



ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Ел болашағы жас жеткіншектердің бойына білім мен тәрбиені, рухани байлық пен ұлттық қасиеттерді сіңіріп, тұлғаны азамат етіп қалыптастыруда сіңірген елеулі еңбегі үшін
“Мұғалімдер күні” қарсаңында №2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі

Ашетова Сауле
м а р а т а л а д ы



Мектеп-гимназия директоры:

Р.Табылдиева

Тіркеу № 45

Абай ауылы, 2021ж.

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «Оңтүстік Қазақстан облысы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»

СЕРТИФИКАТ

«Білім беру мазмұнын жаңартудағы
педагогтің ролі» тақырыбында облыстық
ғылыми-практикалық конференцияға
қатысқаны үшін

ОТБ, Сарыташ ауылы

В.Майбеков атындағы №3 м.к. білімгерлер саяси мектебі

Ахметов Бақыт Әлиұлы

беріледі



Искакова Л. Т.



Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі



«SERPIN»
БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ
ҰЛТТЫҚ ПАЛАТАСЫ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПАЛАТА
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
«SERPIN»

«SERPIN» ұлттық білім және инновация палатасы
«BILGE» халықаралық инновациялық шешімдер орталығы
«BILGEN» ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы



BILGEN

ҰЛТТЫҚ АВТОРЛЫҚ МЕТОДИКА ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ОРТАЛЫҒЫ



DIPLOMA

2019-2020 оқу жылында ұйымдастырылған
Республикалық «BILGEN BAIGE» және «BILGEN ALAMAN»
олимпиадаларының іріктеу кезеңдерінде мектеп оқушыларын
дайындауда жоғары жетістіктерге жеткені үшін

Келес аудандық білім бөліміне қарасты
Ө.Жәнібеков атындағы №2 мектеп-гимназияның
бастауыш сынып мұғалімі

АШЕТОВА САУЛЕ

марапатталады

«BILGEN» ұлттық авторлық методика және
бағалау орталығының директоры
«BILGEN BAIGE» олимпиадасын ұйымдастыру
комитетінің жетекшісі



Тұрсын Аян

Әшеке Маржан



BILGE





ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
КЕЛЕС АУДАНДЫҚ БІЛІМ, ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ
ЖӘНЕ СПОРТ БӨЛІМІ

АЛҒЫС ХАТ

*№2 “Ө.Жәнібеков” атындағы
мектеп гимназиясы”
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
Арнайы сынып мұғалімі
Ашетова Сауле Данияровна
Ұстаздар мерекесіне орай келешек ұрпаққа
саналы тәрбие, саналы білім беруде еткен
еңбегі үшін аудандық білім бөлімінің алғыс хатымен
марапатталады*

*Келес аудандық білім,
дене шынықтыру және спорт
бөлімі басшысы:*



Б.Абдиев

Тіркеу № 4015

2019ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ
МИНИСТРЛІГІ



ГРАМОТА

*Республикалық “Жас дарын” ғылыми
жоба және инновациялық журналының
ұйымдастыруымен “Ең үздік” ғылыми
жоба байқауына қатысып, үздік жоба
номинациясын жеңіп алған*

*Турарова Шахризадаға
ғылыми жетекшілік жасағаны үшін*

Ашетова Сауле Данияровна
марапатталады

Бас директор:



А.Келесбаев

Мемлекеттік тіркеу
№ 15945-Ж

Тіркеу № 417

НҰР - СҰЛТАН ҚАЛАСЫ - 2019 ж.



«БЕРП»
ҚАНА АУАТ ИННОВАЦИЯ
ОҚУШЫЛАРЫ



КАДРОЛАРЛАР ТАҚАТ
ОҚУШЫЛАРЛАР
«БЕРП»

BILGEN

SERPIN ұлттық білім және инновация палатасы
BILGEN ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы
BILGE халықаралық ақыл ойды дамыту орталығы

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Республикалық BILGEN олимпиадаларының іріктеу кезеңдеріне мектеп оқушыларын дайындауда жоғары жетістіктерге жеткені үшін

Келес аудандық білім бөліміне қарасты
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназияның
бастауыш сынып мұғалімі

АШЕТОВА С

МАРАПАТТАЛАДЫ

BILGE Халықаралық ақыл ойды дамыту
орталығының директоры

BILGEN аймақтық олимпиадаларын
ұйымдастыру комитеті



А.Тұрсынов

Д.Мухаев

BVM0219 / 1290

Шымкент 2019

BILGEN ұлттық авторлық методика және бағалау орталығының олимпиадалары мен курстары ҚР БҰҒМ-нің 24.05.2018 ж. №226 бұйрығымен ұсынылған

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ
МИНИСТРЛІГІ



ДИПЛОМ

Республикалық *“Жас дарын”* ғылыми
жоба және инновациялық журналының
ұйымдастыруымен *“Ең үздік”* ғылыми
жоба байқауына қатысып, үздік жоба
номинациясын жеңіп алғаны үшін

Турарова Шахризада
арнайы дипломмен
марапатталады

Бас директор:



А.Келесбаев

Мемлекеттік тіркеу
№ 15945-Ж

Тіркеу № 421

НҰР - СҰЛТАН ҚАЛАСЫ - 2019 ж.



Умножение числа на произведение

Математика 4 класс

Айсетова С.Д.,

ЮКО, Сарыагайский район,
школа-гимназия №73 имени О.Жанибекова

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

1. Познакомить со свойством умножения числа на произведение.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Способствовать развитию математической речи, внимания, познавательного интереса к предмету.
4. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, занятиях спортом.

Оборудование: карточки со словами стайер и здоровье, алгоритм с блок-схемой к игре «Найди ключ к разгадке», перфокарты для индивидуальной работы по рядам, памятка «Умножение числа на произведение», карточки для самостоятельной работы, сигнальные значки с настроением, доп. литература Г. Остер Задачник.

Ход урока

I. Организационное начало.

Математика пришла,

Занимай свои места.

Найди для головы полезное занятие!

Чтоб от безделья не зевать,

Полезно голову ломать!

У. Как вы понимаете выражение «ломать голову»?

У. Сегодня на уроке нас ждет интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.

II. Актуализация опорных знаний.

Устный счет.

1) В соревнованиях участвовало 16 семей, в каждой папа, мама и трое детей. Сколько человек участвовало в соревнованиях?

2) Стайер - спортсмен, состязающийся в беге на длинные дистанции, на тренировке пробежал 2 км, что составило $\frac{1}{5}$ от намеченной дистанции. Какова длина дистанции, которую нужно преодолеть стайеру на тренировке?

3) В спортивной школе 72 мяча. У двух волейбольных команд по 19 мячей, остальные у баскетболистов. Сколько мячей у

баскетболистов?

4) В лыжных гонках выступили 15 второклассников, а третьеклассников — в 3 раза больше. Сколько всего учащихся приняли участие в лыжных гонках?

5) Пара конькобежцев пробежала по стадиону 10 кругов. Сколько кругов пробежал каждый?

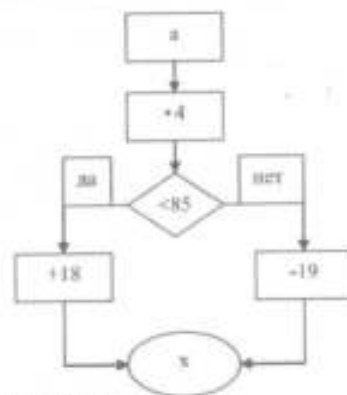
6) Четверо играли в домино по 20 минут. Сколько минут играл каждый?

Игра «Найди ключ к разгадке».

У. Выполни вычисления по алгоритму, заданному блок-схемой. Расшифруй слово, расположив ответы в порядке убывания.

Рисунок 1.

а	10	20	30	40	5	15	25	35
х								
	Ь	Р	О	З	Е	О	В	Д



Д. Здоровье.

У. Как вы понимаете значение этого слова?

Что такое здоровый образ жизни? Что нужно делать для того, чтобы всегда быть здоровым?

Индивидуальное задание (по рядам на перфокартах)

У. Найдите значение выражений:

1 ряд: $5 \cdot (4 \cdot 2) = \square$

2 ряд: $(5 \cdot 4) \cdot 2 = \square$

3 ряд: $(5 \cdot 2) \cdot 4 = \square$

У. А теперь по одному представителю от каждого ряда запишут свое выражение и его значение на доске. Что интересного вы

Русский язык в процессе своей истории имел разнообразные связи с народами всего мира. Результатом этого являлись многочисленные иноязычные слова, заимствованные русским языком из других языков. Судьба русского языка – тема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Мы видим, как существенно меняется язык прямо на глазах одного поколения. Для своего проекта я выбрал тему «Заимствованные слова в русском языке». Слова, заимствованные из других языков, влияют на нашу речь, следовательно, на всю нашу жизнь, на качество жизни. Эта тема актуальна, так как заимствование иноязычных слов происходит постоянно. Мы все чаще ощущаем появление новых понятий и иностранных слов-синонимов, которые заменяют наши русские слова. Происходит это потому, что у человека постоянно растет потребность в чем-либо новом, в частности в новых словах.

Проблема состоит в том, что, отдавая предпочтение иностранным словам, мы отдаляемся от использования собственных русских слов. Цель: Научиться отличать заимствованные слова от исконно русских, чтобы правильно употреблять их в речи. Задачи исследования: изучение литературы и словарей по теме работы. Отследить историю и причины заимствования иноязычных слов в русском языке; научиться их различать, научить этому весь класс; провести собственные наблюдения

Важнейший способ узнать человека... – прислушаться к тому, как он говорит...

Язык человека – это его мировоззрение и его поведение, как говорит, так, следовательно, и думает.

Д.С. Лихачев

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И НАШЕЙ РЕЧИ

проанализировать, как часто дети и взрослые употребляют в речи иностранные слова; обработать полученные данные и сделать выводы; Гипотеза: Использование заимствованных слов обогащает язык. Возможно ли, общаясь на родном языке, обойтись без употребления иностранных слов? Объект исследования: русский язык. Предмет исследования: иностранные слова. Методы исследования:

Анкетирование; анализ; синтез; обобщение; практическая работа по созданию словаря иностранных слов для учеников начальной школы (с толкованием значения этих слов, их происхождением) Заимствования как процесс изменения языка. Заимствованные слова – это слова, вошедшие в русский язык из других стран, городов, населений. Пополнение словарного состава родного языка осуществляется и за счёт заимствованных слов из других языков. Без них сейчас мы не могли бы нормально общаться. Это Английский, Немецкий, Латинский, Греческий, Французский, Итальянский и другие языки. Современный русский язык прошел длительный путь становления, процесс этот не закончен. Народы, населяющие



разные страны, не могут жить обособленно. Между ними возникают торговые, культурные, политические связи. Общаясь между собой, народы иногда заимствуют друг у друга предметы личного и домашнего обихода, орудия труда, машины, оружие, предметы искусства, и т. п. Одновременно усваиваются и называющие их слова. Многие заимствованные из других языков слова прочно вошли в наш язык. История и причины появления иностранных слов в русском языке. При царе Петре I бурно развивается мореходство, наука,

строительство, и в русский язык вошли слова, в основном, военных и ремесленных терминов, названия некоторых бытовых предметов, в морском деле, в администрации, в искусстве. Это такие слова, как алгебра, глобус, лак, компас, крейсер, порт, корпус, армия, кавалерия, гавань, матрос, руль, флаг, флот, штурман и так далее. Следует ли избегать в речи иностранных слов, заменяя их русскими? Нет, не всегда. В книжной, а особенно в научной речи они просто необходимы в качестве специальных терминов. Заимствова-

ние – естественный и необходимый процесс развития любого языка. История языка доказала, что все эти иностранные слова прижились и стали нам родными. Многие заимствованные слова, если употреблять их разумно, к месту, обогащают нашу речь, делают её точной и выразительной. И, напротив, неуместное использование иноязычных слов, злоупотребление ими засоряет речь. Неоправданные заимствования как проблема современного русского языка. Меня интересовал вопрос, какое место занимают заимствованные слова в словарном составе русского языка, из каких языков больше всего заимствуется слов, и чем причина заимствования, не засоряют ли иностранные слова родной язык. Я просмотрел краткий словарь иностранных слов, ознакомился с высказываниями ученых и определил, что заимствования без меры засоряют речь, делают ее не для всех понятной.

Чрезмерность, неуместность, необоснованность употребления иноязычных слов приводит к образованию нелепых фраз. Сопоставление неоправданных заимствованных слов с их русскими эквивалентами. Оправданным является заимствование, которое означает в языке то понятие, которого ранее в этом языке не существовало. Например, таких понятий, как "кукла", "хронать",

"алмаз" и многих других в русском языке не было. Эти вещи вошли в наш мир, и, соответственно, слова, их обозначающие, появились в языке. Таким образом, оправданные заимствования заполняют собой пустые ниши в языке, они обозначают те понятия, для которых слов в языке ещё не придумано.

Ненужные заимствования употребляют сейчас все: политики, дикторы радио и телевидения, предприниматели, ученики. В речи учеников можно насчитать более ста неоправданных-используемых иностранных слов, такие как "демагогия", "алиби", "логин", "тренинг". Думаю, стоит задуматься: уместно ли и правильно употребляем мы заимствованные слова? Если без какого-то заимствованного слова можно обойтись, то надо ли его употреблять? Увлечение иностранными словами может привести к тому, что в тексте, написанном на русском языке, новых заимствований будет больше, чем русских слов. Исходя из результатов данного опроса, можно сделать вывод, что со временем все ненужное и лишнее отсеивается из языка самостоятельно. Это касается как заимствований, так и исконно русских слов. Самое главное - знать смысл произносимых слов и употреблять их вовремя и к месту. Выводы. Заимствование иноязычных слов – основа общения стран и на-

родов. Страны и народы в процессе своего общения перенимают друг у друга слова и перестраивают их согласно внутренним правилам своего языка. В данной работе я попытался проанализировать историю заимствований в русском языке, рассмотрел их виды и способы образования, сферы употребления, изучил разные точки зрения на отношение к заимствованным словам. Считаю, что моя работа имеет практическую направленность, т.к. в свою работу я включил самые разнообразные сведения об языковых явлениях, которые в школьной программе освещаются в недостаточной степени. Собранный материал может быть использован на уроках русского языка и при подготовке внеклассных мероприятий. Ребятам позволяет расширить словарный запас. Таким образом, я пришел к выводу, что в силу длительных связей русского народа с другими народами в наш язык проникло довольно значительное количество иноязычных слов, которые обогатили наш язык.

Выполнила ученица:
Шахризада Турарова
Научный руководитель:
Сиуле Ашетова
Туркестанская область
Келесский район
ОСШ. №2
им. «О.Жанобекова»

