады, айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге кайтару.**	***Ата –аналарга кеңес*** - баланын «социалдык көкжиегін» кенейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына конакка барсын, әжесінде конуга калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинактаган бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарга кеңес*** Ешкашан балага кол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарга кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі кызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, колын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде касыкты пайдалану, горшокка сұрану. Кнімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарга кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі кызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, колын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде касыкты пайдалану, горшокка сұрану. Кнімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарга кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашык, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспарын құрылу кезеңі 1-апта 30- 31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

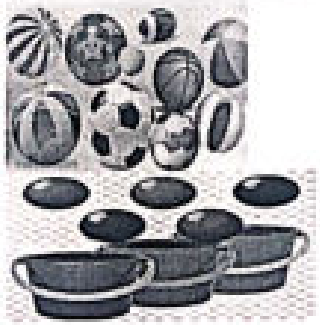
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балалардың танертеңгілік жаттығуға үлгерпіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (ас қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Жер-Ана, сағынысқанғыс, Сыйлайсыңбілгеуаныш. Жалқа, күліс, қыста да, Керексісін көктем түсті да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұлайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай мөлдір тала көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де анылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлыкүн! Біз сүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Күт дарып, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты : –Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Далаға аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардан аппақ тазалығы сондай, бетіне ешпенен тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды.	**Сауат ашу негіздері** Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін ысықтау. Дидактикалық ойын: « Кепше түрін айт» – Мен сендерге доппы лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің кепше (кап) түрін айтып доппы кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, ата-аналар, дәптер-дәптерлер ,доппы-доппылар,	**Сауат ашу негіздері** Міндеті -Дыбыстық таллау жасау дағдыларын тысықтау. Мақсаты дыбыстық таллау жасау дағдыларын ысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Қалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс даусты болса,	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Тәрт дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасауды жетілдіру Мақсаты дыбыстық таллау жасау дағдыларын тысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып доппы балаларға	**Көркем әдебиет** Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес ойнау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер сиған ұнады?

Сканировано с CamScanner

	Өте жақсы тағы да кім құрап берді. Қыс мезгілінде сендер көмен көп ойнайтындарың ды әңгімелерінен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тау. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай сұық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы ығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалды Жел. Сондай зұлр! Керемет!! зұлр! – деп күрсінеді аппақ Бұлттары. Күмістей, әрине! – деп жүлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естіді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	жүзжүзімдер, ерекдық-ерекдықтар, алма-алмалар, көне-көкдер, түлкі- түлкілер, жеміттер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбыстдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, ақ-ақтар, жылқы-жылқылар т.б. **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** Балалар бүгін біз шешерде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмырса» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан бастаатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырсаа - алмаа - айраан - нарр - раушан - найзағайй - инсс - сакіі - іізз - зырылдауық - қамшыы - ыдысс - сағатт - тасбақаа - алтыбаанн - нанн - намысс - сапаан - наналыы - мскырыкк - кантт т.б.	балалар қыпыл жалаушаны, егер дыбыс дауысты болса, көк жалаушаны жеңбретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қыпыл дөңгелекті көтереді.	лактырады, доппы қағып алған бала сол сөзді соңғы дыбысынан бастаатын сөз айтып, доппы бір балаға лактырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ- қарақ-қалта- айран-нан-наналы-ыдыс-сағыз- зәкір-раушан- шана-алтын-нектетік-көмір т.б.)	Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әпкелі түлкі қалай алдады? Мысық әпкелі қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Бізде сақта! Дос болсаң, бөрік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегінің қыршаң театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша топтарға бөлінеді

Үйлік: Заттың лактыру мен қағып алуға арналған ойындар «Доппы қуып жет»

Тыныжсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тыныжсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайынды арарармыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-ж-ж-ж-ж-ж
Шырын ішіп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-ж-ж-ж-ж-ж
(Үш саусағынды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін араардың ыңылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалжай ұшып соңынан,
Ара құды Мұратты.
-ж-ж-ж-ж
Шағып алып қолынан,



Ойын: *«Доппы қуып жет»*

Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзеңкені көрсетеді де алшақтың бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзеңкеден доппарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лактырады. Балалар доппарға жүгіреді, оларды алып көрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы доппы қуып жетіп, көрзеңкеге салатын болсын.

Сканировано с CamScanner

Досымыды жылатты. -у-у-у-у (Арашын дауысы мен балшын ара шаккондағы дауысын сал)		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу **Мақсаты** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту **Практикалық жұмыс.** – Балалар, екі Қонаға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапыштарын киді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үшеу бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ щуберкемен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. – Өсімдіктердің	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** : геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру´ «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір пәтшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зиндана жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қонақтар мәтін бойынша орындалады	**Математика негіздері** **Міндеті:** -Пәндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндерін: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш жиынақтары салынған хатқалта жапыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; ол ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Мақсаты** Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сүрет сату икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ун неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Дәірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы сұрып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң дәірменші ұн етіп тартып, капқа

Сканировано с CamScanner

	жапырақ, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен. – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қонға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.				қиятады. Қиталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Міне бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік көзі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, наннын суретін салайық.
Үзіліс:					
Саусақ ойындары **Ойын:*Су толтыру.*** **Мақсаты:**Қол епті лігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:**Үстел үстіне шұңқыр ыдыска су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын тоғын алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет	***Саусақ ойыны:Жүретін саусақтар.*** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:**Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	**Дидактикалық ойын:** ***«Домино»*** **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. **Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см		

Сканировано с CamScanner

бірнеше рет қайталанады.				карточкалар.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Міндеті:** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешілу **Мақсаты** :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Тақпақ жатта.** **Мемлекеттік Елтаңба** Елтаңбамыз – ел беті, Торге ілінер көркекі. Аяқы тақан шолпыдай Доп-дөңгелек, өркекі.	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешілу **Мақсаты:**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **«Мнемо кестесі» бойынша** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада түлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру **Мақсаты** -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар сөзді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. К– даусыссыз дыбыс. Ы – даусты дыбыс. С– даусыссыз дыбыс. Даусты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал даусыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты:** Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертедегі кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты** ертегі мазмұнын интонацияны меңгеруді арқылы сөздікпен баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң аттай. (Өгіз) Жолбарыска ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір ку, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, өгіз, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, өгіз және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - - Балаларды ер адамға арналған басқыншы түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқыншы басқа да қимылдарын өзгешеліктерімен таныстыру -Алдағы заттардан қалуы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мөкшек, дәз және т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру –Қағаздан құрастыру. Қағаз шілдерлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін -**Мақсаты:**- балаларға тұмақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

Үшінші

«Гүлдері күтеміз»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, ағын сулау, көпсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліпдал бөлме гүлдерін үйдің қасына кою , суреттер бойынша әңгімелету. 	***Қимылды ойын:«Ту».*** **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты ынғайту. **Ойынның шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)	***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**- Іштей бұлшық етіне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді **Мақсаты:**-Отырған күйде доппы екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. **«Көкөстармен ойнаймыз»** Отырып күйде доппы екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доппың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, доппы	**Музыка** **Міндеті:**Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қозы би» (В. Питерсев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). **Мақсаты** -Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шырақ сермеп, доппың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - -Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып өбектеу (3 метр). **Мақсаты** Іші толтырылған доппы алыска бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шырақ сермеп, доппың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. . **Антарктида**	**Музыка** **Міндеті:** - Музыканың шырақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

Сканировано с CamScanner

	лақтыру шеберліктерін (мүмкіндігін) қалыптастыру. Доптың артынан алдын сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Ойындар, хороводтар: «Колецко» (К. Қуанбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попатенко)	шиыр сермеп, доптың үйку траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (мүмкіндігін) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан алдын сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тізбекке допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастауыш балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Көңілді балалар» лепка х.а. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян би» (В. Питерсов) Ойындар, хороводтар: «Колецко» (К. Қуанбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зоүімде тұрағы Тірсусіз тұрады (Бұлт). **Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір қалық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ,Күнінде талай жерге кетер келіп, Нәрсенің бұл секілді саны жоқ. (Бұлт **Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылойын:** «Мені қуып жет». **Мақсаты:** Шыншаңдыққа үйрету. Денені шыңыту арқылы денсаулықты нығайту.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттау. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалырап бар бала жүр. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тышқан мен мысық». **Мақсаты:** Шыншаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпы-тымпы».	**Бақылау:** Мұздақты бақылау. **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Алаң түперіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жаттау" Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттау арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қазан». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, сөйлеу қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айғолек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шыншаңдыққа , еттілікке баулу.

Сканировано с CamScanner

Балалардың үйге қайтуы	*Ата -аналарға кеңес* Егер Сізбен балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенуіңіз.	*Ата -аналарға кеңес* Егер Сізбен балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенуіңіз.	*Ата -аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуіне алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, киініну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты заможсыз, белдеусіз.	*Ата -аналарға кеңес* Егер Сізбен балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренуге кетеуіне сенуіңіз.	*Ата -аналарға кеңес* - бөлімнен жалпыны мешеуіндік жағдайлар жасау қажет, ол кобіне ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның ішіне керектігін түсіндіріп баланыңды сұрап, айтқан, ені сенімді мейірмінгіз керектігін. Баланыздың көпшіліке мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан жұлық болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы № 2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бүгілер үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкенес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу :"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсатыстүсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	**«Аспан»** Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	**«Ақ тілек»** Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	**«Сиқырлы таяқша»** Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық	**«Қыс»** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Сұық өтер қолғаптан.	**«Шана»** Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алаканды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Тоңалдатып билейміз. Тонса біздің денеміз

Сканировано с CamScanner

			тілеймін!		Тоңды киіп аламыз Зу, зу, зу Шаңменен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті**Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу **Мақсаты** :Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. –Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Және, біріміз біреге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі ақпақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. **Қаңтар** *Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қисық түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жерден ақпақ тұнғасы. Басталады қаңтардың, Қыс айының ортасы*	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін ұлғайтау **Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ритмен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(маң), о-(рақ), (ор-) ор-(мек), ор-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** .Сөздерді дыбыстық таллау: сөздегі дыбыстардың ритмі, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: акка…ла, ба…ла, ба…шаң, бан…тик, аска…бақ, сэ…біз, домбы…ра, кам…шы, балмұз…дақ, аялда…ма, дәріха…на, сыха…на, балабақ…ша, бағдар…шам, ка…лам, қыза…нақ, бұл…ақ, көңілді…рік, тоңазыт…қыш, токыл…дақ, тер…ек,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**Дыбыстық таллау жасай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты**Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. .«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немере, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, раугаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** - -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру **Мақсаты:**театрландырылған ойындарға ой көкжасын қалыптастыру. .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тіпті жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тіпі үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тіпі ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тіпі кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау

Сканировано с CamScanner

		(кеш), ор-(дс), ор-(мек-ші), ор(т), (ла-) ла(мыл-ла), ла(был), ла(кыл), ла(ушс), Ла(рина), Ла(рия).	на...тыр, ал...ка, ашель...сиц, ау...ыл, ас...лин, карин..дас, кер...уст, ка...лин, шанын...ку, ба...лин, кол...кин, кан...бик, ка...мар, шал...бар, ві...дем, жу...рек, жуге...рі, жуа...лыз. Ер дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	жеңімпазды анықтайды.	

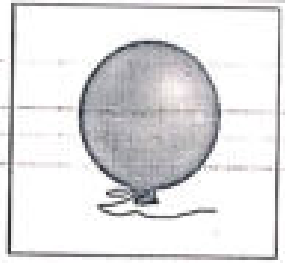
Үшік:Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

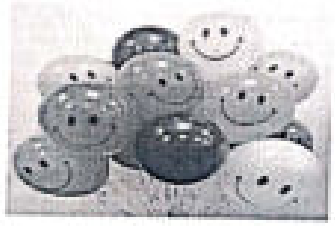
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен кандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Ер қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



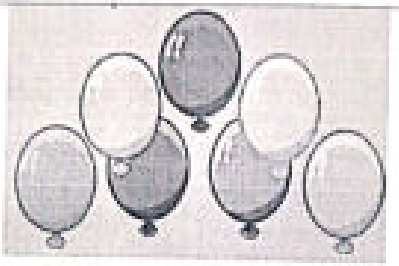


Ойын:«Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

Сканировано с CamScanner



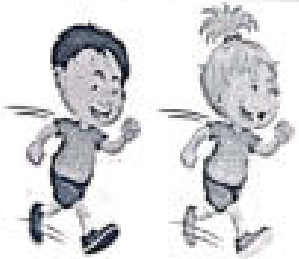
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату **Мақсаты** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті ысыктау **«Жануарды қоректендіре» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін	**Математика негіздері** **Міндеті:**-Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу. **Мақсаты:**қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру **Ортаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. 	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қоршаған ортадағы геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Мақсаты:**қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру – Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған тең жеңімпаз атанады	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде **Мақсаты** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру. «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-бірінің қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Бақылау арқылы төрт түлікті пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?

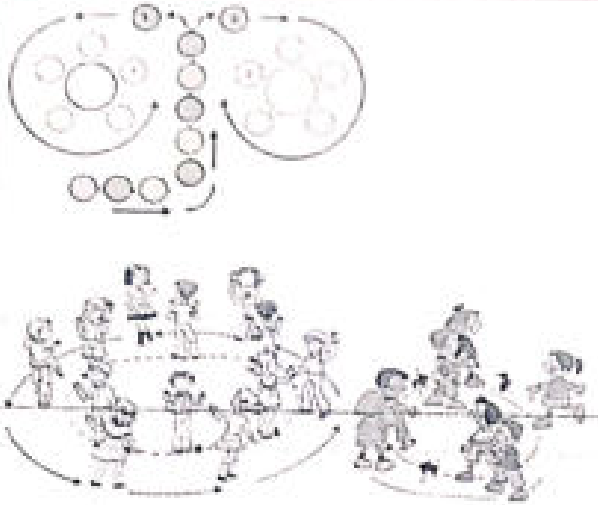
Сканировано с CamScanner

	дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).	 – Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?		көпін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі іттың орындарын ауыстырады. Балалар көпін ашып, қандай өзгерістер болғанын, іттер бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды іттардың бір-бірінє қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.	Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай?

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы Тып- тыныш дененізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді каракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , алде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жаксы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз .		**Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ыскырык,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ыскырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай

Сканировано с CamScanner

Бірінше минут ойын жүгін дұрыс қол алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барын ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кезісімен сіз ойынды сахнаға қойыңыз. Ойынды де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .		қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, ойнаған қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірінше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мүмкіт қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабакка қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**– Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **МаксатМемлекеттік** Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. **Постермен жұмыс.** Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн	**Қазақ тілі** **Міндеті -** ,- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау **МаксатыМемлекеттік** Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада түлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2.Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ез беті,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **МақсатыҚыс** мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. **Мақал-мәтелдер** 1. Қысқа қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қантар» өлеңіндегі «ө,ұ,ү,і», «ы,ғ,қ,ш», «қ,қ,ш»,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - **Мақсаты** театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, ардың жан кім? – Ана өзін естігенде, ойларына не келді? – Аналарын сөздерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең ардың жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруімз керек. Анамыз жұмыр қалқа, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**– Қарлығаштың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету – Кейіпкерлердің ішкі тән белгіектерін түсіндіру, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді белгіектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді белгіектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:**- Қарлығаштың сүйікті достарын

Сканировано с CamScanner

	шуақтары, түлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шоқ-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?	Торғе ілінер жұмсақ. Аман тақкан шолмылдай Дөп-дөңгелек, өрекше.	«түндер», «ұзарды», «жыскарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды ведагогтің көмегімен табу. Мысалы: «ұзарды» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ыңғарды» сөзіндегі «ң» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	ата тілдер халық ертегісімен танысады Ертегі – әлемге жаңадан бір түрі сөзін сезіне түсіру. Ертегіні тыңдап айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады Ертегіні оқып, мазмұнын ашу	салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс
	– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, түлпар, жұлдыз бейнеленген.				
	– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?				
	– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шоқ-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды				
Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.					

Сканировано с CamScanner

Тіл гимнастикасы **«Р»-ға тілің келе ме?** **Қаламқаска «тұр», - деші,** **Қарындашқа «жүр», - деші.** **«Қара карындашты** **Қаламқас алып тұр», - деші,** **Ал енді өзің-ақ** **«Р-р-р-р», - деші.**	**Ойын:«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** **Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сойтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** – Аяқка арналған жаттығулар: аяқпен ұшына көтеріліп, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет). **Мақсаты:**. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып санаққа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен шеңек серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанынан екі	**Музыка** **Міндеті:**– Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **МақсатыМузыка тыңдай** отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Коленкке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылжыту **Мақсаты** - - Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. «Ерікүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп орналастыруға жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ерікүрек екендіктерін көрсетуге тырысады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - - Шаңамен сырғанау Бір-бірін шаңамен сырғанату **Мақсаты** Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттығандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». Нұсқау – алшақ алымдар тек аяғымен жақсы итеріліп, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аяқп бүтілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алыска сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп	**Музыка** **Міндеті:** -Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу **Мақсаты** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Коленкке» (К.

Сканировано с CamScanner

	тіпбекке тұрады. Тоңдарға ат қояды. Порохов текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, тяжелина келесі балаға алып келіп, ол тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Сақтан шыққай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.			қайтады.	Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен					
	Серуен-Бақылау №1 **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқорлыкпен карауға үйрету. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың катерлігін түсіндіре отырып, оларға камкорлыкпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына кон дәйім.Ойна,жүгір желкілде, Тием саған онбай мын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата	**Серуен-Бақылау №2** **Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы кар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне кар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,	**Серуен-Бақылау №3** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тан ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алан». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыкка, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтегілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпакты	**Серуен-Бақылау №4** **Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-ақ. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де колгап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы карды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге комек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын:** «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру.	**Серуен-Бақылау №5** **Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, кажеттілігі. Қыста күннің кызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс кызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, кардан сырғанак жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ак сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға

Сканировано с CamScanner

	отырып, балалардың сөздік қорларынан белсенді лігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында ғы зейінділік, сезім талдық қабілеттерін дамыту.	үйінен қарның ашқы ны туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Ожегішев. «Күшік». Үреді үйшіне Аулада күшіктер Біреуі оңаң қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сүр жолақ Барібір, бәрінің жұмысы бірсу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	тәуліктің төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Тереземе қонды, Әсем ән әуелі (Ала). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айголеко». **Мақсаты:** Дене шынықтыру, шапшаң-дыққа , ептілікке бауду.
Балалард ың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қоғамда, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қоғамда, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйлегі жағдайды баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тәмақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз қоғамда, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйренің кететіне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, және оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 20– 24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қынжыстыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті -театры:** «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру **«Өзім жақсы көретін гүлдерім туралы әңгімелеп бер»** **Мақсаты:** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:**«Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	**Шаттық шеңбері:** Асапан ашық,қоғалдір, Күн шуағын тоғін түр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	**Шаттық шеңбері:** **«Ақ тілек»** Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	**Шаттық шеңбері:** **«Сиқырлы таяқша»** Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!	**Шаттық шеңбері:** **«Қыс»** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	**Шаттық шеңбері:** **«Шана»** Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алаканды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз.

Сканировано с CamScanner

			Мен барлық Денсаулық тілеймін!		Тоқса біздің денемізТоқды киіп аламызЗу, зу, зуШаңдаменен тұлаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту	**Сауат ашу негіздері**	**Сауат ашу негіздері**	**Сауат ашу негіздері**	**Көркем әдебиет**
	Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру –Суда жүретін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдыска су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзіміздің кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай біздің қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағындыңдар, бұлдырадың түзде шалғай. Кемеміздің жағалаулар шақырады	**Міндеті:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»** — Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз даусты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал даусыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(допмен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-	**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атының шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, е-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ма, ка-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, ко-ян, түз-кі, піл, ке-се, шы-ныр-қы, ти-ін, и-не, ши-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, ка-лам, ше-лек, қы-зы-лық, а-рыс-тан, жол-	**Міндеті:**Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру **Мақсаты**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру .– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: ауа...ла, ба..ла, ба..лан, бан..тық, аска..бақ, сә..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыз..ақ, бұл..ақ, көгілді..рік, тоқхт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..ка, шешь..сөз, ау..ыл, ас...пан, қарын..дақ, кер...ует, ка..лан, шаныш...қы, ба..лық, кал..кан, кө..бік, ка..мыр, шал..бар, кі..лем,	**Міндеті-** Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Мақсаты:**Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету **Мақалдың мағынасын түсініп ал.** Берместің асы піспес, Қазаны отқа түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңілінмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері

Сканировано с CamScanner

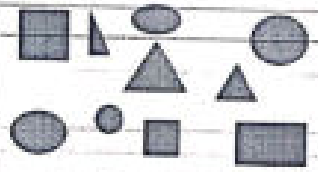
		білімсіз, қайғырымды-қайғырымсыз, бөік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-пық, таз-лақ, ұстық-сұық, корікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.	ба-рақ, тас-ба-қа, ба-ка, кай-мак, ко-бе-лек т.б.	жу..рек, жуте..рі, жуз..дыл. Ор лурық айтылған сөзге келагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.	бойынша рөлдерге бөледі. Баска балалар көрермен болады. Музыкалық театр аякталған сон көрермендерге бас веді. Көрермендер кол шапалактайды

Үзіліс:»

Қимылды ойын: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыкка, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн»,екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен белек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің корсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар катарына косылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Коп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	**Қимылды ойын:« Коғи-гок »** **Мақсаты:** Шапшаңдыкка, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Такпак айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары каз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, баска ойыншылар каздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гок, гок, коги кок, Гок, гок, коги гок. Гок, гок, коги гок,-деп каздың жүрісіне еліктей ақырын,он мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, кайтадан каздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып каламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай каша жоюы керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша кайта жалғаса береді.	**Қимылды ойын:** **« Аққу-каздар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыкка, аңғарымпаздыкка тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне каздар тұратын үй белгіленеді, карсы шетіне бакташы тұрады. Үйдің бір жак бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның калған жері жайылым болады. Бакташы каздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бакташы:** Қаздар, каздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жакка. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймакка. Бакташы: Біздің жерге түсе кет, Түсін суын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсін суын ішеміз. Бакташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жакка болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бакташы: Олай болса, калаған, Жақтарына бар аман. Қаздар канаттарын жайып, жайылым аркылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған каздар қасқырдың үңгіріне карай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған каздарын санайды. Ойын 3–4 рет кайталанады.

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенлігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **Мақсаты** Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету **«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.** Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылдыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОК ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дұрыс солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.	Математика негіздері **Міндеті:**- Қуаныс бағыттары: оң жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, ана, арна. **Мақсаты:**Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту – .Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әркайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегін туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс  **Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан**	Математика негіздері **Міндеті:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру **Мақсаты:**кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды Талқылап, сұрақтарға жауап береді.	Математика негіздері **Міндеті**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету **Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады: Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында өлер түр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	Қоршаған орта **Міндеті:** -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру**Мақсаты** ; Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту сукоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан сукоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа

Сканировано с CamScanner

					көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Сукоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды

Үзіліс:

Қимылды ойын: **« Шарлармен алмасу »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары карай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соктығысты» деген сөзбен оларды соктыктырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, карсы жакка барады, калгандары орындыктарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындыктарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын кайталанады. Бұл ойынды далалағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	**Қимылды ойын:** **« Кішкене өзен арқылы »** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыкка тәрбиелеу **Ойынын шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-таска секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен катарынан 2-3 бала өтеді, ал калгандары тәрбиешімен бірге оларды бакылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алгандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыкка отырады. Кейін олар ойынға кайтып араласады, тәрбиеші оларды калай болса да мактап, жаганын екінші жағына өтуге көмектеседі.

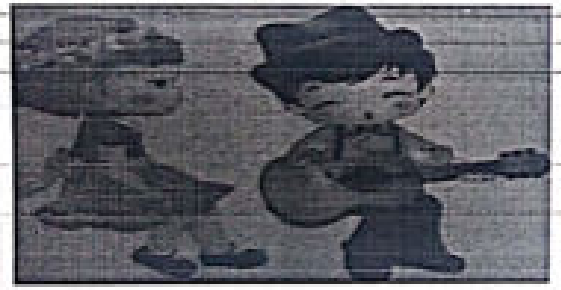
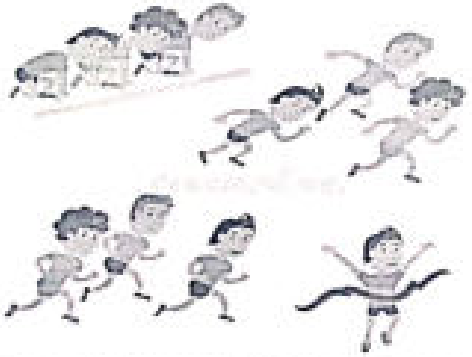
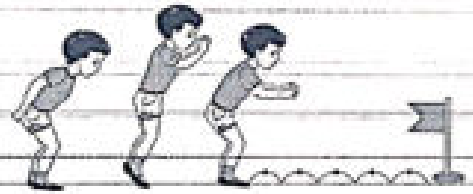
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**,Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөптеп қолдана білу **МақсатыНұр-Сұлтан** каласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан кандай кала? – Нұр-Сұлтан – астана. Кұрақак Сауле: Мен сендерге Нұр-	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, такпак жаттау, **МақсатыНұр-Сұлтан** каласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру** **МақсатыӨлен** арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір **Педагог** өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Айналасында болып жаткан окиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **Мақсаты** ертегіні ым-ишарамен сөйлеуге дағдыландыру Алдаркосеңнің басынан кешкен бір окиғасы туралы қызықты ертегімен таныстыру. Алдаркоке кулығымен, айлакымен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**– балалар бойында байқампаздық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету – Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтқаға орналастыру -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта -Дайын үлгілермен және

Сканировано с CamScanner

	Сұлтанның көркі орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер.	І-і-і, іс, ін, ші, ін-кін – мынау – ескерткіш. Ойын «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Ко... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жана... (Нұр-Сұлтан – жана қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)	сұрайды. –Олең не туралы? –Кемеге жол серік – деп неперді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.	адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялды туындайды. Педагог «Шыжбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады?	қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнеге жеңіл бойынша көз ұшын қайшыны пайдану **Мақсаты**:оқушы табиғатты сақтау,өсіндіру,жаңыру,құрастыру **Топтық жұмыс**
	– Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жана сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала		Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз-ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	– Шыжбермес Шығайбай кандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін кандай кулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер кандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?	
Үйге: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»					

Сканировано с CamScanner

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **1.Т: Күй сандықты ашайық** Б до- до- до Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре - ре Т: бас дыбысты бастайық Б: ми - ми - ми Г Жайлап әнге салайық Б: до - до - до 2. Шалқып шығар сонда күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан басталар Б: до- до -до Т: До -ны коштар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до 	 	**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»** **Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету. **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түту сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар саны арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады. **Ойынның ережесі** 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар. Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі	**Музыка** **Міндеті:**-- - Оуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап ән айта	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты	**Музыка** **Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете

Сканировано с CamScanner

	қолымен доппы бір-біріне лақтыру **Мақсаты** Санды бүтін бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуделеп саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру	ойнауға дағдыландыру **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **.Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафошников)	бойымен және тұра қолмен өз бетінше екі доппаны жоғарыға тебу. Оңға және солға бұрылу **Мақсаты** -Санды бүтін бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуделеп саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру . **«Жорғалаушылар ғаламшары»** – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап,-тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	бір-бірне лақтыру **Мақсаты** Санды бүтін бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен доппы еденге соғуды үйретуді жалғастыру, доппы алаканды ашып қағып алу, кеуделеп саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашыран бытырынқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын белінде қойып жүреді.	отырып, эмоционалды түрде ән айту **Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **.Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз
	«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доппарды жақсы көреді. Доппы еденге бір қолмен соғып, алакан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доппарды алып, қалаушыны тұра қалады. Доппы еденге бір қолмен соғып, алакан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Доппы соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	Серуен-Бақылау №5 **Бақылау:** Торғайларды бақылау ***Мақсаты:*** — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** **Торғайларды қорға.** Ө. Ақылбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетелі, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты болады.)* ♦ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіндер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)* ♦ Торғайлар қыста немен	Серуен-Бақылау №6 **Бақылау:** Қардың түсуін бақылау ***Мақсаты:*** *- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* *— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев*** *Жауа-жауа, қар жауын кеп,* *Шұқырларға толады.* *Ыңғыңа қонады кеп,* *Мойнына да қонады.* *Жауын бітер қарды тосып,* *Үйде де сыймайсың.* *Табиғаттың ақ көрпесіг.* *Басуға да қимайсың.* Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көріністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.**	**Серуен-Бақылау №7** **Бақылау: Аулалағы ағаштарды бақылау** ***Мақсаты :*** — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы*** *Қар жамылды бақтарды* *Қыратым да, сайым да.* *Таңыпты қыс ақ қарын,* *Үкі етіп қайыңа.* *Бүркенін ақ желекті,* *Жарқырайды маңайым.* *Ойға шалып теректің,* *Ақ шалпыпты самайын.* Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды кардан тазалау. *Мақсаты:* аула қарауышына көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан*	**Серуен-Бақылау №8** **Бақылау:** Аула тазалаушы еңбегін бақылау ***Мақсаты:*** — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Құршақ үшін кардан құрлыс тұрғызу.	**Серуен-Бақылау №9** **Бақылау:** Аулалағы ағаштарды бақылау ***Мақсаты:*** — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қорытынды жасай білулерін дамыту. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев*** *Қысында да шырайлы,* *Жасыл шырша ұнайды.* *Түні бойы жауды қар,* *Сағбырады сәнді тал.* *Тау бауырды төменде,* *Өседі жас емендер.* *Ауыл сәні терек,* *Терек өсу керек.* *Сырғалы қайың, ақ қайың,* *Баптайын, күтіп, сақтайын.* *Басқа ағашпен арналас,* *Жайқалады қарағай* *Көк қарағай, қарағай,* *Мейірбанды анадай,* *Көкке бойын созады,* *Көпке қолын созады.* Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай

Сканировано с CamScanner

	корректенеді?*(дәндермен, қаздықтармен.)* ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қысқа құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға төзбейді.)* ♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан не білдіреді? *(олардың азықтарын нан ұсақтары мен қаздықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)* ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)* *Торғай, торғай, торғайсың,* *Жақын келіп қонғайсың.* *Жем шашайын тере гөйг* *Сонда суыққа төзбейсің.* Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. ***Мақсаты:*** *еңбекке деген ықыластарын арттыру.* Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». ***Мақсаты:*** *қиын бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.* Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру ***Мақсаты:*** *қозғалыс координациясын дамыту.*	***Мақсаты:*** *бір мақсатты, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». ***Мақсаты:*** *тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету* **Жаттығу ойындары** **Қимылдарын дамыту.** ***Мақсаты:*** *Қарды алысқа лақтыруға үйрету.* ***Ауа райы болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.***	*еңбектен оту дағдыларын жетілдіру.* Жаттығу ойындары Секіру *Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* *Ауа райы болжамы. Ағашты қырау басса ауа болады, тұман түссе күн жылынады.*	***Мақсаты:*** —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» ***Мақсаты:*** *жүгіруге жаттықтыру;* — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. ***Мақсаты :*** шаңғымен жүруге жаттықтыру, епділіктерін, шыдамдылықтарын дамыту.	ағаштарды білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көркістері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап кортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар біі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы епділікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кетеріне сенеміз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кетеріне сенеміз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, бедкушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгілігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуін кетеріне сенеміз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жазымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, оз көбіне ата – ана жағында болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жні оған оз мейірімділді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 27 – 31 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкенесе ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп-алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы қоретиніне сендіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып-жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер:*** үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Д/ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:**-Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар:** Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты:** Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қарап. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз. Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамаша. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры кең, Табиғаттың сыры кең.	Табиғат, сен тірлікпен тұнып тұрсың. Сен күнсіз көтерілген күлін кырдың. Сен ко.кін, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқпырсың!	Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз корлайық. Өлеңді де, тәрбиені бол, Жаксылығын колдайық.	Біз балаларға тең баскан, Дос жұмысын елге ашкан. Тілегімізі тыңдаушы, Адамк болсын коңі ашпан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де бірбеміз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Шағын әңгімалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру **Мақсаты** :Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша бұын болатынын түсіндіру –Сендер М.Тореханованың өлеңдерін, әңгімелерін білесіндер. Оқиғасын, әңгімесімен, өлеңдерімен танысканбыз. Ал кәне мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерлан мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде колдан жасалған көпірдің үстінде бірінс-бірі карсы келіп, тұйысып калды. Ерлан: –Мен саған жол бермеймін! – деп, кыжайып, бекеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бала ерегісім де, ойнады да бұзып келмейді, сен өте бір, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ кою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін мен сөзге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз кос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (кыз), агаш ... (бесік), темір ... (каламсап), акымак ... (бала), ку ... (түлкі), коркак ... (коян), терең ... (кұлык), сулк ... (кыс), жылы ... (котем), дәмді ... (нан), жылы ...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына карай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. . **Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атан бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ылыс (ы), ұлк (у), этекшек(э), ермекші(е),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»**Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышкан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (бинік), кірпі (кішкентай),	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы түсінігін калыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жанбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі кандай болады? – Неліктен көктемді жаксы коресің? Жұмбакты шеш. Тал басында тұндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сакта! Торғай шырылдайды. Тоқылдак тоқылдатады. Карға каркылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар

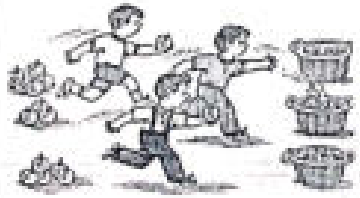
Сканировано с CamScanner

	–Оны не кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар нені тастады? –Екі баланың қайсысы жылдам екен? –Неге жылдам, қай іс әрекетке қарап жылдам екенін білдіңдер? Зиялдеті «ойлан», «конр», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?	киім), сүтті ... (сауар), момақан ... (қозы), шайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әдемі ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.	еше(е)й, экскаватор(э), ірімшіс(і), ашс(ы), үтік(ү), ұрыстан(а), ойнан(о), ұлу(ұ), этеш(э), оқырман(о), етік(е), экскаватор(э), ішіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, ұлысты дыбыстардан басталатын сөздер. Ұлысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.	сапырылдақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сонақ), арба (жалпақ), танкурай (майда), құлпынай (ұлпды), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...	жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?

Үзілік:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Доппы құмға жет»

Тыныжсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның мсанның ,- шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тыныжсыз Тіл ұнатады ма соны байқа:
Ағайынды аралар.
Ағайынды арадармыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-ɜ-ɜ-ɜ-ɜ-ɜ
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-ɜ-ɜ-ɜ-ɜ-ɜ
(Үш саусағынды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соныған,
Ара құды Мұратты.
-ɜ-ɜ-ɜ-ɜ
Шағып алып қолынан,
Досымыды жылатты.



Ойын: *«Доппы құмға жет»*
Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсеңкеден допты алып, балалардан алыққа, әр жаққа лақтырады. Балалар допқа жүгіреді, оларды алып көрсеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты құмға жетіп, көрсеңкеге

Сканировано с CamScanner

٠٠٠٠٠٠ (Араның дауысы мен баланың ара шыққандағы дауысын сал)		сілтіп болсын.

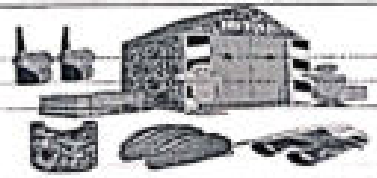
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:**Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу **Мақсаты** Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.	**Математика негіздері** **Міндеті:**-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту **Мақсаты**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** -Жылдың мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін ашу, жұмбақтарды шешу **Мақсаты** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.	**Қоршаған орта** **Міндеті:**-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйлегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** Адам бойындағы ұялды, ұялмасы қылықтарды айыра отырып әлеп алғысқа бейімдеу, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру
	Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қалпына келтірудің			Ойын жаттығуы: «Мен бастайын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қыстар, содан кейін ... жаз.	Ойынды оқу-қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобустағы» келе жатқан «жолаушылар» болады.
	қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қорғаған ортаны қорғап, қамқорлық	Суретке қарайды. Сәреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сәреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сәреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ	«Жыл бойы» (допмен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Аңдар жыл ішінде неншеші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жыл айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»	Одан кейін «автобустағы»	«Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп
	көрсетіп ақласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен. Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын» Балалар шеңберге тұрып, доп			Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра алады	Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп

Сканировано с CamScanner

	арқылы сұрақтарға жауап береді. Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың? Ауа таза болу үшін не істеу керек. Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?	құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.			ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте көкіс тастама, сағызды лактырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған сәнмақ **Ойын:** *Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті іздеп оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – карсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

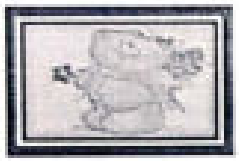
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**-,-Алған	**Қазақ тілі** **Міндеті -** -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті: -**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -- өлеңді жаттату	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

Сканировано с CamScanner

	білімдерін тиянақтау **Мақсаты:**сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнерге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрен қызыл шіркін-ай, Жіндектің аты – ... (күлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).	мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:**сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Доп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Үшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше-кіші ішік піштім?	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру **Мақсаты:**Сөздерді нақты лауысты дыбыс бойынша, соңына бұлан болатынын түсіндіру –Енді, балалар, біз жылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл ойлайды, білім тозбайды. **Дидактикалық ойыны: «Ойлан,тап!»** Ойын шарты: педагог бұлан айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру **Мақсаты:**Жаңа мәтіндері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күлелі, Жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергенованың «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Моңдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді	**Міндеті:**– Қазақ өлеңдерінің элементтерімен қамтылы әңгімелеу, -тақпақ, жаттарды қалыпты бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мәнжім, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішін, көлемдерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау – Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан пішірыпты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе пішірыпты бұрыштарын кию арқылы деңгелек және сопақша пішіндерді кию алу – өзбетінше ойлап құрастыруға, құрақтарымен біріктіріп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Мақсаты-**қыршақ қамзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**
	Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өлеңойыны				

Сканировано с CamScanner

Еліктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" **Р-р-р-ррр** Ы-ы-ыы-ыыы 	*Гүлдерді иіскейік.* Балалар, бұл өміршіл гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.	***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бір-бірі үшін, Бір-бір үшін Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тактай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің шеңбері жоғы пайдалануға болады) балаларға: міне, - дейді, оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-бірінің соқтығысуын тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** -Доптағы оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Мақсаты:**Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау-мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау II.«Кектемге саяхат» 1.«Жылы жанбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жаушынан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, «әлемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалықты). 5.«Аңдар оянды» (оянып бой	**Музыка** **Міндеті:**- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты**Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық би Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық би	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа доптың оң және сол аяқпен тебу – **Мақсаты** -Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімділігін дамыту . «Ең епті лер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульді айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Допты заттарды айналыра жүргізу **Мақсаты** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімділігін дамыту «Қанбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүрелі де, кажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	**Музыка** **Міндеті:** * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнесін мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық

Сканировано с CamScanner

	жалын, керіседі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шаршаған тағы сол қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпке жатып демалайық!» (Жасыл шөпке жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).				би Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	**Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің сұлықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңдығын, үсіріп жібе рұқсат мүмкін екенін, сол үшін де қолдан, мойын орауышты тастамауды түсіндіру. **Еңбек:** Аулалағы қарды күрегу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын:** «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. **Жеке жұмыс:** (Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Өсем ою ояды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет тәрін дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуов «Күшік». **Мақсаты:** Үй дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі ешқ қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қарлай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік тәрін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға еріді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айдар, Дәнагүл, Дильназ) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айголек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа , епділікке баулу.

Сканировано с CamScanner

			қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпы-тымпы».	үйрету. **Ойын:** «Қарлан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	
Балаларды үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, киім сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замексыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жәй оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың таңбалар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын» «Бұлы қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білдай алады.*	*«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлеміз, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.

Сканировано с CamScanner

	жіберіңдер.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**І - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты** Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін таныр жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** өткен тақырыптарды пысықтау. **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «ы» алқа «д» доп, «б» балық, «к» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» ұяқ, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жүгір, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «з» элеватор т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ...	**Сауат ашу негіздері** **МіндетіСөйлем** құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** Суретте жылаған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. **Мақсаты** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. . Балалар мына суретте кімнің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіндер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіндер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қанжасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, ешесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сыртқы киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – ақ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шығырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашқұхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Олардың жақсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:теңжеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қарандар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санандар. Сөзбен жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты ноутбукке қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қарайық және оқиық (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту **Мақсаты** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметпен мақтан тұтуға тәрбиелеу., **Ата мен әжесінен сүйінші** сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жүгіреді. Ата мен әже немереді болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, көрпесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, жан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жыл – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлары мен мысық»

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:

Хауанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру кезегін таңдау ;

Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтың жолындағы кедергілер , Аңдардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға керек керектігін,қамауды жоңдап,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуантар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға көрек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жанбырдан соң көл тасыпты ,дайындап көп көмек көрсетеді.Аңдар сауығады .

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлеуметтік шағармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күнмнен жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсініпін молайту Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға болу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жаңғырығандарды құтқару Алғашқы медициналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай болған жерде жанатын қызыл отшаларды бақылап ,жолы бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ ,киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өрті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотога түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотага түсіреді.

Сюжетті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетеріне рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен қарауға үйрету . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;

Жол сілтемелерді қарау;

Мұражайды таңдау;

Экспонициларды хаттау;

Топ жорық ;

Жаналау шеберханасы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.

Балалардың іс-әректі: Кассир билеттерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды таңдап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю

Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап,

Өнікушілер ескі экспонатарды жөндейді

Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонатар жайында әңгімелейді

Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ

Дүкіншек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әкеліп ,кетіп қадағалайды.

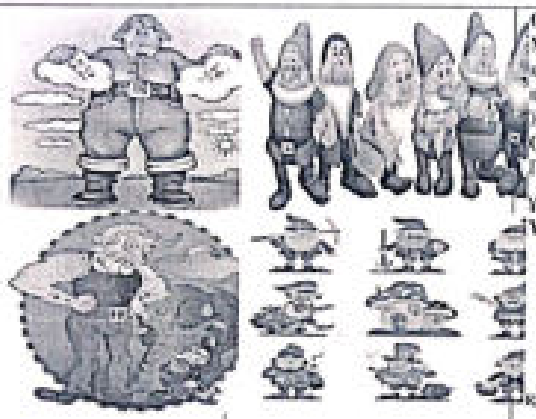
Сканировано с CamScanner

	сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, май сақтау үшін пайдаланған жасау, ерекшелеген үй жиһаздары. Өбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қиыстырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асалап – тамақ пен ыдыс – ақ сақталатын кебеже. Жастақағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тіреуіш. Алдыбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түсқиіз – сандық үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Көрпе – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяқап – ыдыс – ақ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — ермек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, кане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін салысыңдар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады саанен санап айтасыңдар. 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.	Балалар «кеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өтілерінің іс-әрекетін түсіндіреді			сонын, бесіктің астына алақандарын жады. Отағаларын тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесіке салған адам басқаларға «тыныш па?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тыныш, тыныш»деп айтады. Осылайша «тыныштырма» рәсімі «тыныш па?» деген сөзден шыққан. Баланы бесіке белгеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –әдетімізі балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мағасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,дүлді бесігінді түз» деп қазақ ағамыз текке тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту.

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызылған қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "қуғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғынды, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты:балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жеңістерге қанағаттық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шеңбері тәртіпмен етін белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Үңгірге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойыншылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Мақсатыөз** іс-әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Тан-ер-тең- я тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру **Ойын: «Сиқырлы қоржын»**, (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығын, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Бақалаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **Мақсаты** . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. **Ертегі:** «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Соған сөз ұя балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көрді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей гой, досым, – дейті. Түлкі арқаландар –Менің аузым орала гой, сен-ақ жей гой, – дейті.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** **Ол ертегі «Көктемгі сәні» деп аталады.** Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді	**Шығармашылық** **бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру – Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию -Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты-**ұлудың суретін салу,мүсіндеужасыру,қ

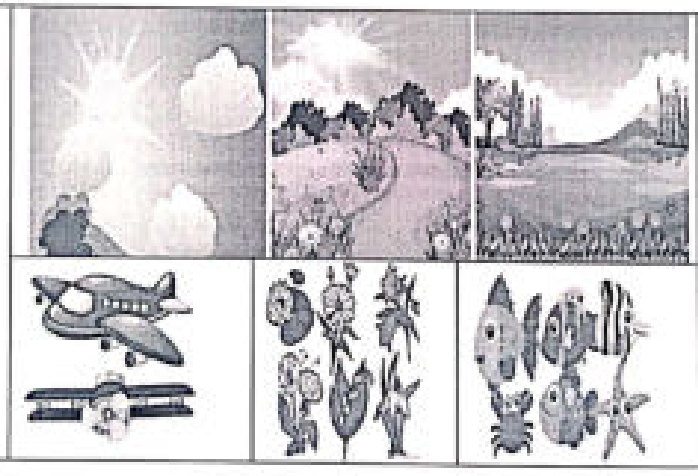
Сканировано с CamScanner

	– шаныңды тарайым. – Жат-ты- гу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-ім-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-п – киімімді киемін. – Содан кейін анамен балабақшаға барамын. Балалар қызығушылығын (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).	– Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтқызарын. (Табақ, тауық, тарелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, қоршасында кімнің суреті екенін сұрайды. Мысалы: **Менде тостаған. Сенде не?**	Қасқыр етті жейін деп тұрғанда сол бергенде мойнын қапан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қапып алып жеп қойыпты. Қасқыр: –Ей, досым-ау, сенің аузың орағы емес пе еді? – десе, Түлкі: -Орағым сенің мойныңа түсті ғой, – деп ызға жоғалыпты	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.	ратыру **Топтық жұмыс**

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

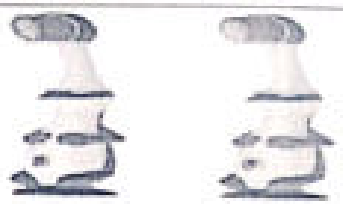
Артикуляциялық жаттығулар:

Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сұлу екен»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің үйім келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоқа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүзіңдер мына жерден,
Өйтпесе жұтып кетеді!



Ойын:«Жоғарыда–төменде, бүк-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қораптағы ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

Сканировано с CamScanner

 «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты** Қолбау тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Аншылар мен қояндар»** **Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.** **Ойыншылар «аншылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аншылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аншылар» допмен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тигенқояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып**	**Музыка** **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру :Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар біі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендігалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Далденбай)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**.Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. . **Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.** **Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, іргері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **«Ең сақ кім екен?»** **Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан әртүрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.** **Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.**	**Музыка** **Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру **: Музыка тыңдау:** **«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)** **Ән айту:** **«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)** **«Көктем» (Д. Гусинцев)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Аюлар біі» (Е. Тиличеева) Билер:** **«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендігалиев)** **Ойындар, хороводтар:** **«Үйшік» (В. Витлин)** **Музыкалық аспапта**

Сканировано с CamScanner

	алған соң командалар ерінен ауыстырады				**ойнау:** **«Сәулем-ай» қазақтың х.э.** **(өңдеген Б. Далденбай**
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №3** **Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау** *Мақсаты:* — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы* **Тәрбиеші әңгімесі:** Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әлемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрынды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, бөгөк ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кесіп, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №4** **Бақылау: Тастарды бақылау** *Мақсаты: тастардың әртүрлілігінен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* *Бақылау барысы* Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағаштың суретін айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: •Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? •Асыл тастарды не үшін пайдаланады? •Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? •Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндірді. •Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма?	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №5** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** **Мақсаты:** *өзі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.* *Бақылау барысы.* *Көркем сөз. «Бұлт»* *Ө. Ақылбекұлы* *Бұлттың қайда туралы?* *Біле алмадым мұны әлі.* *Білерім көк аспаның,* *Бұлт-көшпелі бұлаңы.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? *(сап жетпейтін су таңшыларымен немесе мұз түйіршіктерішен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(мүйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар,*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №6** **Бақылау: Желді бақылау** *Мақсаты:* *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарпағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қойды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтерілді, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №7** **Бақылау: Сутоғайды бақылау** *Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* *Бақылау барысы* Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жалтын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өтей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құйды. Өзен сулары көтерілп, мұзды жарады. Жарылған мұздар арасынан бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арасынан аскан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су

Сканировано с CamScanner

	болғанмен, оның гүл тозаңы көп екін алғаны бағыныз ұмырады, егер оны қызғысаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар • Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? • Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? • Мойыл жидектерінен не жасайды? • Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? • Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? **Еңбек** Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. *Мақсаты: өзін отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.*	**Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласының түсі, көлемі әртүрлі тастарды таңып, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша ауласын тазалау. *Мақсаты:ұжымнен бірлесе жұмыс істеуге,басталған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.*	*жүргізген пайдалайды бұлттар)* • Пеле түйіск бұлттар дейміз? (олар аспанда түйіск-түйіск болып тұрады) • Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап ашарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) • Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнергеи қайғалайды бұлттар) • Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйлек бұлттар, түнергеи бұлттар) •Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір көрсете (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. **Еңбек** Аланды егу жұмыстарына дайындау; көкөністерді жинау, сығыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.*	анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды •Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, күйын, бұрқасын, боран.)* • Өлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) •Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, бірінеден ериді. **Зерттеу жұмысы.** Суығандағы мұздың көлемдегін мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетінедегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы көкөстер, сынған бұтақтардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** балаларға сурет оқу ырғағы бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: өзіңдер атарын есте сақтауларын тиімділеу, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп ұластыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бойтұмар». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын артыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».** **Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, еңгізіпке, алыстырлыққа баулу.** **Жеке жұмыс** **Математикалық жаттығулар.** **Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.** **Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.**	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-бірімді доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Орнекші бұрышқа тығылса, жел болады.	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** **Мақсаты:** **— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;** **— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;** **Жаттығу ойыны** **Ұтымдыққа секіру.** **Мақсаты: ұтымдыққа секіруге жаттықтыру.**
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замонсыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміз сенімдісіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау керек, ол көбінде ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жеті оған ол мейірімділді көрсетіңіз. Баланыңызбен мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 – 14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкенес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуреттегі бейнеленген ойын түлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көп түсті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган. Ак дастаркан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатка камкор бол» Табиғатка камкор бол, Байлығын біз корғайық, Әлемі да,тәрбиелі бол, Жасыныгын колдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен кұнсіз көгеріпсіз күзін жырлан. Сен көлсіз, сен ормансыз. Сен - бұлбұлсыз, Адамға сұлулыкты шын ұстырған!	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган. Ак дастаркан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарысы» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұлыңа болулерің қажет. Мысалы: көмілер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, бұлыңа болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, бұлыңа болған балаға жұлдызша берілін отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қатын ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, доғты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап доғты өзімє лақтырасыңдарМысалы: ккаскыр(к), ссетік(с), ттүлкі(т), ооөрік(о), бббалық(б), ссағат(с), ааалқа(а), жжоғ(ж), ммонтак(м), ккошыл(к), ккоқлаштыр(к), бббіреуін(б), жжжұлдызша(ж),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру — Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да доғты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), ұыршақ...(қ), ...омбыра (л), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...ақан(б), ...ектеп(м), ...рік(о), ...ыяз(п) т.б.	**Сауат ашу негіздері** **МіндетіСуретпен іс-әрекетті** біздіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз сөйла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алка, Алжан, алмас, ауыз, Альбина, ал т.б . -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -ұз буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жыс, жылып, жылтыз, жыт, Жайық , жыркыра, жылқу, жауыр, жылу. Жымбыл, жалпылдық, жалбыз, жаңут, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен тарышкер болдым» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді әрмешімен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойларды ортаға сал. Сенің тарышкер болғың келе ме? Қандай тарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Бояп. Педагог үлгі сызықтарды кесіп сыздырып, боятды

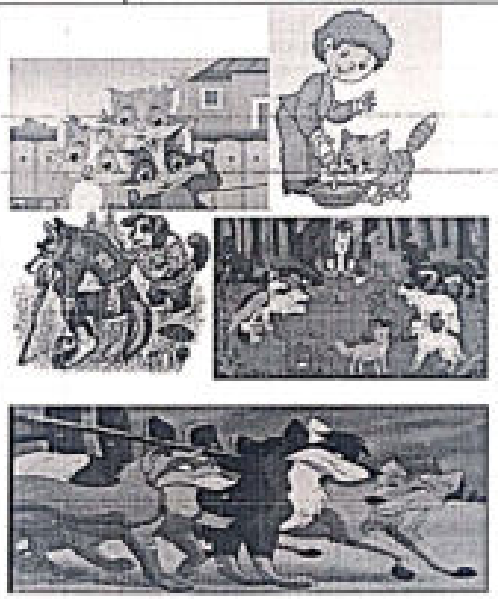
Сканировано с CamScanner

		оооооо(о), ккккрк(к), ссссссс(с), нннннннн(н), ттттт(т), ккккрк(к), ззззззз(з), ессссс(с), тттттс(т), ммммммммм(м), ккккбы(к), ссссллмк(с), ттгсыгмсп(т), ссср(с), ууумм ії(у), ааарбіа(а) т.б. – Қай дыбыстар сонау айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?			

Үзіліс: Зятты лактыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Даусталрын қайтала.
Ақ біткенмен алысқан
Ақырады арыстан:
А-а-а-а-а-а
Нәзік даусы қоянын
Естіледі алыстан:
Мэ-э-э-э-э
Дөңгелетіп аузынды,
Жіңішкертіп даусынды,
Бұзаумын деп ойла да,
Даусын оның қайтала:
Мө—о-о-о
(Балакай, жан жануарлардың даусталрыс сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)
Майлыаяқ.
Жайлау толы малды ап,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Даусы алыстан естілді:
(ақырын даусынен) –р-р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа даусынен)-р-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайынды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:

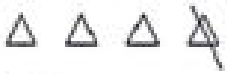


Ойын: *«Мысықтар мен балалар»*
Мақсаты: Берілген білімі дұрыс пайдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Еңбекке,алымрлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар бастапқыда отырады, олардың иелері жүгерерінен алаңын екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңын екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Сканировано с CamScanner

(қатты дауыспен) –рррррр «Мынау болс екен» деп, «Түймс бұл жетер» деп, Керіп қасқыр жүгірді, Қайтып келмес ол енді (Балалар, қасқырдан да қорқмайтын тілек иттердің болатынын сен білесің бе? Оқыра екі тілек білінбедер де, қасқыр мен иттер болып алдымен жылрын, сосын ортаны, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтылар)		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, ұлттардың, еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріне түсіріңдерші? - Иа, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспанда нелерді көруге болады? Өнгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, ұрт сөндіруші, дүкенші,	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Ол бала бір-біріне тіркесін, пойыздың қозғалысын елестейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірлен түнелдые қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6**	**Математика негіздері** **Міндеті** - 10 көлеміндегі сандарды сапыстыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Карточкамен жұмыс** **Тақтада** **(демонстрациялық материал 21- кесте)** **1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қойды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз**	Математика негіздері Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. □ – □ 5 – 1 □ – □ 7 – 1  □ – □ 4 – 1 Ойын жаттығу: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Енді мен бүгінгі сабағымызда Елімізді тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші: - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол алмат Нұрсұлтанын емес пе, Орындаған бабалардың арманын Күн өткен сайын күлшарып,

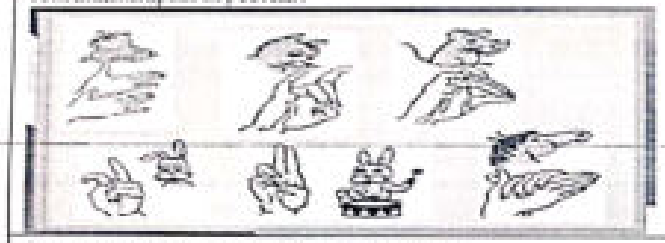
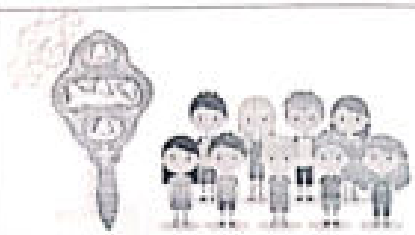
Сканировано с CamScanner

	шаңтарап тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір маманның адамға өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер. - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар				Жайқалын гүлжей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам
	Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда ұшатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: ұшақ жерде, ай аспанда т.б.				
	Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу. -				

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған сауық ойындары **«Жасыру» сауық ойыны.** **Ойын шарты:** Қатысушылар алаканға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, кезекпен колға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алаканды ашыстырамыз.		**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »** **Мақсаты:**балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сезіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, әсіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:**5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың әр жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта ортадағы бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бұл-я санына сай/ жатады. «1-2-3,

Сканировано с CamScanner

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салят» сауық ойыны.** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алаканына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қаттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын ыр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәрумепге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) 		жүгіріңдер» деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс:**Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберлен өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
	Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рахмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	**Міндеті** - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** **«Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (еуреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әлемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (еуреттерді) ашып, жаңа	**Міндеті:** - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қарайдым. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем,	**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлемінде ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкемде деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын	**Міндеті:** - - көркем мәтінді жайлы түсініктерін жетілдіру,жүргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бояқтардан сақтықпен пайдалана білу -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию -Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, ермектеуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**- көркем мәтіннің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру. **Топтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

		сөздермен таныстырады. Мынау – ст. – Мынау не? – Мынау – ст. – Мынау – жұмыртка. Жұ-мырт-ка. – Мынау не? – Мынау – жұмыртка. – Жұмыртка – тағам. – Жұмыртка – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	болмын. (Ж.Смаилов) –Оғыншы бала кім болуды армандайды? –Ол арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – інжілен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер болмын Аспан, жұлдыз, арайлым, Саған жол қарайлым. Сені көбік болмын, Мен ғарышкер болмын !	

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кожектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Мамамның алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп әбайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолына,
Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

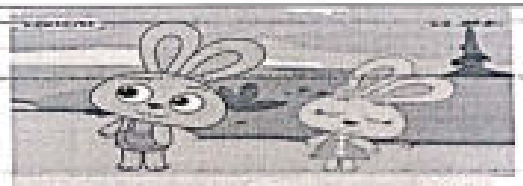
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

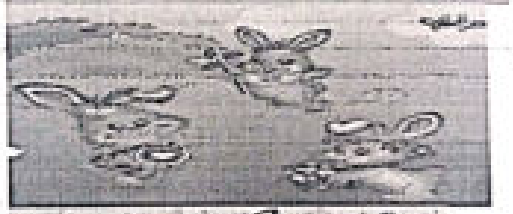
А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

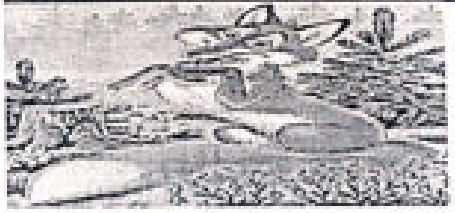
Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастан көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайталап қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайталап үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



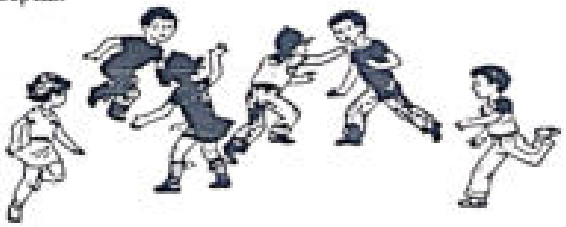




Ойын: «Кожектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шаншаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтқа тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары кожектер секіріп бізлен жүреді. Түлкі сыбырды естіп кожектерді қуады. Қаша алмай қалған кожектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



Сканировано с CamScanner

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:** - 2-2,5 метр арақашықтықты шаңға күм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген бауды биіктігіне байланысты денені жоғарлатып жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желтуіш саламыз» Шаңғышқа ұшып 180□айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алдын бойымен бағаналарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып көю. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	**Музыка** **Міндеті:** - **Жанальықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету** **Мақсаты** :Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нүрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Тоқлер» (Д. Бөгбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Рауховергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Доппы екі қолмен бір-бірінс (арақашықтығы 1,5-2 метр) бақылап асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бытыраң жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Доппы екі қолмен тартардан арасынан (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды ілін кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырлаңды. (3 рет).	**Музыка** **Міндеті** -- **Музыкалық дыбысталуынан сипаттамасына сүйене отырып, бейнесін мазмұнын элементтерімен байланыстыру** **Мақсаты**Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нүрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Тоқлер» (Д. Бөгбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Рауховергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №8** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының қасиетімен таныстыру.* ***Бақылау барысы*** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тұнайтқыш, әрі отын ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде қалай кезде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер қалай торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұлай сақпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты алыпта (жүйек) және ағаш түптеріне тұнайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және қалай кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен алыпта торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №9** **Бақылау:Сутоғанды бақылау** ***Мақсаты:*** *мұздың қасиеттерін туралы білімдерін шиыақтау.* ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жолын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібіпді. Аллымен қары еріген алаңдайлар пайда болады, өсті шөпер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар ерігі, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағысқа бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кешт төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп еріді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздан қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы көңістан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №10** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел шуағы түсініктерін бекіту;* *- жел шуағын есте сақтау.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шаңдатпай сай-сайды, Бір сәт сөнбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Өлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің гүл көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №11** **Бақылау: Тастарды бақылау** ***Мақсаты:*** *тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* ***Бақылау барысы*** Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суретпен айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №12** **Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау** ***Мақсаты:*** *көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Ұя» К.Баянбаев*** Ұяжасап тастайдан, Талға шаңын байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол қаны талдағы, Қарторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай көмектесу жасау керек деп ойлайсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, қаларға орналастыру. **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құштарлықтарын арттыру.*

Сканировано с CamScanner

			бағытын анықтау. Фонемдерін көмегімен жеңіл күшін анықтау. Еңбек Гүл өсірсін (қымбат) атанды дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. *Мақсаты: ұжымымен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, бітпей іске қатауға тәрбиелеу.*	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын тонка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» **Мақсаты:** Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Бие музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды тиыс және жаттығуларын орындату.	ойынсЕктем мәтіні туралы әңгімелесу. **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». **Мақсаты:** берілген кеңістікте белгі бойынша қашқындарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. **Мақсаты:** секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» **Мақсаты:** — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». **Мақсаты:** жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыс координацияларын дамыту. Халық балжамы. Ормекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын. «Байге». **Мақсаты:** нысанаға тез жетуге деген қызығушылықтарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту **Мақсаты:** секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». **Мақсаты:** зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз мәнгаз, Үйірге кім үйретті? Мәнгаз қаз Үйір, үйір үйректі, Әр кез мәнгаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз мәнгаз. **Мақсаты:** сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*

Сканировано с CamScanner

қайтуы	Егер Сізге балаңыз көнсе, ата-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жақсырақтаса, ойын кезінде ортақпен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	Егер Сізге балаңыз көнсе, ата-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жақсырақтаса, ойын кезінде ортақпен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	- үйдегі жағдайды баланың өзіне - өзі қалмет етуін алғы шарттарына үйрете берпіз: жуыну, қолын сүрту, пешпу, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Көмекші міндетті түрде ойнақ ынғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замексыз, белдеусіз.	Егер Сізге балаңыз көнсе, ата-жақындарыңыз бен бірге болған адамдарды жақсырақтаса, ойын кезінде ортақпен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз.	- баламен жанымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жанында болуы қажет, мектеп туралы, оның ойнақ керектігін түсіндіріп бастыңды сүйіп, аймалап, жан-жағы өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңмен көбінесе мектеп туралы ойнақты талқыдырапып мәселен айтудан ауақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 О.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** **«Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты:** заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары:** «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру:** «Бидай мен қамбаң» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қамбаң» суреті бойынша, әңгіме құрастырын айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» деген жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіңкіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтерді)Жайлап самал жел екті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаптап ұйқан торғайдар, Оны қалай көрмейді? Қаптап ұйқан торғайдар, Оны бидай көрмейді. Кіш, кіш, кіш... Қорқып қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Білгір» Комбайнымен бидайды, Балғы, балғы жинайды Қаптап ұнын төгейдік, Оны қалай көрмейсің? Қаптап ұнын төгейдік, Оны қалай көрмейсің Кіп, кіп, кіп... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ пәк» Алаң жасы висиеп Бір адамға бақ тілеп. Жарын шыққан жүректен, Содан бері – Ақ пәк!	«Шина біз тоямыз» Көкемде жерді жыртамыз, Тегісілмі і тарнаман Дәнекер ағастемін, Жайқалып көктен шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға бідер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Күрсілдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкелді тосеп Алуан гүлді алаңа	«Колбен, колбен, колбекем» Колбен, колбен, колбекем, Колбеңдегі колбекем. Тасып кеткен бидайды Айтпы қалай жинайды? Комбайнымен бидайды, Балғы, балғы жинайды Қаптап ұнын төгейдік, Оны қалай көрмейсің? Қаптап ұнын төгейдік, Оны балғы көрмейсің. Кіп, кіп, кіп... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты** Гарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты өткен тақырыптарды ысықтау**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін ысықтау**	**Сауат ашу негіздері** **МіндетіСөйлем құрау, дауысты** дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін ысықтау**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру
	Г» дыбысын буын ішінде келтіріп айтқызату: Га-га-га – жаға. Ги-ги-ги – Сағи. Гу-гу-гу – бұгу. Гы-гы-гы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп айтқызату: Ғалым – қолған. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «ә» әже, «б» балық, «в» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» ұяқ, «ө» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «ы» асқабақ, «к» картон, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шаналақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлнара, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б.	Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту керек. Сөздер тізбегін айту барысында неге анық айтып, неге мұқият тыңдалмадыр? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-ыдыстарық-қамыс-шкір-раушан-шалма-алма-алтын- ағ-шар-ріта-алмұрт-тас-сағат-тарақ-кесік-кинт-тәбік-қалам-мама-ағельсин- шағы-ыдыс-сеңгер т.б.)	Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек) 3. Сен досыңнан туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

Сканировано с CamScanner

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

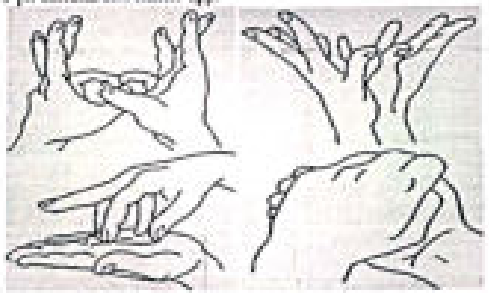
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаңұрық саусақтары түйісіп, жұлдыз секілді айқасып, шынжыр жасайды.

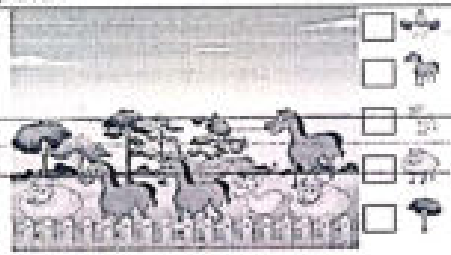
2. Пұл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек ұрық ашы болса, балаңұрық саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы ақтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

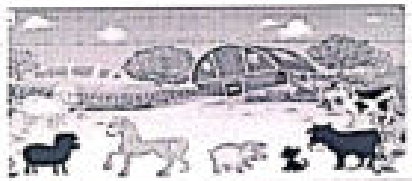
3. Доп: алақандар бір-бірмен жабысады. (доп пішінін жасайды)

4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айқасқанын қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,
Үйлесіп тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін піле мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.







Ойын: «Көршілеріңді ата»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.

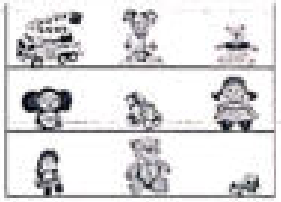
Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

1 нұсқа: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында нешін суреті барын, беттің ортасында нешін суреті бары, т.с.с. сұрайды.

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»** **Мақсаты:** балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің қорғасын қағаза түсіре білуге үйрету, өз елінде деген сүйіспеншілік пен патриотизмге тәрбиелеу. Суреттің бере білген кеңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз - Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Солтүстік жақтан кең – дала, биікке аспандағы көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шұлғаған орман мен сағбақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суреттілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы сағбақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуанушы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төмендe). **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын бекітуге үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көрсетілген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына доппы, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, доппы табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барың келді?	**Математика негіздері** **Міндеті** Кеңістік бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төмене, алға, артқа **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Топтық жұмыс.** Балаларды топқа болу үшін педагог сапамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі) ---------- Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы серенің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 	**Математика негіздері** **Міндеті** Кеңістік бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төмене, алға, артқа **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді кесіп, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еленге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	**Қоршаған орта** **Міндеті:** «Астана мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту **Мақсаты** балалардың туған жері сүйіспеншілігін тәрбиелеу, қоршаған ортаға және оларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру...
					Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қойып сендер жауабын айтыңдар - Біздің мемлекетімізді қалай атаймыз? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Ойлай болса балалар көлікпен жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздеріміді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көркті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарды

Сканировано с CamScanner

	Педагог тақтаға А. Черкасовтың «Қара жазғыр», А. Мамбетовтың «Қиқ үйде», Ә. Қасиеттің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын ілсе. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағаза бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп береді.	Бала ойынжақты тақтаға. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойынжақты іздейді. Ойын жағдайына тәрбиеленеді. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады			орналасқан жарық әрі кең көру залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті Қазақстан мен Татарстан Елбасылары көл жетістіктен келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен кандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру. Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауынша бояуға да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үлестіріп шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бөлмен сызып көрсет. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қайтып жолдың соң жеңіске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

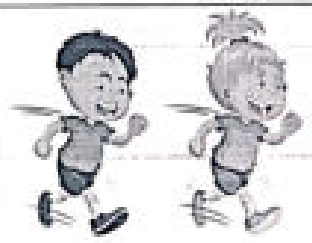
	Қазақ тілі **Міндеті:** -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау **Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Тұрмыстық қарым-қатынасты («бауыр», «нөмір», «шөбер», «қағайын», «тұмсық», «өкпе» атты) білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Балалар, әже бізге мына көріністі беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын «Тәжайын көркын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу **Мақсаты** Балаларға жайлау өмірінің мазмұнын түсіндіру –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Келіншесінен көрсін, бөжектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қозы) – Балалар, көжек дегеніміз не? (Қозының	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Қазақ халқының өнерін бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендіруге үйрету -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан

Сканировано с CamScanner

	істейді. Асхат тамақ пішеді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар мекемеге асхана болады. Балалар тағамға өздеріне таныс күнделікті тағамдарі танысуға береді. Асхат ол тағамға қажетті анық түлкті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау бөрінікі. (Асхат ет, сәбіз, пияз, күріш суретіне тауып атайды). – Рахмет. Палау дәмді болды	Мыяу – бұзырсақ. – Мыяу не? – Мыяу – бұзырсақ (балалар жеке, жұппен, топ, жылдам айтады). – Бұзырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бұзырсақ. Сақ-сақ – жеймін бұзырсақ. Мыяу – құрт. Қ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мыяу не? – Мыяу – құрт. – Мыяу – қымыз. Мыяу не? – Мыяу – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мыяу – шұбат. Ш-ұ-ұ-бат. – Мыяу не? – Мыяу – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы	–Тоқтар сен ағаңмен немен көрсетесің? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз ешкіміміз сүтімен көрсетеміз. –Осы орт түзік малдың бәрі жатып жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Қол бойында тамағын, Күнге күйін, шымғын, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз болмаңыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шымытуға болады ма екен?	тоқ) – Көжек қандай болады? (Көжек көкшетай, жүні жұп-жұмсақ, сүйімді болады) – Бүгін Бетан Қошымжетпен «Ақжелектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдебі жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойлап, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын айтады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақжелекті туған күнімен кімдер құттықтап келді? – Ақжелектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлауды Ақжелекті құттықтауға таңы қандай тездер келді?!	симметриялы пішіндегі заттарды ашу -Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйіне отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**-сыртқы пішін суретін салуымүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**

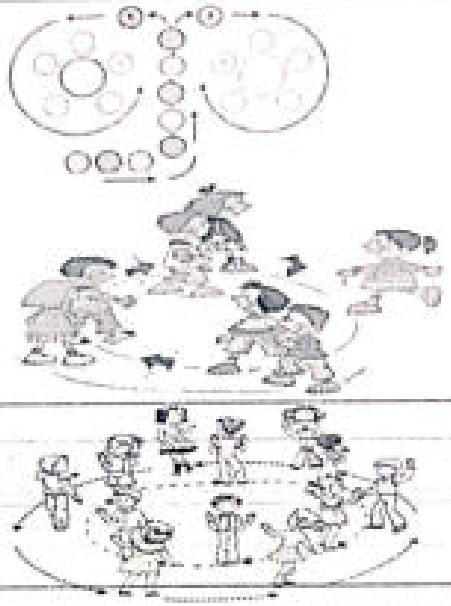
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы
Тып- тыныш денеңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қараколенкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шаңын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сөз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мен бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жаңа дайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білеміз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сөз кешірген адам кетісімен сөз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететіндей тұрыңыз .



Ойын: «Жалауша»
Ойынның мақсаты: жарысын тез жүгіруге,қарсыласының бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: ыскырық,жалауша,бор,тақта.
Мазмұны.
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасының диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ыскырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгенмен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойынды командаға ешбір ұпай қосады.
Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға құқысы жоқ.
Ойын осылай бірнеше рет жүріп,неғұрлым жетпей команда анықталады.

Сканировано с CamScanner

		**Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларын бір мезгілде шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеберлің сызығын басуға болмайды. 3. Шеберлің шеңбер алаңы жиналушыны ойын жүргізуіне беріп, ойыншылар қайталап тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір тұтқын бойына тұрғыз керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрбиелерді тағайындауға болады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Доппы лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр **Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жүгіреді, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра	**Музыка** **Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру **Мақсаты** Дидактикалық ойындарқарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру: Музыка тыңдау: «Айды эпериі, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Доппы жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру **Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендетіп сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқанмен өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең алаңа бойы бір баламен ұлысқа тартылған	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **Мақсаты** Доппы себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жиып барып доп лақтырута дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Доппы қолы тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол алаңынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізелеп	**Музыка** **Міндеті** - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыңысты дұрыс алу **Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. **Музыка тыңдау:** «Айды эпериі, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров)

Сканировано с CamScanner

	қалады Топтарға бөлініп, нұсқау жаттығуларды орындау Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтарды бастапқы сызық дұрыс ізімен тұруын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтас қайсарлар» Арқандармен қарындан жүру. Аяқ басы елеңсіз, екеулерін арқан үстіне басып, қарындан жүру. Арқан үстіне аяғының екеулерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүрісін қадағалау.	Ойындар, жаттығулар «Қаша дабыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық асхана ойыны «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, арқа қарай тік қаз арқанның үстіне келгенде қайырылып өтуге мүмкіндігі бар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастауыш тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге доғалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бауырын, тізелетін тұрады. Айналдырылдырып, ойыншыларды тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқанды секіріп, аяғын алып қашып үйтеді	алдан бүгеді. Аяқтарын жақ жетегіне қойып, бір аяқтан екінші аяққа ауысады. Денесі алдыға итеріліп, бір сәлмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шалқасынан алдан бүгілмі, жұдырық түсінде тұруы керек. Допты бір қолмен тұрып, екі қолмен жұдырық сабетіне лақтырады.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар «Кенгуру бо» (И. Штраус) Би шоғырландыруы: Оң бетперенше бір айнал тоқтау Ойындар, жаттығулар: «Қаша дабыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық асханта ойыны «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №13** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды бірлестіс деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақылбекұлы** Бұлттан қайда тұрады, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанда Бұлт көшпелі бұлары.	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №14** **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Ортаға нур тарадан. *(күн)* *Алауға орнап,* *Көкке өрлеп шығады.* *Бір айналып өрлеп,*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел туралы білімдерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді, Шаңдатады сай-сайды,	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының құрылымын танстыру .* *Бақылау барысы* Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (анықтама) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қысқан кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде қалай кезінде ол ауыр. Ол суды өткізбейді, егер қалай торф үстімен өтсен, ол аяқкиімнің жабысып	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №17** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиімдеу;* — Оларды пралік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақылау барысы* *Тәрбиеші жұмбақтар*

Сканировано с CamScanner

	қалады. Топтарға бөлініп, шеңбер жаттығуларын орындау. Қимылдық ерекшеліктің үлкені еске салып отыру керек. Топтардағы бастауыш сыныптардың дұрыс қимылы тұрғын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қарағанда жүру. Аяқ басы сәлемдік, екпелерін арқан үстіне басып, қарағанда жүру. Арқан үстіне аяғының екпелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүрісін қалыптау.	Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Мұнаралық эстафета ойыны: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	арқаннан аспанға өседі. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тік қаңқа арқаның түсына келтіріп қайырылып шуте маңыстанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастауышы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге діңгекке отырып, айналдырады. Айналдыруды бауырлап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларды тігінуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	аздан бүгіп. Аяқтарын пақ жинастыра қойып, бір аяғын аздан алдыға шығарады. Денесі алдыға иіліп, бір сатпақ екі аяқа бөлінеді. Қолдар шолтасын аздан бүгіліп, жұдырық тұсында тұруы керек. Допты бір қолмен тұрып, екі қолмен жұдырық сабақтас лақтырады.	Мұнаралық-эрастық қимылдар «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармасының: Ой бетперенде би ойнап шығару Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Мұнаралық эстафета ойыны: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №13** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды бірлестіс деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру* **Бақылау барысы** **Керкем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақылбекұлы** Бұлттың қайда тұрғы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №14** **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын тәбақтан, Әлемге нұр тарақан. *(күн)* *Аулаға ораным,* *Көкке өрлеп шығады.* *Бір айналып ораным,*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел түрлері туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды,	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының қиртысымен таныстыру* *Бақылау барысы* Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізді, егер шлак торф үстімен өтсе, ол ылғалдың жабысып	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №17** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тереңдету;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақылау барысы* *Тәрбиеші жұмбақтар*

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиені балаларға сұрақ беруді. • Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? • Бұлттар бұлттар қандай? • Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? • Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	*Көкжиекке бұлтты. (күзі)* Күн бізге көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта таңы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқыраған түрде күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қандар түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнектен)* **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға ата тазалауына көмектесу. *Мақсаты: ұжымдарға көмектесуге деген ынталарын дамыту.*	Бір сәт ерібейді (жел) Тәрбиені балаларға айналаны бақылауға, әдеп бұзғыштары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды. • Желдің қандай түрлері болады? • Жел неге соғады? Атмосферада ауа ағуы қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. •Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* • Өлеңі желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) •Желдің ізін қоруға болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	қалады. Сондықтан да бұндай сонаевен (жолмен) жүретін дүрыс. Торфты атына а (жүйек) және әзен түперіне тиянақтап ретімен салады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал қасиеттерін салыстыру. Құмнен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түпері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тереңдету.* **Қимылды ойын** «Аққу-қаздар» *Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.* **Жаттығу ойыны** Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. *Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.* .	*жасырады:* -Гүлдің өзін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды дәлдейді, Еріністі аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ыңылдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Шөптің ең сұлы, Жүн-жүка қаңты. Таттыға тамсанып, Қоңыска қонады. Бұл не? (шыбын) -Қуаныған жұмысқер, Бірлесуге дағдылы өзгер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ өзім тіктейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиені сұрақтары.** • Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) •Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* • Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (ұрғалар) • Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) • Жәндіктер қайда тұрғылық етеді? *(бақтарда, алаңдарда, су қоймаларда т.б.)* • Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* • Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)

Сканировано с CamScanner

					• Мақалдарды неге заңды жолдық деп ойлайды? (олар әртүрлі әрекеттерді тиюды) • Зерттеу жұмысы Қаңғыған тауық, оның атын ата. Құмырсқалар «сақтағын» табу, баяулау. Еңбек: Аланды көкөністерден тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайнды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Даулы тұрса дым қалмай, Түйдектелгін көнеді, Тоз-тоз болып өкеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркірессе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын	Қауіпсіздік ережелерін үйрету.	Мақалмәтел: Жері байлық,елі бай. Қара жерге ақ, қамқорлық керек	Балаларының шаны қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін,күшкері мен көз өлшемдерін дамыту.	**Қимылды ойын «Кім жылдам?».** **Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.** **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.** **Халық болжамы.Ормекші бұрышқа тығылса, жел**	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	**Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».** **Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.** **Ептілікке, жылдамдыққа баулу.** **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.** **Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту.** **Халық болжамы: күзде**

Сканировано с CamScanner

басқалар)			**болады.**		**сұмырақ ілгері бөіс болса, кыс ұзақ әрі қатты болады.**
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізің балаңыз қонды, оғ-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізің балаңыз қонды, оғ-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайы баланың өзіне - өз қызмет стулін алуы шарттарына үйрете берініз жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетінен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса юпка замокты, белдеусіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізің балаңыз қонды, оғ-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жанында болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жөн оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Балаңыздың кешінде мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан жалық болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қынжыстыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменжеке ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлімгы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері дәрежесі үшін емес, сол қатында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз-қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату достық барімін» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Тыныштық біз беріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-сұық, ыстық- сұық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Бояумен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, боянды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Өркашар күн сәнбесін!» Мақсаты конструктормендесетпеу тақшалармен өз ерікімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Келіңдер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: Тәжімар- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				

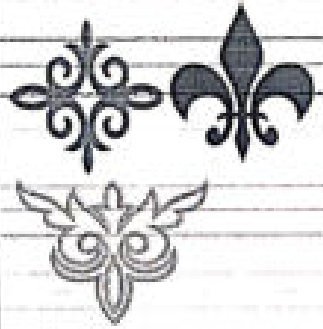
Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Мнемосхемаға «Дүйсенбі-туралы мақал-мәтелдер Дүйсенбі-отыр-бос Жұт сонау болғанда, Жұт дегің болсын	«Достық үйін құрамыз» Дүйсенбі-тұрамыз, Керегін құрамыз Ұлықтар бой жетіп, Шыңырауға кіріп, Достық үйін құрамыз	«Балмасын ешқашан» Жаңсаулыққа, бөгетке, Таңылған әр уақытта Бала бөлмен дос, бауыр, Болмасын ешқашан	«Күлмеңіз, Күн, күлмеңіз» Күлмеңіз, Күн, күлмеңіз, Күнсіз болмас бала шын! Берекелі бүгінмен Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз боремізі» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз боремізі Ортақ болсын жер тау, Жемісі тоқ бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз боремізі
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 – ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті**Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты**Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып берді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөзде түсін қалған тісті дыбысты табу, кандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты**Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тана сөздерді бұлтқа болулерін керек. Мысалы: көлмдер, гүлдер, сөздер т.б. Кім көп сөз айтып, бұлтқа болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, бұлтқа болған балаға жұлдызша берілін отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын:** **«Қатып ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, доппы лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап доппы өзіме лақтырасыңдарМысалы: ккककыр(к), ссстік(с), ттттақі(т), ооорік(о), бббалық(б), ссзегет(с), ааалка(а), жжжеп(ж), ммммшақ(м), ккककыз(к), ккककшатыр(к), ббблезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кккарта(к), ссслан(с), шшшкомат(ш), тттау(т), кккерік(к), ззззеп(з), еееек(е), ттттік(т), ммммдарин(м), кккобыз(к), ссснлик(с), ттткемет(т), еееір(е),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**-Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Мақсаты**-буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраластыныдай екінші буынды айтуларын керек. Мысалы: Мак-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жен-бір, шал-бар, қыта-пақ, қырық-қабат, дан-ғыл, қоян-рау, мек-теп, шал-кан, тымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, ко-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жаткада жолда, өзеулі немесе кімдерді көресіндер? Айтып берінлерші	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-салты туралы түсінігін қалыптастыру Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан кандай жануарларды көріп-тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қорашап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Үкесайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жайдың мол кеңбөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)

Сканировано с CamScanner

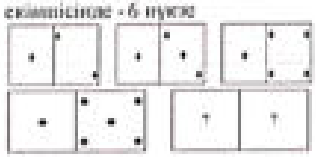
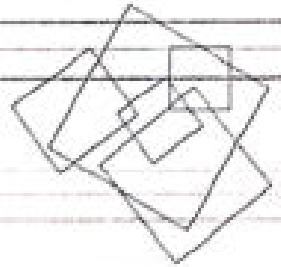
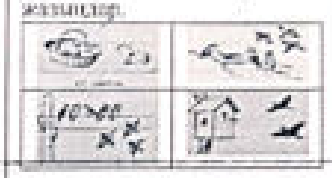
			ҮҮ кеш(ү). жарбіа(а) т...		

Үзіліс:

Дидактикалық ойын:«Кім болғым келеді?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы жүйндерін дамыту.Олар кандай заттармен колданатыны жайлы түсінік беру. Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,білгің деп сұрайды, «Дәрігер не істейді?Жүргізуші не істейді?Мұғалім не істейді?Тігінші не істейді?» Балалар кай мамандық иесі екенін кандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықтимал құралекдірулер-ойла Ойынның құралдары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып берілді. 		**Ойын:«Оюларды құрастыр»** **Мақсаты:**Қазақ халкының колданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халкын сүюге казак өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезімін ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Колданатын керектіліктер:** Оюлардың кималған суреттері **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларымен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

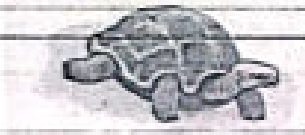
Сканировано с CamScanner

	Қоршаған орта Мақсаты: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған ортаға жайлы танымдық әрекет шығару. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Табиғат ананың хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып берідерін, оларды зерттеп, сынап, тұрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі ағымдағы берідерін. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? – Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлайтқанын зерттеп қарау. Ұсақ бір — бірін жабыстайды Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сол пауыс арқылы түтікшемен құмды ұрсу, желпі, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса — балшыққа айналды. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жатқа береді, түрі түсі өзгермейді, майдалаған балшыққа айналмайды, жел ұрысса де қозғалмайды. Ауыр тас. (Балалардың тәжірибе жасауы) Ә) Ойын — ойну, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашырап бояп отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мұқи жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәселдер. Таза болса табиғат Аман болар адамзат	Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетемізі. Балалар жарыска деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Ұлпанның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. — Тақтадағы фишкаларға — қарандар. – Олардан ұқсыстан кімдай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру ережесін анықтайды, соңғы суретті салады: бірінішісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте 	Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. 	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру білімдерін бекіту Мақсаты:алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. 	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шуағында жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шығару (Ыдыска ұнақ отырғызу) Ұнақ туралы балаларға түсінік бередім. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы ұнақ жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдыска ұнақты отырғызамыз деп, балаларға ұнақты еку тәсілін көрсетемін. Екі ыдысқа ұнақ мен мекен жер саламыз, одан кейін ұнақты саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы ұнақты егуге шақырамын. Керіңіздер не балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып ұнақ егуге көмектеседі. Біздің ұнақымыз осу үшін не керек екен? Енді екеуе ұнақымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суарып, осуін бақылап отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендерге алдарында жұлдыз ша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы білсеңдер қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға асып. Кеңес балалар

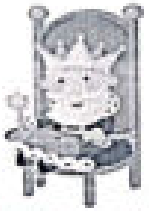
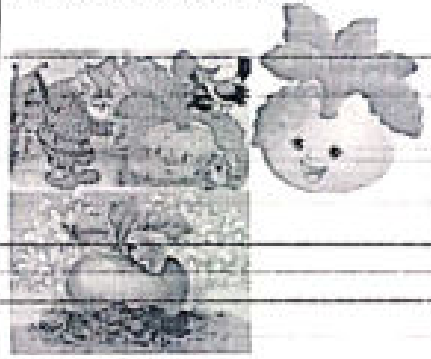
Сканировано с CamScanner

	Тұнық жердің суы тәтті Теңіздің де мұзы тұщы				өздеріңді бағалап көріңдерші,- дейміз. Балалар тастың шын түрін шырмауға не жұлдыз шаңы болмаса дөңгелекті алып келеді. Көріңдерші балалар, шырмауыш қандай әдемі болды, дейміз де сұрақ - жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылаймыз.

Үзіліс:

Саусақ ойыны: **«Тасбақа»** ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қозғалдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, әңгімелерді ғаналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын бауы шығарып, Тіссеп кері тығады.  Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы текпен келесі өлендерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар** **Мақсаты:**Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1.Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тыңдама. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатыжай	**Психологиялық ойын:** **Ойын:«Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау шеберлігін дамыту. ***Ойын шарты:*** Патша шулы жек көреді, сондықтан хандаының көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аузына тигізіп, «Ш - ш - ш, хандала келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «ақтың» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сүрет" атты суретті жаттығу өткізілін, оң және сол жарты шарлар бағымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.	**Аз қозғалды ойын:** **Ойын:«Құтыншыдан құтқару»** **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. **Ойын шарты:** **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «құтыншы» сайланады. Ойын алаңын шыққай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құтыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құтыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Құтыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құтыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құтыншыдан бір-біріп құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құтыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құтыншы сол ойыншыны қуады. **Ойынның ережесі:** 1. Құтыншы қолын көтеріп: «Мен құтыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойынмен шығады. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Сканировано с CamScanner

 2.Жылаған ысқыл. Жылан қалай дыбыстайды? Іс-с—ис-ссс....	 	Ойын қатысты отуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіпсіз қорықпай, қиындыларға қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді.Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.
 **3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген адай: **«О...о...о!»** деп таң қалды.		

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,- Мақсаты ертеңгі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, жаңалығын нанды кайдан алады? Дүкеннен нан	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен тоқтарын топтай алуға жаттықтыру, Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл кімнің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты ағзан б3ағ3ндер3н пысы0тау Таңдаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Оқиғаны жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсатқазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Көз үйді, көз үй ішіндегі жиһаздарды, көз, тәкемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының өскелі басшысы – көз үй туралы	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлемдегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, әскери планшеттары туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан

Сканировано с CamScanner

	кайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Елебаев) суретінен балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіп отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ун жасайды. – Диірменші бидайдан не жасайды? – Диірменші бидайдан ун жасайды. – Мынау – ун.	сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен пыныға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен – киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.		мәтінделінеді. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшпелі-жұрттың өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп аталған. – Бүгін біз жыр Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сөздерді үйлес сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? !	әртүрлі бөліктерді, қатырланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды көру. -Шығармашылық жігерді дамыту, шығармашылық сүйене отырып, елестету, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты** –ұшақ суретін салуымүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс
Үзіліс:					

Сканировано с CamScanner

Сюжетті - рөлді ойын:«Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сөрет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің сөбстін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттарінше, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім көз ұшында,

Болдымын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

Ойын:«Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиешi: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат мен халат киеді, ал құрылысшылар қажа мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

Балалар өздері ойлап, болғанын бастайды, сызады.

Тәрбиеші. Балалар жақсы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар болғанын береді.

- Екеуіне, сендер түсінген болдыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын:«Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім пішу үшін киімін алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Дияра қайшысын алып қояр, тігін береді. Ал Сәуле болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан құрпашқа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын:« Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жалу арқылы бағдарламаға енгізу мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қалыптан балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз

• ***«Сағат»*** – тілді жоғарыдағы үстіне оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай сағат оларын 15 - 20 рет қайталау керек.

• ***«Сағырмұқалық»*** - аузыды кең ашып, тілді таңдайға жанасыра ұстап тұрып төменгі жақты басып аузыды кең ашып ұстау.

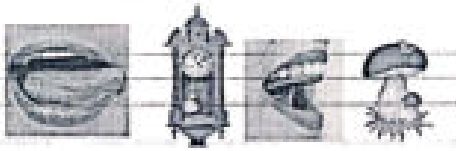
«Дәмді шырын»

Мақсаты: жалақ тілдің ұшынын жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалақ тілмен жоғары ерінді жалап, аузы қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, жақтың қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалақ болып бүйірлер аузы бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «па - па - пан» жаттығуына өрілу қажет. Бала тілін жалақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінін үстіне қайыру керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - -Гимнастикалық	**Музыка** **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -3-5 метр қашықтықта	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі бала жұптасып	**Музыка** **Міндеті** - Музыкалық

Сканировано с CamScanner

	кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, бетінің жеңейнідегі рейкаларды ұстап, аяқты көлбеестіре бүгу және тік көтеру **Мақсаты** Гимнастикалық баспалдақта ермелеп, сатыдан-сатыға жылжу дағдыларын дамыту Гимнастикалық кабырғаға қиғаш ермелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық кабырғамен жоғары ермелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Торт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	құралдары мен сипатын ескей-тегжейін ажырату қабілетін дамыту **Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ескей-тегжейін ажырату қабілетін дамыту.: **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз»** **(Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер: «Көкпаро би»** **(«Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай шақырады?»** **(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:** **«Үйықташы, бөпешім»** **(В. Агафонников)**	екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Мақсаты** - Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, себетке допты анық бүтін, жаңа келе доппен лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету **Баскетбол себетіне доп лақтыру.** Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жатып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итергіш қимыл жасайды. Допқа қол тиіп, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын алдан алға шығарады. Денесі алға иеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан алдан бүгілген, кеуденің түсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделен себетке лақтырады.	жасайды. Бірінші бала қолын жеңсеге қойып, иығасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет). **Мақсаты** Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, себетке допты анық бүтін, жаңа келе доппен лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тізбек» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзақта түседі. Оларды енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өлең-өті уақыт: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	дыбыстаушының сипатын ескере отырып, бейнелі мәтіннің мазмұнын мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру **Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ескей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз»** **(Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер:-«Көкпаро би»** **(«Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай шақырады?»** **(Музыкалық-дидактикалық ойын)** **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Үйықташы, бөпешім»** **(В. Агафонников)**
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №18** **Бақылау: Бәйбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *Бәйбақ гүлі туралы білімдерін тереңдету (гүлдің, жапырақтарының пішінін, көлемін ашыру),* — *табиғатты қорғау және сақтауға* деген ынталары мен сезімдерін қалыптастыру; — *өзге өсімдіктер туралы* білімдерін тереңдету. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Ашық, ашық бәйбақтар, Тәбіреден бәйбақтар.* *Күнмен ашылады.* *Парақшаны ашпайды.* *Тоғыз кеп жан-жақтан, Сан-мың самал жел соқты.* *Тамшылап сібілер.* *Ақ гүлдер жұмылды.* *Көпке бәйбақ көпшілік түрінде.* *Халық оны «Жер күні», «денсаулық күнсерті» деп атайды. Бәйбақ күн жылдық мәнісі өсімдік. Әдір кобеже гүлге жұлтыр жол бойында, елдімекте, шалындықта, жаңа тыңай бастаған жерлерде өседі.* Бәйбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бәйбақ басын күн қозғалысына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертеңгі күн сәулесімен бірге ашылады. Бәйбақтың гүл ортасы сәл қабақ. Сәуір айының екінші-үшінші айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұша ұшпалық «парашютпен» ай-шалады. Бәйбақтың барлық белгісі, әсіресе сабағы сүт сығымды бай. Бәйбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №19** **Бақылау: Жолжеменді бақылау** ***Мақсаты:*** *сыйлы өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжеменің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.* ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиешінің әңгімесі*** *Жолжемен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көне болып кеп жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалындық алқаптарда көпке кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжемен» деп атайтын. Әдеп айы басталған жерлерде жолжеменді кездестіреміз. Күнде жолжеменнің гүлдері тұрған шоқпан кезде, ол ақшылыс жібектен бірнеш, басқа жерлерге дейін пісуіне байланысты, кеп кезде жерде өсіп шығады. Жолжемен шуақтанып қыруғыс арасында гүлдейді. Оның жапырақтары шуақ, кезде айырмада жинайды. Жолжеменің жапырақтар сабағымен қосқа бұлдыреп алып, кешке жерде кемиуді. Жолжеменің жапырақтары өте сыйымды ақшал қанды тоқтатуға, күйген жараға, ұшқы ісікке, ыстыққа қолданылады. Жолжеменнің шырынын жеңілдетуге шаққан жерге, асқазан ауруына, тамаққа, тұрмаған қан ауруына*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №20** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктерге сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тереңдету;* — Оларды пішіндік сту сөздерінде қарай салыстыра білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиешінің жұмбақтар жасырады:*** *Гүлдің өзін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқоры аталады, Ерішекті жалайды. Бұл не? (ара) *Қаңқы сорып сүліктей, Ішінен кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (масқа) *Ішінде ән салып, Жүн-жүка қаңты. Тәтіне тамсанып, Көкшіге қонды. Бұл не? (шыбын) *Күкшілік жұмысқер, Бірлесуде тым ісмер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өзгр-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиешінің сұрақтары.** • Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) • Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* • Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (ұшқыр) • Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №21** **Бақылау:Ауа-райын бақылау** ***Мақсаты:*** *Көктем мезгілінің ашық күнін, ол табиғаттағы болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз. А.Мәулебай*** *Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бояуымен бір екпін, Гүл шоқпары гүлдейді. Жаңғырықтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.* Тәрбиеші ауаға ерте көктем көрінісі бейнеленген сурет салып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. • Балалар, қарыңдарыңа, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). • *Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (бір ерін жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* • Қар неліктен ерді, адамдар неліктен жеңіл киінді? *(күн жылынғандықтан)* • Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) • Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көрінісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) • Қазір аспан көрінісі қандай? (ашық көк)	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №22** **Бақылау:Гүлдерді бақылау** ***Мақсаты:*** — *Көктемгі гүлдер туралы* түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерлектерін тәжірибе. — *Табиғатты сүюге,* әсемдікті сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізді • Қандай үй гүлдерін білесіңдер? • Қандай дала гүлдерін білесіңдер? • Олардың қандай айырмашылығы бар? • Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? • Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? • Оларды қалай күтесіңдер? • Гүлді отырғызбақ бұрын не істеу керек? • Бізден гүлдерге отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдерімді қалай атаймыз? • Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуімізі керек? • Осы кезде бізге гүлді неге ауаға отырғызуға болмайды? • Неге кейбір гүлдер көкжиектік, кейбіреулер

Сканировано с CamScanner

	үшін бақшаның таңқурай, құлпы, жидектерінен пайдаланады. Бақшадан жылы шығар тібетін шөпке, ж. қорғауға, кім қалаған түсуге, қатты көкөрісті бояуға, шешіп түсуге таңқалмаса көшеге жұмыстарды сөмкеге пайдаланады. Бақшаны сақтап дәрігер өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. • Бақша түлінің түрі қандай?? • Ол жылдың қай мезгілінде әлемі болып көрінді? • Бақшаның қандай пәкін аттары бар? • Бақшаны неге дәрігер өсімдік дейміз?	*және дәстүрлерінің пайдалануды бағыттауға ұмтылу.* • Мамыр айын қалай қалай атайды? *(ашық алаң)* • Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(дымқыл ағаш пушы жерде бар)* • Көшеде, шағын жерлерде ағаш шығыпты ма, неге? (ойнасын жер ала сапқан) • Мамыр айында жаңбырдан соң көшеде қандай өзгерістер болады? *(сонау бұрыштарда да жасылдана түседі)* • Мына өсін түрін өсімдік қалай аталады? *(жалбызшөп)* • Оны неге ешқ атаған? •Жолаушының қандай көмегі бар, кім білсе? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолдаған жемістерінің қарау, ерекшеліктерін табу. Өсімдіктің жолаушының ашырмаңыздық-тары мен ұқасыздықтарын айыру. **Ешбек:** Ойлы ашқан талдау. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .	*бөлшекше жұмыстардың дағдыларын игереді)* • Жәндіктер қайда тұрады екен? *(бөшкеде, шыныдағы, су шөмішінде т.б.)* • Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ұлы, жібек құрты, құмырсқа).* • Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) • Мақалдарды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар артқы аяқтарын тасқын) • **Зерттеу жұмысы** Қаңқаның тауып, оның атын ашу. Құмырсқалар ісәкпағын табу, бақылау. **Ешбек:** Алаңды көкөністердің талдау. *Мақсаты: ұжымдағы еңбек етуге, ынтымақтастырып арттыру.*	• Ағаштар бойынша қандай болды? *(барлық ағаштар жапырақты жайқалып, жап-жасыл болып тұр)* • Кіндік жер жауған кезде ауа температурасы қандай еді? • Жаңбыр қандай температурада жауды? • Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуақты мәлімді, гүлдер ашылды, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапырақпен жамылды). **Ешбек** Кішкентайлар алаңда көкөністердің талдауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген қызығушылықтарын арттыру.*	бір жылдық деп атайды? **Ешбек** Гүл өсіп алаңда жұмыс (талдау, көшіру). *Мақсаты* — Бірлесе жұмыс істей білу жолдарын тәжірибе. — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көпен, дәрі шөппен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кілтем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бағдауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (ақ қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- **тарды қарау және басқалар)**	Қимылды ойын «Ол түлкі таң». Мақсаты: — түсерді ажыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру.	Қимылды ойын: «Бой сы». Мақсаты: жеңіске деген ынтарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті ұстау, бөрінен дыбыс шығарма қарай	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, үстіне алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жылдастыру.	Қимылды ойын «Үшінші дөңес». Мақсаты: ойын ерекшін сақтап ойнауға, ынтымақтастыққа баулу. Үлгілік ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты	Қимылды ойын «Кай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөренке үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел:

Сканировано с CamScanner

	Үлкендерге сәлемдесу жаттығулары	кинені жалу	Хаяқ бөлшегі күлке құмырсқа иісі бөлек болса, қыс үшін әр қатты болады	— Лупа берілген балаға қарай ол және оны қолмен ұстауға жаттығулар; — Қоғамдық жерлерінің тазалығын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы -Көктемгі жауын артық болмас	- Әр күннің иісі әр басқа, -Ұқ-арала, бала-балаға, Қызыл гүл көзге ұнысқан шығынар.
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көшіп, от-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, оған кешке өздігімен ойнай білсе, мінезі дұрыс, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көшіп, от-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, оған кешке өздігімен ойнай білсе, мінезі дұрыс, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өз қызмет етуін киім шарттарын үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокты, белдікшесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көшіп, от-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмаса, оған кешке өздігімен ойнай білсе, мінезі дұрыс, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кетеміз сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінде ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жақсы оған өз мейірімізді көрсетеміз. Баланыздан кешке мектеп туралы өзіңізді қызықтыратын мәселені айтуды ұмытпаңыз.

Сканировано с CamScanner