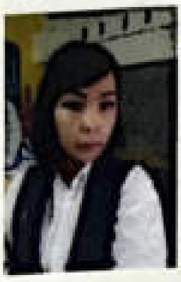


Илямова Махпал Абильдаевна
Түркістан облысы, Келес ауданы, Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих пәні мұғалімі

Тарих пәнін оқытудағы жаңа тәсілдер

Оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастырудың тәсілі болып саналатын оқытудың әдістері білімді игерудің, сонымен қатар тұлғалық сапалар мен танымдық қабілеттерін дамытудың маңызды факторы болып табылады. Интеллектуалды дарынды оқушыларды оқытуда шығармашылық типтегі жетекші әрі негізгі әдістер - проблемалық, зерттеушілік, эвристикалық, ізденіс, жобалау әдістерін дербес және топтық жұмыс түрлерімен үйлесімде қолдану тиімді. Бұл әдістердің жоғары танымдық-ынталандырушылық әлеуеті зор және дарынды балалардың танымдық белсенділіктері мен қызығушылықтарының деңгейіне сәйкес келеді. Олар балалардың шығармашылық ойлауы мен көптеген тұлғалық сапаларын (танымдық ынтасы, эмоционалды тұрақтылығы, дербестігі, өзіне сенімділігі және ынтымақтаса жұмыс жасау қабілеті) дамытуда өте тиімді.

Қазіргі замандағы тарих пәнінің міндет - ақыл-ой потенциалы жетілген, өткенді есте сақтай алатын адамды жасау ғана емес, өзінің ұлттық бастауын жақсы білетін, бұл дүниеде өзінің орнын таба алатын тұлғаны қалыптастыру. Кез келген ортада еркін пікір алмаса алатын, өз көзқарасын дәлелдеп, қорғай алатын белсенді азамат тәрбиелеу үшін оқыту үдерісінде жаңа тәсілдерді тиімді пайдалану арқылы іске асыруға болады [1].

Басқаша айтқанда, оқу бар, бірақ сонымен бірге оқуды үйрету де бар. Адамдар ойлауға қабілетті және ойлау туралы ойлануға да қабілетті. Кейінгі оқу үдерісінде мұндай ойлаудың нәтижелерін саналы қолдану оқушыға:

- білім міндеті қоятын талаптарды түсінуге;
- жеке ойлау үдерістерін және олардың жұмыс қағидаттарын зерттеуге;
- міндеттерді орындау стратегияларын әзірлеуге және ойластыруға;
- нақты міндет үшін сәйкес келетін стратегияларды таңдауға көмектеседі.

Осы төрт тармақты іске асыру үшін оқушылардан оқуды үйрену талап етіледі. Мұғалімдер, өз кезегінде, өзінің сабақ беруіне емес, оқушылардың оқу ептілігін дамытуға назар аударуы тиіс. Осы мақсатта мұғалім оқыту ортасын құру керек, соның арқасында оқушылар ақпаратты енжар қабылдамай, оқу үдерісіне белсенді қатысатын болады. Әңгімеге арқау болған бөлімнің негізгі идеясы ақпарат беріледі дегенге саяды, бірақ білім мен түсінік оқушы бойында қалыптасады, ал мұғалім – бұл үдерісте көмек көрсететін жан [2].

Заман талабына сай өзгеріс енгізу әр ұстаздың басты міндеті болуы шарт. Оқытудың бірінші бетпе-бет кезеңінде өз педагогикалық тәжірибемізге өзгерістер енгізу мақсатында әдіс-тәсілдермен жете таныстық. Атап айтсақ, бағдарламаның жеті модулі мектеп тәжірибесінде табысты қолдануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы ұсыныстардан тұрады:

1. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер;
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету;
3. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау;
4. Оқытуда ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану;
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту;
6. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу;
7. Оқытудағы басқару және көшбасшылық;

Бағдарламаға енгізілген жаңа тәсілдердің бірі мұғалімнің өз тәжірибесі туралы жүйелі түрде ойлануы және сынып деңгейінде тізбектелген сабақтар топтамасын жүргізу талабының қойылуы болып табылады. Жаңа сабақты түсіндіру кезіндегі тапсырмаларды Блум таксономиясының негізінде құрастыру арқылы сыни тұрғыдан ойлауға үйрету модулін ұтымды қолдандым. Жаңа тақырыпқа шығу барысында ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданып отырдым. Оқушыларға сәйкесін тап, алған мағлұматтарды жүйеле деген тапсырмаларды пайдаландым. Тұжырымдамалық картаны тарих сабағында бұрын қолданбағанбыз. Бұл енгізілген бір өзгеріс болып табылды. Тұжырымдамалық картаны оқушы өзі ғана емес топ ішінде, бірлесіп орындады. Жаңадан алған мағлұматтарды тұжырымдамалық карта арқылы жүйелеуге жағдай жасалды. Сабақтың құрылымы өзгергендіктен, оқушылардың сабақ барысындағы іс әрекеті де өзгерді. Себебі, енді оқушылар жеке дара емес, балалар топпен, жұптасып жұмыс атқара бастады. Өздері құрастырған топтың жұмысының алтын ережелерін сақтай отырып, топ

Қазақстан Республикасы Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі

Мемлекеттік тіркеу
№ KZ25VPY00042356

ALGYS KHAT

Илимова Махпал Абильдаевна

Біз сіздің білім беру саласында бала тәрбиесі мен жарқын болашағына зор ықпал етіп, сапалы білім мен саналы тәрбие берудегі ерен еңбегіңізді жоғары бағалаймыз. Халықаралық білім беретін ғылыми әдістемелік, танымдық шығармашылық бағыттағы "TutorUp" журналында өз әдістеріңізбен бөлісіп, кәсіби шеберлігіңізді таныта білгеніңіз үшін алғыс білдіреміз!

Бас редактор: Алтынай Абдиганиевна

Алматы қаласы, 2023 жыл

№010430

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі
"TutorUp" оқу орталығы

ҚАЗАҚСТАН
30 жыл

I дәрежелі

ДИПЛОМ

Илимова Махпал Абильдаевна

Халықаралық білім беретін ғылыми-әдістемелік, шығармашылық бағыттағы "TutorUp" мерзімді баспасөзі мен "TutorUp" оқу орталығының ұйымдастыруымен Тәуелсіздіктің 30 жылдық мерейтойына орай педагогтар арасында өткізілген "Тәуелсіз елдің үздік ұстазы" атты байқауда жоғары жетістікке жетіп жүлдегер атанғаны үшін

марапатталады

Бас редактор: Алтынай Абдиганиевна

Алматы қаласы, 2023 жыл

№006379

Қазақстан Республикасы Ақпарат
және Қоғамдық даму министрлігі
Мемлекеттік тіркеу
№ KZ25VPY00042356

TutorUp

SERTIFIKAT

Илимова Махпал Абильдаевна

Халықаралық білім беретін ғылыми әдістемелік, танымдық шығармашылық бағыттағы "TutorUp" журналында өз тәжірибесімен бөлісіп әдістемелік материалын жариялағанын растайды

Бас редактор: Алтынай Абдиганиевна

Алматы қаласы, 2023 жыл

№011964

қалады, қоянды көлік қағып кетеді. Қоян аяғын жаралап алады. Көмекке [illegible] жәрдем келеді, қоянның аяғын жаралағанын көріп ауруханаға алып кетеді.

Тәрбиеші: Балалар қоян асығыстық жасады. Ол керек десеңдер жол ережесін түсінбегенді, сендер де қоян сияқты түсінбей қалып өтірік айтып отырған жоқсыңдар ма?

Балалар: Жоқ

Тәрбиеші: Балалардан қайта белгілерді сұрап шығады.

Қорытынды:

- Жолдан өтерде жан-жағына қарап ал
- Бағдаршамның жасыл көзі жанғанда ғана өтіңдер
- Жолға жақын ойнамаңдар, ол өте қауіпті
- Жаяу жүргіншілер жолымен ғана өтіңдер
- Жолдан өткенде бағдаршамға мұқият болыңдар

Балалар Бағдаршам әнін айтып шығып кетеді.

ЕҢБЕК ДАУЛАРЫ ҚАЛАЙ ШЕШІЛЕДІ ?

Түркістан облысы, Келес ауданы Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих және құқық пәнінің мұғалімі.
Илимова Махпал Абильдаевна

Білім беру ұйымының атауы	№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп гимназия КММ	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Еңбекті қорғау	
Педагогтің аты-жөні:	Илимова Махпал Абильдаевна	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Еңбек даулары қалай шешіледі?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.3.2 құқықтық нормативтік актілерге сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын ұсыну	
Сабақтың мақсаты	еңбек дауларының себебін түсіндіреді;ҚР Еңбек Кодексінің баптары бойынша еңбек даулары- ның шешу жолдарын ұсынады;жағдаяттарды шешу арқылы өзіндік ой-қорытынды жасайды	
Құндылықтарға баулу	басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбау, консти- туциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеу,азаматтық жауапкершілік, елжандылық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	«Екі жақты палитра» әдісі – үй тапсырмасын тексеру Келісім-шарттарыңызды үлгімен салыстырып, бағалаңыз Оқушыларға еңбек дауларына қатысты суретті көрсетіп, мынай сұрақтар	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	Тақырыптық суреттер
Өткен білімді еске түсіру	ұсыныңыз. Осы сұрақтардың төңірегінде сыныптық талқылау ұйымдастыруға болады. Оқушылар «ойлан, жұптас, талқыла» әдісі бойынша өз жауаптарын түсіндіреді. • Нені байқадың? • Нені көрдің? • Еңбек даулары неден туындайды? • Еңбек дауларын қалай шешуге болады? • Қызметкерлердің өз құқықтарын білу қаншалықты маңызды? Оқушылардың болжам жауаптарын тыңдағаннан соң, сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз	Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	тыңдап кері байланыс беріп отырады	
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін...бағалар 87027984413	**«Кейс-стади»-жағдаяттар шешу** 1-қадам: жағдаятпен танысу 2-қадам: жұпта талқылау 3-қадам: жағдаяттарды шешу: Тараптардың кемшілігін анықтаңыз, ҚР Еңбек Кодексінің баптарына сүйеніп, еңбек дауының шешу жолдарын ұсыныз, өзіндік ой-қорытынды жасаңыз: **Жағдаят:** Азаматша Тастемирова «Думан» ЖШС есепші болып жұмысқа қабылданады. Тастемирова 2018 жылдың 20 маусымында еңбек шартына қол қойды. 2018 жылдың 4 қарашасы күні «Думан» ЖШС директоры ҚРЕК 54 бабының 6 тармағы бойынша Тастемированы дәлелді себепсіз жұмыстан босатады. Жұмыстан шығарылумен келіспеген Тастемирова 2018 жылдың 27 қарашасында сотқа «Думан» ЖШС-не бұрынғы жұмыс орнына есепші болып қалпына келтіру, орташа жалақыны өндіру, моральдық шығынды өндіру жөнінде қуыным (иск) берді. **Жағдаят:** «Кратер» ЖШС-нің жұмысшылары «Алмалы» аудандық сотқа шағымданады. Шағымданудың басты себебі: жұмысшылар 6 ай бойы еңбек жалақыларын алмаған. Еңбек ақыларын талап еткен жұмысшыларға әкімшілік тарапынан «жұмыстан босатыласыңдар» деген қоқан- лоққы жасалған. 4-қадам: рөлдік ойын арқылы проблемалық жағдаяттың шешімін көрсету. **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** Жағдаятты оқып, ҚР Еңбек кодексіне сүйене отырып, еңбек	**Оқушылар тақырыптық жағдаяттарды шешеді** **Бағалау критерий:** Құқықтық нормативтік актілерге сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын табады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс »	Ақпараттық мәтін !!!!!!!!!!!!!!! !Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413 https://kodeksy-kz.com/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/506.htm http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_ ҚР Азаматтық кодексі

UZDIK USTAZ

СЕРТИФИКАТ

"UZDIK USTAZ"

Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы

Түркістан облысы, Келес ауданы Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих және құқық пәнінің мұғалімі

Илимова Махпал Абильдаевна

Білім жүйесіне қосқан үлесі үшін алғыс білдіреді!

Директор: Даукенова А.Д

Алматы 2022

Тіркеу №0000406

Білім негіздері

Білу: Оқушы меңгеретін және берілетін білім негіздері

Түсіну: Оқушы білімді қабылдайды, түсінеді, түсіндіреді.

Қолдану: Алған білімді қолданады

Талдау: Білімді жай қабылдамайды, талдайды, саралайды, салыстырады

Жинақтау: Алған білімнен жаңа өнім жасап шығарады.

Бағалау (сыни өзіндік пікір)

Өз пікірін білдіреді, сынайды, жоққа шығарады, не мақұлдамайды.

Өз пікірін білдіреді, сынайды, жоққа шығарады, не мақұлдамайды. Оқушылардың өткен тақырыпты толық меңгергенін білу үшін Қайталау сабақтарында оқушылардың өткен тақырыпты толық меңгергенін білу үшін оқушыларды баяндаушы-сынаушы (критик)-талдаушы (аналитик)-сұрақ құрастырушы деп бөліп тапсырмалар беруге болады.

Оқушылар өздері талдап, өздері бір-бірін бағалауға мүмкіндік алады:

- Баяндаушы-әңгімені мазмұндайды;
- Сынаушы - баяндаушының жіберілген қателерін айтады;
- Талдаушы- баяндаушының жақсы жақтарын айтатып, қорғап шығуы керек;
- Сұрақ құрастырушы-сұрақтар дайындайды.

Қорыта айтқанда, тарих сабағында қолданып жүрген оқыту технологиясын қолдану келесі нәтижелерге жеткізеді:

- Оқушыларға еркін ойлауға мүмкіндік береді;
- Сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі;
- Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады;
- Жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауға, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастыруға көмектеседі;
- Тіл байлығын дамытады;
- Өз ойын жеткізуге, жан-жақты ізденуге үйретеді;
- Шығармашылық белсенділігін арттырып, ұжымда бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелейді;
- Өз бетімен білім алатын, білімді жеке тұлғаны қалыптастырады.

ТАРИХТЫ ОҚЫТУДАҒЫ ҚҰЖАТТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

Түркістан облысы, Келес ауданы №2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясының
тарих пәні мұғалімі
Илимова Махпал Абильдаевна

Тарихты оқытуда тарихи құжаттарды пайдаланудың білімдік-тәрбиелік маңызы зор. Тарихи құжаттардан алынған материалдық деректер нақтылығымен, нанымдылығымен ерекшеленеді. Бұл тарихи құжаттарда белгілі бір кезеңдер мен дәуірлер бейнесі көрініс табады. Ал оқушылардың түпнұсқамен жұмыс істеуі тарихи білімді меңгерудің әсерлілігін күшейтеді, әрі тарихи оқиға не құбылысқа деген сыни көзқарастың қалыптасуына ықпалын тигізеді.

Тарихты оқытудағы құжаттардың маңызы туралы методикалық әдебиеттерде кеңінен талданып келеді. Құжаттық мәтіннің жұмысы сабақтағы құжаттық материалдармен жұмысқа кіреді. Сабақта құжаттық материалды қолдану мәселесі бойынша арнайы зерттеулер жүргізілген. Әсіресе ХХ ғ. 50 ж. Аяғы-60 ж. басында мектептік жаңа басылымда құжаттық материалды оқытудың рөлі өсті, ал олармен жұмыс сабақтың бір бөлігіне айналды.

Методикалық әдебиетте құжатпен жұмыстағы зерттеу принципі мәселесін әдіскерлер И.Я.Лернер мен Н.Г.Дайри кеңінен қарастырады. Оқытудағы зерттеу принципін И.Я.Лернер: «...оқушы тарихи ғылымды оқи отырып, кең түрде тарихи факт пен құбылысты сараптайды, әдебиеттегі заттай ескерткішті біледі және қазіргі өмірге үйренеді» деп жазды. Автор бірінші кезекке құжаттың маңызын, ой дағдысын дамыту жолына қызығушылықты, оқушылардың мәтінді зер салып оқуын мақсат етіп қояды. Ол құжатты сабақта пайдалану жақсы нәтижелер беретінін атап көрсетті. Олар негізінен әртүрлі: актілік, заңдылық, статистикалық құжаттар, мемуарлар болып табылады.

Жазба деректер мынандай негізгі түрге бөлінеді:

- баяндаушы сипаттағы деректер. Оған жылнама мен хроникалық үзінділер, мемуар, хаттар жатады.
- актілік сипаттағы деректер. Олар грамота, келісімдер, заң мәтіні, бұйрықтар, іскерлік жазбалар.
- көркем әдеби құжаттар - шығармалар, ауыз әдебиеті (аңыз, миф, эпос) және әдеби шығармалар (поэзия, сатира, қара сөз). Сабақта қолданылатын көркем әдебиет тарихи материалды нақтылауға және

оқушыларда өткен кезең туралы айқын нақты образды қалыптастыруға көмектеседі. Көркем әдеби шығармаларда тарихи қозғалыс кең көрініс алады.

Сабақта қолдануға ұсынылатын көркем әдебиет екі үлкен топқа бөлінеді. Олар оқылатын кезең туралы әдеби дерек және тарихи беллетристика. Ал, оқулықтарда кездесетін құжаттың мазмұны әр алуан. Ол оқушыларға тарихи даму құбылыстарын түсінуге мүмкіндік береді. Мысалы, Ежелгі Үндістанды оқудаМану заңын пайдалану оқушының сословиелік-касталық ерекшелігімен танысуға мүмкіндік береді. Сабақта оқушыларға мәтіннен үзінді дайындаймыз.

Ману заңдары жұп (слока) түрінде жазылған 2685 баптан тұрады. Негізінен VIII және IX тарауларда қамтылған бірнеше баптар тікелей құқықтық мазмұнға ие (заңдарда 12 тарау бар). Ману заңдарындағы ең бастысы - бар варна жүйесін біріктіру. Бұл тарауларда діни ілімдер бойынша варналардың шығу тегі егжей-тегжейлі сипатталады, варналардың тұқым қуалаушылық-кәсіби сипаты көрсетіледі, әрбір варнаның мақсаты, жоғары варналардың артықшылықтары анықталады. Ману заңдарының ерекшелігі оның барлық ережелерінің діни бояуы болып табылады.

Үндістанда Ману заңдарын жасау кезінде меншік пен иеленудің айырмашылығы қазірдің өзінде жақсы түсініліп, жеке меншікті қорғауға айтарлықтай көңіл бөлінді.

Заңдар мүліктік құқықтардың пайда болуының мүмкін болатын жеті тәсілін көрсетеді:

- мұрагерлік;
- сыйлық немесе табу түрінде алу;
- жаулап алу;
- өсімқорлық;
- жұмысты орындау;
- қайырымдылық алу.

Бұл ретте алғашқы үш әдіс барлық тұрғындарға қолжетімді, төртіншісі - тек кшатриялар үшін, бесіншісі және алтыншысы - тек вайшьялар үшін, жетінші - брахмандардың артықшылығы екені баса айтылды. Әрине, өмірде бұл әрқашан қатаң сақталмаған.

Мұғалім оқушыларға тарихи құжатта берілген <u>үнділердің</u> ежелгі <u>діни</u>-құқықтық нормалар жиынтығын талдатады. Оқушылар тарихи деректер бойынша Ману заңынан алынған үзіндіден <u>үнділердің</u> жеке және <u>қоғамдық өміріндегі мінез</u>-құлқын, <u>жүріс-тұрысын</u> анықтайды.

Мұғалім тарихи құжатты әр кезде көрсетуге мүмкіндігі бар. Құжаттық үзіндіні мұғалім мынадай жағдайда баяндауына болады, егер:

а) үзінді үлкен болмаса;
ә) жай және оқушыға түсінікті болса;
б) эмоционалды немесе нақты мазмұнды болса;
в) оқушыға қызығушылық туғызса;
г) тарихи тұлға суреттелсе.

Құжаттық материалдардың баяндалуы сурет, картина және кітап иллюстрациясымен сәйкес болуы керек. Кейде мұғалім тарих кітабына кіретін құжатпен және әр оқушының алдындағы құжаттармен жұмысты да ұйымдастырады. Мұндай жағдайда мұғалім оқушыларды тарихи құжатты пайдалану жұмысына дағдылауы керек. Олар бұл қандай тарихи құжат, оны кім құрастырды, одан біз не ұғамыз деген сияқты сұрақтарды білуі керек. Егерде құжатта түсініксіз сөздер болса, онда алдын-ала тақтаға жазып, түсіндіру керек және де құжатты талдағанда, сөздікпен жұмысты жүргізіп кетуге де болады.

Тарихи құжаттық мәтінмен жұмыс әртүрлі жүруі мүмкін.

1. мұғалімнің өзінің топтастыруы бойынша;
2. оқушылардың еркін жұмысы;
3. үйге берген тапсырма бойынша.

Тарихи мәліметтер мен құжаттардан алынған мәліметтерді талдау, салыстыру, ерекшелігін анықтау, қорытынды жасау, оқушылардың өз ойын еркін баяндауға, өздігінше жұмыс істеуге үйретеді.

Тарихи жазба деректердің көптүрлілігі, олардың мұғалім әңгімесінде тұтасынан, немесе үзінді ретінде қолдануы, осы деректі материалдарды әртүрлі әдістемелік тәсілмен пайдалануға мүмкіндік береді:

Бірінші жағдайда, құжат әңгімемен ұштастырып оқытылып, тарихи оқиға не құбылысты тереңдете түседі де, иллюстрациялық қызмет атқарады;

Екіншіден, құжат оқушылардың тарихи құбылысты толыққанды оқып үйренуіне көмектеседі.

Үшіншіден, құжатты пайдалану қарастырылып отырған қоғамға сипаттама береді, сол дәуірдегі адамның өмірі мен тіршілігі, тұрмысы, діни нанымдары мен салт-дәстүрі туралы мол дерек бере отырып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға септігін тигізеді.

МАДАҚТАМА

Білім беру жүйесіндегі шығармашылдығы мен ғылыми ізденістегі жаңалықтары және жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі табыстары үшін

Түркістан облысы, Келес ауданы №2 Ө.Жәнібеков атындағы

мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі

Илимова Махпал Абильдаевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

№ TU-4068

Шымкент, 2022

Е. А. Тастанов, директор

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал

TURKISTAN USTAZY

ISSN 2791-3341

Ақпарат комитеті KZ12VPY00048507

СЕРТИФИКАТ

ISSN 2791-3341

Ақпарат комитеті KZ12VPY00048507

Илимова Махпал Абильдаевна

«TURKISTAN USTAZY» Республикалық ғылыми - әдістемелік журналында *«Тарихты оқытудағы құжаттардың маңызы»* атты материалды жариялағанын растайды

Е. А. Тастанов директор

№ TU-4067

Шымкент, 2022

	экспедициясының құрамынан Әулиеата қамалын алу кезінде көрсеткен жауыздықтарына наразылық танытып шығып кетті **ДЕРЕКТЕРМЕН ЖҰМЫС** 1. Еңбектері қандай тақырыптар мен мәселелерге арналды? 2. Ол неліктен саяси билікке араласқысы келді? 3. Оның еңбектерінің құндылығы неде	Шоқанның еңбектерінен үзінділерді оқып, мәнін анықтай алады.	Дескриптор: Ш. Уәлихановты ң еңбектерінен үзінділерді оқып, мәнін анықтай алады.	
Бекіту 5 минут	Сабақты қорытындылау **ой шақыру әдісі** Ш.Уәлихановты кейбір ғалымдар аз ғұмыр кешкендіктен, «аққан жұлдызға» теңесе, кейбірі «Ш. Уәлиханов – қазақ халқының шоқ жұлдызы» деп санайды. Сен осы пікірлердің қайсысы дұрыс деп ойлайсың?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратт ық карточка
Кері байланыс 5 минут	**Кері байланыс парағын білім ағашына ілу** 1.Мен бүгін білдім… 2.Қиын болды… 3.Тапсырмалар орындадым..... 4. Мен өзіме көп нәрсе түртіп алдым..... 5. Көп тапсырманы орындадым… 6. Мен талпынып,тырыстым…	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	білім ағашы

ҚАЗАҚСТАНДЫҚТАРДЫҢ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ШАЙҚАСТАРЫНА ҚАТЫСУЫ

Түркістан облысы, №2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясының
тарих пәні мұғалімі
Илимова Махпал Абильдаевна

Пәні:	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы	
Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы Зерттеу сұрағы:Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғыс батырлары халық есінде сақталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.2.1 - қазақстандықтардың Ұлы Отаң соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау; 8.3.2.2 - Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Бауыржан Момышұлының батырлық,тұлғалық қасиетін айқындау. Көпшілігі:Бауыржан Момышұлының шығармашылық қабілетін талдау. Кейбірі: Бауыржан Момышұлының соғыс майданындағы ерлігін бағалау.	
Құндылықтарға баулу	Құндылықтар: -өзгенің еңбегін құрметтеу -патриотизм -ұлттық сана-сезім -ынтымақтастық	
Сабақтың барысы		

МАДАҚТАМА

Білім беру жүйесіндегі шығармашылдығы мен
ғылыми ізденістегі жаңалықтары және жас ұрпақты
оқыту мен тәрбиелеудегі табыстары
үшін

№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясының

тарих пәнінің мұғалімі

Илимова Махпал Абильдаевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Республикалық ғылыми-әдістемелік
журнал

TURKISTAN USTAZY

№ TU-1690

Шымкент, 2022

Е. А. Тастанов, директор

TURKISTAN USTAZY

СЕРТИФИКАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

«TURKISTAN USTAZY» Республикалық ғылыми - әдістемелік журналында *«Қазақстандықтардың ұлы отан соғысы шайқастарына қатысуы»* атты материалды жариялағанын растайды

Е. А. Тастанбек, директор

№ TU-1689

Шымкент, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ
«ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ»

СЕРТИФИКАТ

«Білім мен ғылымдағы өзекті мәселелер» тақырыбындағы халықаралық онлайн-семинарға белсене қатысқаны үшін

Түркістан облысы, Келес ауданы

№2 Ө.Жәнібеков атындағы МГ, тарих пәні мұғалімі

ИЛИМОВА МАХПАЛ АБИЛЬДАЕВНАҒА

беріледі

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ

Л.Т.Нскакова, директор

№ 1719

Шымкент, 2022

Қазақстан Республикасы Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі

Мемлекеттік тіркеу
№ **KZ64VPY00040878**

СЕРТИФИКАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

"Жаңашыл педагог мінбері" Республикалық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік журналында өз тәжірибесімен бөлісіп әдістемелік материалын жариялағанын растайды

Бас редактор: Алтынай Абдиганиевна

№002881

Алматы қаласы, 2023 жыл

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі

Мемлекеттік тіркеу № KZ70VPY00043389

ҚАЗАҚСТАН ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ 30 ЖЫЛ

АЛҒЫС ХАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

Сізді, еліміздің педагогикасының дәрежесін көтеріп, болашақ ұрпақтың білімі мен тәрбиесінің дамуына үлес қосып, сапалы білім берумен қатар педагогикалық ізденіс жолындағы еңбегіңізді бағалап алғыс білдіреміз. Ағартушылық еңбегіңіз жоғары деңгейде көрініп, шығармашылық табысқа жете беруіңізге тілектеспіз!

DIDAKTIKA

Бас редактор: Қайнарбек Сұлтанханұлы

Алматы қаласы, 2023 жыл №002949

«USTAZ TILEGI» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

THE REPUBLICAN SCIENTIFIC-METHODICAL CENTER «USTAZ TILEGI»

СЕРТИФИКАТ

№T-0561065

«Ustaz tilegi» ғылыми - әдістемелік орталығы ұйымдастырған ұстаздар арасындағы онлайн **«Блиц –турнирге»**

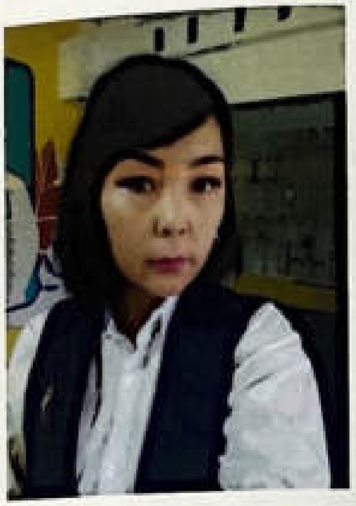
Имилова Махпал Абильдаевна

қатысқандығын растайды.

Ustaz tilegi
ғылыми-әдістемелік орталық

«USTAZ tilegi» UST.KZ

ДЖАМБУЛОВА С. А.



Илимова Махпал Абильдаевна

Түркістан облысы, Келес ауданы, Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих пәні мұғалімі

Мен Илимова Махпал Абильдаевна Мақтаарал ауданы Қаламқаев ауылында 1985жылы 17 қыркүйекте дүниеге келдім 1991-2002 жыл аралығында №36 К.Әбдалиев атындағы орта мектепте орта білім алдым.

2002-2006 жылдар аралығында Шымкент қаласындағы М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік Университетінде Тарих, құқық және экономика негіздері пәні мұғалімі болып тәмамдадым.

2006 жылы жолдасыммен танысып жанұя құрдым.Еңбек жолымды 2006 жылы №2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясынан бастадым.қазіргі таңда аталған мектеп-гимназиясында Тарих және құқық пәндерінен сабақ беріп келемін. Білім алушылардың ғылымға баулып және басылымдарға жариялап отырамын. Мысалы:

1. Атқақ шайқасы «қалмақтар шайқасы» болды ма? Сабақ жоспары. Республикалық әдістемелік ғылыми-педагогикалық журнал 02 «33»2020 №6 Ұстаз борышы.

2. Мен жастарға сенемін атты мақала. Қоғамдық-саяси ақпараттық апталық газет «Келес Келбеті» №21 «32» 2019ж.

3. Заңдылық және құқықтық тәртіп тақырыбында сабақ жоспары. Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал QAZAQ BILIMI №04 «20»2019 жыл СЕРТИФИКАТ

4. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы тақырыбында сабақ жоспары. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал №5 Мамыр 2022ж TURKISTAN USTAZY МАДАҚТАМА №TU-1690. СЕРТИФИКАТ №TU1689

5. Еңбек даулары қалай шешіледі? тақырыбында сабақ жоспары «UZDIK USTAZ»РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ. Қаңтар №01 «03» 2022 жыл Алматы қаласы. СЕРТИФИКАТ №0000406

6. Тарихы оқытудағы құжаттардың маңызы тақырыбында мақала Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал №9 Қыркүйек 2022ж TURKISTAN USTAZY ISSN2791-3341 МАДАҚТАМА №TU-4068 СЕРТИФИКАТ №TU-4067

7. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал. Журнал Нұр-Сұлтан қаласында мәдениет және ақпарат министрлігінде тіркелген №16781-Ж СЕРТИФИКАТ №0233271 «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ» Алматы 2020 жыл

8. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал. Журнал Нұр-Сұлтан қаласында мәдениет және ақпарат министрлігінде тіркелген №16781-Ж ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ №0233 «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ» Алматы 2020 жыл.

9. Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал Журнал Нұр-Сұлтан қаласында мәдениет және ақпарат министрлігінде тіркелген №16781-Ж ДИПЛОМ II дәрежелі №0233271 «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ» Алматы 2020 жыл.

10.ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ»БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ. «Оқушылардың коммуникативтік дағдысын қалыптастыру арқылы функционалдық оқу сауаттылығын дамыту» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОНЛАЙН ВЕБИНАР МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ. Қазақстан тарихы пәнінде оқытудың инновациялық технологияларын қолдану 182 бет Шымкент 2022 жыл.

МАРАПАТТАУЛАР

1. Сертификат «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған ұстаздар арасындағы онлайн «Білім турнирге» қатысқаны үшін № T-0561065

2. Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрлігі Талантар ғылыми-әдістемелік орталығы. СЕРТИФИКАТ №172

3. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ»БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ.

СЕРТИФИКАТ Ағартушы-педагог Ы.Алтынсариннің 180 жылдығына арналған «Ы.АЛТЫНСАРИННІҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ МҰРАСЫ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ» тақырыбында республикалық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференция жұмысына қатысқаны үшін берілді. «28»қазан Алматы2021 жыл.

4. «БАЛАЛАР ЖЫЛЫ» аясында «Оқуға құштар ұлт» жобасын жандандыру мақсатында ұйымдастырылған марафонында белсенділік танытқаны үшін.Алғыс хат №175370 04.11.2022 жыл

5. «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Республикалық Тарих пәнінен ұстаздар арасындағы онлайн олимпиадасының жеңімпазы. ДИПЛОМ I -дәрежелі №R -0332175 21 қараша 2022 жыл.

6. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ»БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ. МАДАҚТАМА №1200 Шымкент 2022 жыл.

7. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ»БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ. «Білім мен ғылымдағы өзекті мәселелер»тақырыбындағы халықаралық онлайн-семинарға белсене қатысқаны үшін. СЕРТИФИКАТ №1719 Шымкент 2022 жыл.

8. «SERPIN» БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ ҰЛТТЫҚ ПАЛАТАСЫ BILGEN ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы. ДИПЛОМ №AAABM2019511 Алматы 2020 жыл.

9. ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМЫТУ БАСҚАРМАСЫ. Алғыс хат №110841 ТҮРКІСТАН 2022 жыл.

Оқушылар жетістігі:

1.Құрмет грамотасы

Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең біліммен жүлделі III орынға ие болғаны үшін Қазақстан тарихы пәнінен №2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясының 5 «А»сынып оқушысы Құлыбай Бейбарыс жетекшісі Илимова Махпал марапатталады №1048 Абай 2022 жыл.

2.Сертификат Каттабек Мирас Нурлан ұлы 5 сынып

«БАЛАЛАР ЖЫЛЫ»аясында «Оқуға құштар ұлт» жобасын жандандыру мақсатында ұйымдастырылған марафонында белсенділік танытқаны үшін №174635 04.11.2022 жыл.

3.Сертификат Жорашан Темирлан Бағланович 9 сынып

«БАЛАЛАР ЖЫЛЫ»аясында «Оқуға құштар ұлт» жобасын жандандыру мақсатында ұйымдастырылған марафонында белсенділік танытқаны үшін.№174982 04.11.2022 жыл.

4.Сертификат Шыныбек Аяулым Дауренбековна 5 сынып

«БАЛАЛАР ЖЫЛЫ»аясында «Оқуға құштар ұлт» жобасын жандандыру мақсатында ұйымдастырылған марафонында белсенділік танытқаны үшін.№174998 04.11.2022 жыл.

ZHANASHYR USTAZ

Қазақстан Республикасы Ақпарат
және Қоғамдық даму министрлігі Мемлекеттік тіркеу
№ KZ23VPY00058106

ZHANASHYR
USTAZ

СЕРТИФИКАТ

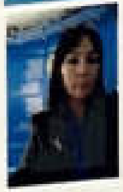
Илимова Махпал Абильдаевна

Халықаралық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік "Zhanashyr Ustaz" журналында өз тәжірибесімен бөлісіп, әдістемелік материалын жариялағаны үшін берілді

Zhanashyr Ustaz

Бас редактор: Қайнарбек Солтанхан

Алматы қаласы, 2023 жыл №010086



Илимова Мақпал Абилдаевна
Түркістан облысы, Келес ауданы, Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих пәні мұғалімі

Түркістанда балалар мен жасөспірімдер туризмін дамыту маңызды

Бүгінгі таңда жастар мен жасөспірімдер туризмі мен өлкетануды дамыту біздің мемлекетімізде өте өзекті әрі ол Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында қамтылған идеямен үйлесім табады. Қазақстанда балалар мен жасөспірімдер арасындағы туризм, өлкетану қызметі саласында жинақталған тәжірибе аз емес. Жасөспірімдердің туристік орталықтары халықаралық қатынастар аясында ішкі және сыртқы туризмді дамытуда.

Елімізде ментівтен туризмді дамыту – мемлекеттік саясаттың басым бағыты. Туризмді дамыту арқылы Қазақстанның экономикалық жағдайын жақсартып, бірқатар әлеуметтік мәселелерді шешуге болатыны да белгілі. Қазақстанда туризмді дамыту үшін барлық қажетті мәдени, тарихи, географиялық және климаттық жағдайлар жеткілікті. Тәуелсіздік алған соң мәдени және тарихи құндылықтарды жаңартуға бағытталған бірқатар салалы дамытуға аламдартар жасалды.

Оңтүстік Қазақстан облысындағы туризмнің еліміздің өзге аймақтарынан ерекшелігі бар. Бұл облыста тарихи-мәдени орындар, көне қалашықтар мен әулиелі жерлер көп. Өйткені барлық туристік маршруттар осы жерден басталады. Қазірдің өзінде туристік қызмет көрсетумен қалада 20-дан астам арнайы орындар мен фирмалар айналысуда. Тарихи және киелі орындарға саяхат ету үшін Түркістан қаласында бағзы заман мәдениетінің көріністері ретінде танылған әлемге әйгілі тас ескерткіштерді, көне Сайрамның ескерткіштерін, Ұлы Жібек жолы бойындағы сауда-саттық пен коммерцилердің ордасы Отырар қаласын, Қожа Ахмет Яссауи кесені мен Арыстанбаб кесенесін тамашалауға болады. Оңтүстікте орын тепкен киелі Түркістан қаласы да туризм орталығына айналуға әбден лайықты. Негізінен, жыл сайын Түркістанға 800 мыңға жуық турист табан тірейді екен. Түркістан қаласында орналасқан Қожа Ахмет Йассауи кесенесіне келіп тау ететіндердің қатары да тым көп. Түркістан туристерді көптеген тарихи орындарымен тартады. Бұл жердің аса қызықты археологиялық ескерткіштері ежелгі қала Отырардың гүлденген кезеңіне жатады, бұл ескерткіштер Отырар оазиса тарихи-мәдени қорығының құрамына енгізілген. Сонымен қатар, монғол шапқыншылығы кезінде Отырар қаласының ерлікпен қорғанғанын түрлі экспонаттармен көрсетіп сипаттайтын тарихи мұражай бар. XII-XX ғасырлар ескерткіші, Қожа Ахмет Йассауидің ұстазы Арыстанбаб кесенесі де барып көруге тұрарлық көрнекті орындардың бірі. Туризмді дамытып, саяхаттап келушілерге сапалы қызмет көрсету мақсатында жергілікті билік бірнеше жобаларды қолға алған. Түркістандағы ірі әлеуметтік жобаның басым көпшілігі туристік саланы дамытумен байланысты. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Ендігі басты мақсат – Түркістан қаласын Орталық Азиядағы аса маңызды мәдени, рухани-ғылыми және сауда-экономикалық орталық ретінде одан әрі абаттандыра беру болып табылады», – деп атап айтқан болатын. Түркістанда ұлт өркениетінің салт-дәстүрі мен өнері сақталған, оны келешек ұрпаққа жеткізу үшін арнайы тарихи-мәдени, этнографиялық орталық та ашылған. Онда жүздеген көне жәдігерлер қойылған. Алдағы уақытта «Әзірет Сұлтан» қорық-мұражайын абаттандыру, қала тарихынан сыр шертетін түрлі кітаптарды шығару да жоспарланған. Қазір шаһарда ашылып жатқан шағын және орта бизнес нысандарының сәулетіне де ерекше мән беріліп отыр. Түркістаннан басқа өркениеттің алтын діңгегі болған Отырарға, көне қала Сауранға жаңғырту жүргізіліп, дамыту шаралары қолға алынса, тарихи шаһарларға бас сұғатын шетел туристерінің қатары артатыны анық.

Түркістан ескі қаланың орны – Қазақстанның көне қалаларының бірі, бірнеше ғасырлар бойы қазақ хандығы тарихында үлкен рөл ойнаған.

Сонымен қатар биылғы 2022 жылды Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Балалар жылы деп жариялады. Осыған орай биыл балаларды қорғауға, сапалы біліммен қамтуға, мүмкіндігі шектеулі балалардың денсаулығын нығайтуға, инфрақұрылымды дамытуға ерекше көңіл бөлініп отыр. Осындай көптеген бастамаларға Мемлекет басшысының өзінен қолдау болған жылда балаларымызға ерекше көңіл бөле отырып жоғарыда атап өткен тарихы тереңде жатқан Түркістан қаласында бағзы заман мәдениетінің көріністері ретінде танылған әлемге әйгілі тас ескерткіштерді, көне Сайрамның ескерткіштерін, Ұлы Жібек жолы бойындағы сауда-саттық пен коммерцилердің ордасы Отырар қаласын, Қожа Ахмет Яссауи кесені мен Арыстанбаб кесенесін қазіргі жас ұрпаққа әр өңірден экскурсиялық орталықтар құра отырып, мектеп жасындағы балаларға Түркістанда балалар мен жасөспірімдер туризмін дамыту бойынша жолдамалар жасауға болар еді.

Тарихы тереңде жатқан қалаларымызды балалармен жасөспірімдерге көрсете отыра бала бойында еліне деген құрмет, тарихты тану және патриоттық ерекше дағдылармен қасиеттер қалыптасары анық. Сонымен қатар балалар туризмінің дамытуының тағы бір маңызы білім беру ұйымдарындағы балалар мен жасөспірімдер туризмі - балалардың бос уақытын тиімді пайдалану мен экологиялық тәрбие беру көзі деп санауға болады.

Алайда балалар туризмін дамы-туға арналған туристік өңірлер спек-трінің шектеулі болуы балалар ту-ризмі ин-фрақұрылымының дамымауы, заңдық база жетіспеушілігі және балалар туризмін дамытудағы бірыңғай стандарттар қызметінің жеткіліксіздігі сияқты факторлар кедергі болуда. Осыны ескеретін болсақ, бүгінгі таңда балалар және жасөспірімдер туризмі мен өлкетану республикалық орталығын құру қажеттілігі туындап отыр.

Сонымен қатар мектеп туризмін дамыту үшін демалыс уақытында ғана емес, сонымен қатар оқу кезінде тақырыптық, кәсіби бағдарлы саяхаттарды, туристік-өлкетану қызметінің басқа да түрлерін қолға алу маңызды.

Қазіргі таңда Түркістанда балалармен жасөспірімдер туризмін дамытуда Түркістан облысының білім басқармасы Қызылорда мен Жамбыл облыстарының білім басқармаларымен арнайы құжат түзе. Түркістан облысының туризм және сыртқы байланыстар басқармасының «Turkistan Tourism Center» туристік ақпараттық орталығы КММ мен Астана қаласы әкімдігінің «Балалар және жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы» МКҚК арасында да ынтымақтастық меморандумы жасалды. Сондай-ақ, Түркістан облыстық білім басқармасына қарасты «Жас туристер станциясы» МКҚК «Балалар және жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы» МКҚК-мен де әріптестік құжатына қол қойды.

Осындай игі бастамалар Түркістанда балалар мен жасөспірімдер туризмін дамыту үшін тағыда бір үлкен бастамалардың бірі. Осы бастамалар келешекте өз жалғасын алып үлкен жетістіктер боларына сенеміз.

Қазақстан Республикасы Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі

Мемлекеттік тіркеу
№ **KZ64VPY00040878**

ALGYS KHAT

Құрметті

Илимова Махпал Абильдаевна

Біз сіздің білім беру саласында бала тәрбиесі мен жарқын болашағына зор ықпал етіп, сапалы білім мен саналы тәрбие берудегі ерен еңбегіңізді жоғары бағалаймыз. "Жаңашыл педагог мінбері" Республикалық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік журналына өз әдістеріңізбен бөлісіп, кәсіби шеберлігіңізді таныта білгеніңіз үшін алғыс білдіреміз!

Бас редактор: Алтынай Абдиганиевна

Алматы қаласы, 2023 жыл

№002391

Қазақстан Республикасы Ақпарат
және Қоғамдық даму министрлігі
№ KZ23VPY00058106

ZHANASHYR USTAZ

АЛҒЫС ХАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

Сізді, еліміздің педагогикасының дәрежесін көтеріп, болашақ ұрпақтың білімі мен тәрбиесінің дамуына үлес қосып, сапалы білім берумен қатар педагогикалық ізденіс жолындағы еңбегіңізді бағалап алғыс білдіреміз. Ағартушылық еңбегіңіз жоғары деңгейде көрініп, шығармашылық табысқа жете беруіңізге тілектеспіз!

Zhanashyr Ustaz

Бас редактор: **Қайнарбек Солтанхан**

Алматы қаласы, 2023 жыл №010086

I

Дәрежелі

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі
№ KZ23VPY00058106

ДИПЛОМ

ZHANASHYR USTAZ

Илимова Махпал Абильдаевна

Халықаралық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік "Zhanashyr Ustaz" журналының ұстаздар арасында тәжірибелік мақсатта ұйымдастырылған "ҮЗДІК ПЕДАГОГ - 2022" атты байқауына педагогикалық еңбегін ұсынғаны үшін берілді

Zhanashyr Ustaz

Бас редактор: Қайнарбек Солтанхан

Алматы қаласы, 2023 жыл **№010087**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ
АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН
АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ФИЛИАЛ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО Г. АЛМАТЫ

СЕРТИФИКАТ

Илимова Махпал Абильдаевнаға

Ағартушы-педагог Ы. Алтынсариннің 180 жылдығына арналған
«Ы. АЛТЫНСАРИННІҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ МҰРАСЫ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ»
тақырыбында республикалық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференция жұмысына қатысқаны үшін берілді.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Филиалы
Алматы қаласы бойынша
ПҚ БАИ директоры **Р. Садвакасова**

«28» казан Алматы, 2021 ж.

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМЫТУ БАСҚАРМАСЫ

АЛҒЫС ХАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

Жас ұрпаққа терең білім мен тәлімді тәрбие беріп, олардың дарындылық қабілетін және зияткерлік әлеуетін дамыту жолындағы еселі еңбегіңіз үшін Сізге шынайы алғысымды білдіремін.
Алдағы уақытта да жасампаз ұстаздық еңбегіңіз жемісті бола берсін.
Сізге зор денсаулық, отбасыңызға амандық, шығармашылық табыстар тілеймін.

Тіркеу №110841

Басшы міндетін атқарушы: А.Өсербаев

Түркістан, 2022

АЛҒЫС ХАТ

Түркістан облысы, Келес ауданы
"№2 Ө. Жанібеков атындағы мектеп-гимназиясы"
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тарих пәні мұғалімі

ИЛИМОВА МАХПАЛ АБИЛЬДАЕВНА

Жаратылыстану пәні мұғалімі

МЕЙІРБЕКОВА ГҮЛЖАН

Жаратылыстану, тарих пәндері бойынша
5-6 сынып оқушылары арасында өткен
республикалық "ALTYN URPAQ" зияткерлік олимпиадасында

ШӘКІРТІ
Шагирбаева Әсем Бағдаулет
жеңімпаз болғаны үшін
МАРАПАТТАЛАДЫ

Тіркеу: №70197

Күні: 19.02.2022 жыл

"Білім шыңы" қоғамдық бірлестігінің төрайымы
Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан" жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев

АЛҒЫС ХАТ

Түркістан облысы, Келес ауданы
"№2 О. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясы"
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тарих пәні мұғалімі

ИЛИМОВА МАХПАЛ АБИЛЬДАЕВНА

Жаратылыстану пәні мұғалімі

МЕЙІРБЕКОВА ГҮЛЖАН

Жаратылыстану, тарих пәндері бойынша
5-6 сынып оқушылары арасында өткен
республикалық "ALTYN URPAQ" зияткерлік олимпиадасында

ШӘКІРТІ
Түзелова Ерке Қалыбайқызы
жеңімпаз болғаны үшін
МАРАПАТТАЛАДЫ

Тіркеу №70138
Күні 19.02.2022 жыл

"Білім шыңы" қоғамдық бірлестігінің төрайымы
Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан" жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев

АЛҒЫС ХАТ

Түркістан облысы, Келес ауданы
"№2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясы"
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тарих пәні мұғалімі

ИЛИМОВА МАХПАТ АБИЛЬДАЕВНА

Жаратылыстану пәні мұғалімі

МЕЙРБЕКОВА ГҮЛЖАН

Жаратылыстану, тарих пәндері бойынша
5-6 сынып оқушылары арасында өткен
республикалық **"ALTYN URPAQ"** зияткерлік олимпиадасында

ШӘКІРТІ
Уринбасарова Маржан Берікқызы
жеңімпаз болғаны үшін
МАРАПАТТАЛАДЫ

Тіркеу: №70139
Күні: 19.02.2022 жыл

"Білім шыңы" қоғамдық бірлестігінің төрайымы
Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан" жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев

Қазақстан Республикасы Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігі
Мемлекеттік тіркеу № KZ70VPY00043389

TutorUp

DIDAKTIKA

ҚАЗАҚСТАН
ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ
30 ЖЫЛ

СЕРТИФИКАТ

Илимова Махпал Абильдаевна

Республикалық ғылыми - педагогикалық, әдістемелік " Didaktika" журналында өз тәжірибесімен бөлісіп, әдістемелік материалын жариялағаны үшін берілді

DIDAKTIKA

Бас редактор: Қайнарбек Сұлтанханұлы

Алматы қаласы, 2023 жыл

№003188

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі
"TutorUp" online оқу орталығы
Мемлекеттік тіркеу №KZ70VPY00043389

ДИПЛОМ

I дәрежелі

Илимова Махпал Абильдаевна

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК «DIDAKTIKA» ЖУРНАЛЫНЫҢ ҰСТАЗДАР АРАСЫНДА ТӘЖІРИБЕЛІК МАҚСАТТА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН "ҮЗДІК ПЕДАГОГ - 2022" АТТЫ БАЙҚАУЫНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕҢБЕГІН ҰСЫНҒАНЫ ҮШІН

МАРАПАТТАЛАДЫ

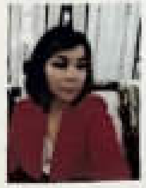
Бас редактор: Қайнарбек Сұлтанханұлы

Алматы қаласы, 2023 жыл

№002682

Қорыта айтқанда, критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұлғалы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен оқу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз. Бүгінгі оқушының білім сапасын критериалды бағалау жүйесі арқылы жетілдіруге болатынына күнделікті оқу үдерісінде қолдануымыздан көз жеткізуге болады. Сабақ үдерісінде «Білу және түсіну» кезеңінде критерий бойынша оқу бағдарламасы мақсатына сәйкес келетін нақты фактілерді, ақпараттар және сипаттамаларды білу және жаңғырту, алынған ақпаратты талдау, қайта жаңғырту, болжау жасау арқылы түсінгендігін көрсете білу дағдысын қалыптастырады. «Қолдану» кезеңінде бұрын алған ақпараттары мен мен білімдерін жаңа немесе таныс емес жағдайларда және контекстерде қолдана білу, білгенін, түсінгенін сабақ барысында қолдану арқылы көрсете білу іскерлігі қалыптасады. Яғни практикалық жұмыс, диаграммалармен жұмыс, кескін картада жұмыс жасай алу, есептер шығару, жобалар, мәселені шешу және жаңа нәтижелер ойлап табуға дағдыланады. «Талдау, жинақтау» кезеңдерінде білім көзінен алған ақпараттарды талдау, синтездеу арқылы пікірлері қалыптасады. Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес келетін ақпараттар мен нәтижелерді жинақтай алу және оларды талдай алу қабілеттерін және қорытынды жасай білу, ой қозғау қабілеттілігін көрсетеді. «Бағалау» кезеңінде алынған ақпарат пен айтылған ойларды, пікірлерді, оқиғаларды ой елегінен өткізу арқылы шешім қабылдау немесе ой толғаныс нәтижесінде іс-әрекет жасау дағдысы қалыптасады.

Критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленетінін жоғарыда айтып өттік. Қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою және сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет.Мұндай бағалау кезінде өзіңді басқа адаммен салыстыру шарты жоқ, сондықтан критерий түрлері бойынша мүмкіндігіңді бағалап, жетістікке жету жолдары қарастырылады.



Илимова Мақпал Абильдаевна
Түркістан облысы, Келес ауданы, Абай ауылы
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия КММ
Тарих пәні мұғалімі

Сызбалар мен хронологиялар арқылы сабақтың негізгі ойын ашуға бола ма?

Сызба және хронологиялармен жұмыс істеудің тиімділігі олардың динамизмінде, себебі сызба және хронологиялар оқушылардың көз алдында пайда болып, балалардың қабылдауына жеңіл болып келеді. Мұғалім материалды түсіндіре отырып немесе оқушылармен әңгіме жүргізе отырып, тақтаға сілтемелердің мазмұнын ретімен жазып, олардың арасындағы байланыстарды белгілейді, осылайша өз пайымдауларының тізбегін көзбен көріп бекітеді. Ал егер оқушылар бұл жазбаларды дайын күйінде дәптерге көшірсе, жұмыс нәтижесі тиімсіз болады. Сызбадағы сілтемелер саны аз болса, тақтадағы жазуды жиналмалы диаграммамен ауыстыруға болады, мұндағы әрбір сілтеме мәтіні бар қосымша болып табылады. Түсіндіру барысында мұғалім тақтаға қажетті сілтемелерді бекітеді (магниттік тақтаны пайдалануға болады), олардың арасындағы байланысты көрсетеді. Жиналмалы схема мұғалімнің сабақтағы уақытын үнемдейді. Оны сауалнама немесе бекіту кезінде оқушылардың өзіндік жұмысы үшін де пайдалануға болады.

Күрделі сызбалар мен хронологияларды бір сабақта құрастыруға болмайды. Олар екі-үш (материалдың мазмұнына қарай) сабақтарда кезең-кезеңімен жазылады. Өйткені оқушылар мұғалімнің жазбасын механикалық түрде қайта жазуы мүмкін, мұндай тәжірибе схемалармен жұмыс істеу әдісін бұзады.

Сызбаны кезең-кезеңімен құрастыру оқушылардың көп уақытын алмайды. Күрделі сызбаларды құру кезінде оқушылардан диаграмма жазықтығына сілтемелерді дереу дұрыс орналастыруды талап етуге болмайтынын ескеру қажет. Сілтемелердің мазмұнын дәптерге жазып, олардың арасындағы байланыстарды көрсету маңызды. Сызба бойынша жұмысты аяқтағаннан кейін ол сыныпта ілінеді, ал оқушылар өздерінің жазбаларының дұрыстығын тексереді, содан кейін сызба толығымен құрастырылады.

Себеп-салдар байланысының сызбаларымен жұмыс істегенде оқушылардың сызбадағы буындар тізбегін механикалық түрде есте сақтауға бейімділігін ескеру қажет. Сондықтан мұғалім сызбаның буындарының мазмұнына қандай нақты идеяларды енгізгенін және олардың арасындағы байланыстарды түсінетін-түсінбегенін жүйелі түрде тексеруі қажет.

Тақтадағы сызбаны пайдалану уақытты үнемдейді, күрделі құбылысты анық және жылдам ұсынып, түсіндіре білуге мүмкіндік береді. Кейде бірнеше сызбалар оқушыларға мұғалімнің бүкіл сабақ бойы нені түсіндіруге тырысатынын түсіну үшін жеткілікті.

Сыныпта ілулі тұрған дайын схемалық жоспарды пайдаланып, дәл осындай нәтижеге қол жеткізуге болады. Бірақ, дайын нұсқаулықтан айырмашылығы, сызбаны сызу динамикалық болып табылады, ол презентация барысында оқушылардың көз алдында пайда болады. Оқушының көз алдында тек оған қажетті ақпарат пайда болады. Бейтаныс, әлі де түсініксіз ақпаратты қабылдауға кедергі келтірмейді.

Ұсынылған кезде тақтада пайда болатын схемалық сызба – бұл оқушылардың көз алдында дамып, барлық жаңа мазмұнды ашатын нысан. Сондықтан сызбаны салу белсенді зейінді ұйымдастыруға кең мүмкіндіктер ашады.

Дайын схемалық жоспар бойынша түсіндіру барысында біз белгілі бір сәтте қажетті бөлшектерді оқшаулауға мәжбүр боламыз, өйткені көрнекі бейне оқушының алдында өзінің барлық күрделілігімен көрінеді. Нәтижесінде оқиғаны талдау, одан да көп ойлаудың синтездеу процесі бейнелеу объектісімен қиын және айқын қарама-қайшылықта жүзеге асырылады. Сызбамен жұмыс, оқушылардың көзқарасы бойынша, кескін элементтерінің дәйекті жинақталуы, элементтер мен кезеңдердің оқиғаның тұтас бейнесіне жүйелі түрде ойша көтерілу және сонымен бірге бұл өте маңызды, себебі көрнекі қабылдауға негізделген, қарама-қайшы емес, біздің ойымыздың қозғалысын растайды. Түсіндірудің соңғы логикалық байланысы арқылы ғана визуалды бейне толық біртұтас ретінде пайда болады. Осылайша, тақтада «жанды» бейнені пайдалану бізге өте күрделі тарихи материал бойынша оқушылардың белсенді синтездік ойлауын табиғи және еркін дамытуға көмектеседі. Ал, синтез операциясы әдетте оқушыларда қиындық туғызады.

Сызбалар оқушылардың ауызша жауап беруіне тамаша көмекші болып табылады. Ол әлсіз дайындалған оқушыларға үйлесімді презентация құруға көмектеседі, ал күшті оқушының әңгімесі бұл жағдайда ерекше толықтыққа, жүйелілікке және айқындыққа ие болады.

Ustaz tilegi

"USTAZ TILEGI" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

THE REPUBLICAN SCIENTIFIC-METHODICAL CENTER "USTAZ TILEGI"

"Республикалық" олимпиада

Диплом

I- дәрежелі

I

№R-0332175

«Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Республикалық Тарих пәнінен ұстаздар арасындағы онлайн олимпиадасының жеңімпазы

Ишмова Махпал Абильдаевна

МАРАПАТТАЛАДЫ

21 қараша 2022 жыл

ДЖАМБУЛОВА С. А.

«Ustaz tilegi» республикалық ғылыми әдістемелік орталығының директоры

Құжаттың заңдылығын осы qr-кодты сканерлеу арқылы тексеруге болады

WWW.UST.KZ

Алғыс хат

Құрметті Махпал Абильдаевна!

Сізді, Келес аудандық балалар кітапханасының ұйымдастыруымен **24-30 наурыз** -Халықаралық балалар кітабы апталығы аясында өткен **«Тапқыр достар»** атты интеллектуалды сайысына шәкірттеріңізді белсене қатыстырғаныңыз үшін, алдағы уақытта білімді, ұрпақ тәрбиелеудегі, ізгі жауапкершілігіңіз, ізгі ниетіңіз, жігеріңіз және әр оқушының тілін таба білгеніңіз үшін шын жүректен алғыс білдіреміз. Сізге зор денсаулық, бақыт және жұмысыңызға сәттілік тілеймін!

«Келес аудандық ОКЖ-нің» директоры: **Ғ.Манахова**

Келес ауданы 2023ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«ӨРЛЕУ» БАҰО АҚФ «ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ»

МАДАҚТАМА

Мемлекетіміздің рухани әлеуетін нығайту мен білім беру сапасын арттыру саясатын жүзеге асыруда кәсіби жаңашылдығы, үздіксіз ізденімпаздығы және жоғары нәтижелері үшін

Түркістан облысы, Келес ауданы

№2 Ө.Жәнібеков атындағы М/Г, тарих пәні мұғалімі

ИЛИМОВА МАХПАЛ АБИЛЬДАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ Л.Т.Искакова

№ 1200

Шымкент, 2022

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ДИПЛОМ

II ДӘРЕЖЕЛІ

Илимова Махпал Абильдоевна

Мерзімді баспасөз басылымында "Үздік нәтиже " көрсетіп, Шәкірттерін білім нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беру арқылы жақсы қасиеттерді бойында дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар бергені үшін

МАРАПАТТАЛАДЫ.

Бас редактор:
Еркін Е.А.
Тіркеу
№ 0233

АЛМАТЫ 2020 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

СЕРТИФИКАТ

Бұл сертификат: Илимова Махпал

Жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында оқу-тәрбие үдерісін жандандырудың, патриоттық тәрбие берудің әдістерін мерзімді баспасөз бетіне жариялау арқылы көрсетіп, мүше болғаны үшін берілді

Бас редактор:
Еркін Е.А.

Тіркеу
№: 0233 271

Алматы 2020 жыл

Balalar Jyly
Балалар жылы

Білім шыңы
қоғамдық бірлестігі

Алғыс Хат

ИЛИМОВА МАХПАЛ АБИЛДАЕВНА

"БАЛАЛАР ЖЫЛЫ" аясында «Оқуға құштар ұлт» жобасын
жандандыру мақсатында ұйымдастырылған
«КАНИКУЛДА КІТАП ОҚИМЫЗ» атты марафонында белсенділік танытып,
балаңыздың кітап оқып ой-өрісінің кеңеюіне, жан-жақты дамуына,
кітап кейіпкерлерінің мінез-құлқындағы жағымды тұстарын бойына сіңіруіне,
көркем әдебиетке, кітапқа деген қызығушылығын қалыптастыратын
ең үлкен де ұлы тәрбие құралы жақсы кітаптарды оқуына, отбасылық кітап
оқу дәстүрінің жаңғыртылуына қосқан өлшеусіз үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз!
Сіздердің перзенттеріңіз оқудағы табыстары тек ұстаздың ғана емес,
сонымен қатар ата-ананың игілігі, баласына деген махаббаты.
Мың да бір алғыс, құрметті ата-ана!

"Білім шыңы" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы ________ Б.Есен

Тіркеу: №175370
Күні: 04.11.2022 жыл

Қазақстан Республикасы,
2022 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Ишимова Махпал Абильдаевна

**Оқушыларды оқытуда талмай еңбек етіп,
біліммен сусындатып, оқушылардың
бойында адамгершілік асыл
қасиеттерді сіңіріп,
білікті ұстаз ретінде аянбай
қажырлы еңбек етіп,
білімге құштар, жаны жайсаң
нағыз патриот тәрбиелегені**

үшін
марапатталады

Бас редактор:
Еркін Е.А.
Тіркеу
№: 0233

Алматы 2020 жыл

ФУНК САУАТТЫЛЫ...

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

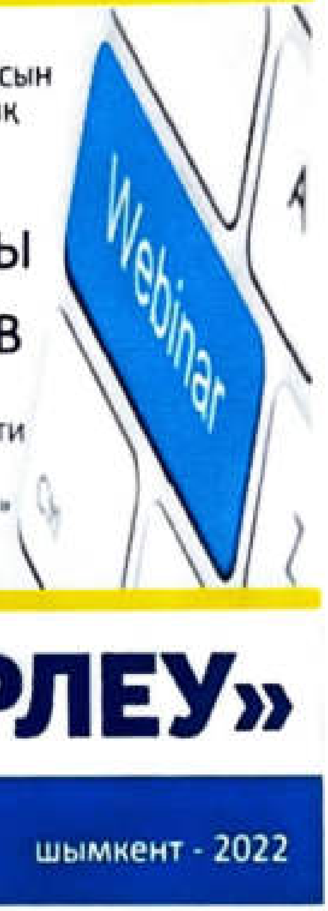
ФИЛИАЛ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДУ ШЫМКЕНТ

«ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ АРҚЫЛЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОНЛАЙН ВЕБИНАР

МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

РЕСПУБЛИКАНСКОГО ОНЛАЙН- ВЕБИНАРА
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«ӨРЛЕУ»

шымкент - 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ФИЛИАЛ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДУ ШЫМКЕНТ