"БІЛІМ ШЫҢЫ-ҒЫЛЫМ СЫРЫ"
Педагогтар мен оқушыларға арналған Республикалық журнал
Тіркеу куәлігі №15454-Ж (01.07.2015)

СЕРТИФИКАТ

Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдық мерейтойы, "Мұғалімдер күні" мерекесіне орай ұйымдастырылған

"ҚҰРМЕТТІ ҰСТАЗ"

республикалық байқауына қатысушы

Урисбаева Салима Бегежановна

Түркістан облысы, Келес ауданы
"№2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Бастауыш сынып оқушыларына үй тапсырмасын орындаудағы негізгі ерекшеліктер

тақырыбындағы озық іс-тәжірибесі құндылығымен жоғары бағаланып, bilim-shini.kz сайтында жарияланғанын растайды.

150 жыл Ахмет Байтұрсынұлы

Бас редакторы Б.Есен

Күні: 26.09.2022
Тіркеу №2821

Қазақстан Республикасы
2022-2023 оқу жылы

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСТЫҚ
БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУ ОРТАЛЫҒЫ

ГРАМОТА

ОҚУ-АҒАРТУ САЛАСЫН ДАМЫТУҒА СІҢІРГЕН
ЖЕМІСТІ ЕҢБЕГІ ЖӘНЕ ҰЛАҒАТТЫ ҰСТАЗДЫҚ
ЖОЛЫНДАҒЫ АДАЛ ҚЫЗМЕТІ ҮШІН

Түркістан облысы Келес ауданы
N2 Өзбекәлі Жәнібеков атындағы
мектеп-гимназияның
бастауыш сынып мұғалімі

Урисбаева Салима Бегежановна

МАРАПАТТАЛАДЫ

ДИРЕКТОР: _______________ Б. ТӨЛІМБЕТ

Тіркеу № 256

Түркістан, 2022-2023

Тіркеу №256

УРИСБАЕВА САЛИМА БЕГЕЖАНОВНА

"Білім шыңы" қоғамдық бірлестігі,
Республикалық
"Білім шыңы-Ғылым сыры"
журналы редакциясының 2022 жыл
5 қыркүйек №010 шешімі бойынша
"ҚҰРМЕТТІ ҰСТАЗ"
төсбелгісімен марапатталды.

Бас редактор ***Б.А.ЕСЕН***

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК

№5 Қараша 2020

Сабақтың соңы	**«Ыстық микрафон» әдісі** Балалар бүгінгі сабақ ұнадыма? Қайсы тапсырма ұнады? Қайсы тапсырма қиын болды? Бүгін біз не үйрендік? **Кері байланыс: «Мақсат ағашы» әдісі**	**Микрафон** **Стикер**

Урисбаева Салима Бегежановна
№2 Ө.Жәнібеков атындағы МГ бастауыш сынып мұғалімі
Түркістан облысы, Келес ауданы

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ КІРІКТІРІЛІП ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Кіріктіріп оқытуды жүзеге асыру, оның ғылыми деңгейін арттыру, тұтастылығында балалардың танымдық әрекетіне тән дағдыларды қалыптастыру міндеті қазіргі кезде алдымызға қойылған мәселелердің бірі болып табылады.

Кіріктіріп оқытуды жүзеге асыру балалардың танымдық қызығуы мен білім сапасын арттырумен қатар, бір сабаққа бірнеше оқу пәндері мақсатының бірігуіне мүмкіндік береді. Бұл әр пәндік мазмұнды қосып біріктіріп жіберу немесе бірнеше пәнді бір пәнмен алмастыру емес, әрі пәндік құрылымды жоққа шығармайды, керісінше, оған қондырғы ретінде қызмет етеді.

Жалпы қарастыратын болсақ Интеграция дегеніміз-пәндердің өзара байланысын жоғары деңгейде нақтылы түрде іске асыру. Интеграция тұтастықты қалыптастырып, білімді жүйелеу мен жинақтауда әр түрлі ғылымдарды біріктіреді. Пәндердің өзара байланыс деңгейі оқушылардың блімін зерттеу, талдау, жүйелеу сияқты негізгі дидактикалық міндеттер арқылы шешіледі. Мұғалімдердің тәжірибесінде жиі кездесетін интеграцияны жүзеге асырудың жолы- сабақтарды бір мұғалім арқылы жүргізіп, бірнеше пәндер бойынша біріккен сабақтар білімнің жинақталуы яғни әр түрлі пәндерден алған білімдерін синтездеу.

Кіріктіріп оқытуды жүзеге асыру балалардың танымдық қызығуы мен білім сапасын арттырумен қатар, бір сабаққа бірнеше оқу пәндері мақсатының бірігуіне мүмкіндік береді. Бұл әр пәндік мазмұнды қосып біріктіріп жіберу немесе бірнеше пәнді бір пәнмен алмастыру емес, әрі пәндік құрылымды жоққа шығармайды, керісінше, оған қондырғы ретінде қызмет етеді.

Мұғалімдердің тәжірибесінде жиі кездесетін интеграцияны жүзеге асырудың жолы - сабақтарды бір мұғалім арқылы жүргізіп, бірнеше пәндер бойынша біріккен сабақтар білімнің жинақталуы яғни әр түрлі пәндерден алған білімдерін синтездеу.

Пәнаралық байланыстың интеграциядан айырмашылығы ол мұғалімнен біртұтас педагогикалық стратегияның болуын қажет етпейді. Ал кіріктірілген сабақта екі немесе бірнеше мұғалімнің қатысуы немесе бір сабақта бірнеше пәннің материалы қарастырылуы қажет. Интеграцияланған курс мұғалімдердің әр түрлі уақыта жүргізетін сабақтарының бір уақытқа жоспарлануын талап етеді. Кез келген пәннен өткізілітін сабақ, мұғалімнің түрлі әдіс тәсілдерді қолдануын талап етеді. Қай мұғалім болсын тәжірибе барысында түрлі қиындықтарға кездесетіні анық. Бір бала зерек болса, екіншісіне түсіндіру үшін мұғалімнің әр түрлі әдістерді қолдануына, бірнеше рет қайталауына тура келеді. Бірінің есте сақтау қабілеті жақсы болса, екіншісі жақсы ұғу үшін көп күш жұмсауды қажет етеді. Жай сабақтарда осы қиындықтың бәрін бір мұғалімнің көтеруіне тура келеді. Ал кіріктірілген сабақта мұғалімдер осы әдістерді бөліп алып, бір-бірін толықтырып ғана қоймайды, сонымен бірге балаларға өздеріне лайықты түсінікті әдістерді табуға, жаңа дағдылар алуға көмектеседі. Бірнеше мұғалімнің қатысуы арқылы өтетін дәстүрден тыс сабақ өткізу мұғалімдерге оңай емес. Ол үшін мұғалімдер арасында түсіністік болып ғана қоймай, сабақтың барлық кезеңдері ойластырылуы қажет.

Қазіргі еліміздегі білім беруді жетілдіру кезеңінде педагогика ғылымындағы интеграциялық байланыстарды одан әрі жақсарту - ғылымдардың интеграциялану тенденциясы жағдайында мектептер жүйесінің білім мазмұнын айқындаудың басты шарты болып саналады.

Білім беру жүйесінде оқу пәндерінің мазмұнын талдай келе оқу пәндердің бір-бірімен байланысын, интеграциялап оқыту мүмкіндіктерін, осының негізінде оқушылар білімінің сапасын арттыруға болатындығын байқадық. Әр пәннің бағдарламасы сол пәннің мазмұны мен мақсатына қарай білім, білік, дағды, шеберлік қалыптастыра отырып, оқушылардың логикалық ойлауына, білім сапасын арттыруға әсер етуді қарастыратыны белгілі. Оқу пәндері мазмұн жағынан, іс-әрекет жағынан да бір - бірімен байланысып, интеграцияланады.

UZDIK USTAZ

«UZDIK USTAZ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

Ақырын жүріп анық бас,
Еңбегің кетпес далаға!
Ұстаздық еткен жалықпас,
Үйретуден балаға.

Абай Құнанбайұлы.

ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІС – ТӘСІЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ

Түркістан облысы, Келес ауданы
№2 Өзбекәлі Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Бастауыш сынып мұғалімі
Урисбаева Салима Бегежановна

Заман талабына сай болашақ ұрпақтың оқып білім алуын еліміз бірінші орынға қойып отыр. Білім беру мен білім алудағы атқарылатын қарқынды жұмыс ұстаздардың еншісінде екені айтпаса да белгілі. Осы орайда ұлы педагог Ушинскийдің «Бала – балқытылған алтын» деген қанатты сөз бірден ойға түседі. Балаға қалай бағыт берсең, солай өседі. Сондықтан баланың бойында жақсы қасиеттердің болуын, олардың жан- жақты дамуын, рухани бай тұлға қалыптастыра білуіміз керек. Сонымен бірге, күнделікті сабағымда профессор Ж. Қараевтың «Деңгейлік саралап оқыту» технологиясын пайдаланамын. Бұл технологияның мақсаты – өз бетімен ізденісті жұмыс жүргізе алатын, оны жүзеге асыруда тынбай ізденетін шығармашылық тұлғаға мүмкіндік беретін, білім алудың мүмкіндігін сабақ барысында дамыта алатын тұлға қалыптастыру екенін түсіндім. Бастауыш сыныпта негізгі пәндер бойынша деңгейлік тапсырмалар беріп үйретемін. Тапсырмаларды әр уақытта төрт деңгейде беріп отырамын. Тапсырма күрделенген сайын оқушылар арасында көшбасшылар да анықтала бастайды. Олар өздері неге қабілетті, нені зерттей, зерделей алатындарын даралап көрсете бастайды. Осы арада мұғалім қай оқушының қабілетін қалай ашуға болады, неге қабілетті екенін анық көріп зерттей алады. Сонымен қатар сынып оқушыларының арасынан кімнің қай пәнге қабілетті екенін байқап ары қарай қалай дамытуға болатынын білемін. Әрине, барлық оқушылар барлық деңгейде орындауы мүмкін емес.

Деңгейлік тапсырмалар орындау арқылы оқушылардың деңгейлік сауаттылығын білуге болады. Нәтижесінде оқушылар сараланып, дараланып шығатынына көзім жетті. Жалпы мұғалім қауымның міндеті бала бойындағы жасырынып жатқан қабілеттерді ашып, көрсету. Кез келген оқушы тапсырманы мұғалімнің басшылығымен орындап дамытады. Оқушы бойындағы қабілет пен дарынды анықтау үшін жеке, топтық тапсырмалар орындатамын.Оқу үдерісінде оқушыларға өздері ойлап ізденетіндей жағдай туғызып, күнделікті сабақта оқушы қабілетін дамытатындай, қалыптан тыс ойландыратын әдіс-тәсілдерді қолдануда жұмыс істеудің ең тиімді әдісі – топтық жұмыс. Оқушы бойындағы мүмкіндікті, жақсы қасиеттерді ашудың бірден-бір тиімді жолы.Топтық жұмыс – оқушының жалпы сабақта орындаған іс-әрекетінің түрі. Топтық жұмыс жасауда мақсатты сұрақтар қоя отырып, оның жауабын топ болып іздеп, тауып, анықтамасын жасап, өздерінің неге қабілетті екендерін біледі. Топтың аты, топбасы, хатшы, уақыт өлшеуші, қалғандары өйлеушілер болу керек. Топ тапсырмасы нақты уақытқа есептеліп беріледі. Егер уақыт асып кеткен жағдайда оқушылар жалығып, қызығушылықтары төмендейді. Мұғалім тарапынан оқушыларға дұрыс бағыт-бағдар берілу керек. Егер балаға бастапқы кезеннен дұрыс бағыт берілмесе, олардың зейіні, сөйлеу дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптастырылмаса, жасөспірім кезеңде оның кедергісі көп болады. Топпен жұмыс істеу барысында әр баланың сөйлеу тілі, сөйлеу мәдениеті, логикалық ойлауы, жылдамдығы, еркіндігі қалыптасады. Бастауыш сыныптың қай пәнінде болсын топтық жұмыс түрлері оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамытып, олардың сабаққа деген қызығушылығын, ынтасын оятып, ой-өрісін, жүйелі түрде ойлай білуін, танымдық қабілеттерін арттыра түседі. Сабағымда міндетті түрде сұрақ-жауап әдісін қолданамын. Сол арқылы оқушының сабақты қаншалықты меңгергенін біліп отырамын.

Сұрақ қоюдың төмен және жоғары дәрежелі болып бөлінетін екі түрі бар. Төмен дәрежелі сұрақтар «ашық» немесе «дұрыс емес» деп бөлінсе,ол жаттап алуға бағытталып бағаланып отырады. Мұндай төмен дәрежелі сұрақтарды үлгерімі төмен оқушыларға қоямын.

Өйткені оларға бірден жоғары дәрежелі сұраққа жауап беру қиынға соғады. Дегенмен үлгерімі төмен деп, тек қана төмен дәрежелі сұрақпен шектеліп қана қоймай бірте-бірте сұрақтарды күрделендіріп сол оқушыларды алға қарай жетелеуге тырысамын.

Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал

№03 (101) наурыз 2020 ж

9 бөлім

Бастауыш мектеп

ЕТІСТІК

Пән: *Қазақ тілі* *Мектеп:* *Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 1. Тыңдалым және айтылым* *2. Оқылым* *3. Жазылым* *Бөлімше: 1.4. Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау* *2.4. Мәтіннің тақырыбын және негізгі ойды анықтау* *3.1. Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу.* *Күні:* *Мұғалімнің аты-жөні:* *Сынып: 2* *Қатысқандар саны:* *Қатыспағандар саны:*	
Сабақ тақырыбы	Етістік
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	2.1.4.1. Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.2.4.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгіойды анықтау. 2.3.1.1. Мұғалім көмегімен жеке сурет/ сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушы: Суретке қарап сөйлем құрау.
	Оқушының көпшілігі: Мәтінге ат қойып, мәтіннің ішінен етістіктерді табу
	Оқушылардың кейбірі: Берілген сурет бойынша мәтін құрастырып жазу
Ойлау деңгейлері	Түсіну, білу және қолдану
Бағалау критерийлері	1. Суретке қарап сөйлем құрайды. 2. Мәтінге ат қояды және етістіктерді табады 3.Берілген сурет бойынша мәтін құрап жазады.
Тілдікмақсат (тілдік емес пәнге)	-----------------
Пәндік лексика жәнетерминдер	Былғары - Кожа - skin
Талқылауға арналған сұрақтар:	Зат есім деген не? Ол қандай сұраққа жауап береді? Зат есімнің түрлерін ата. Дара және күрделі зат есімдерге мысал келтір. Суретте не бейнеленген? Балалардың іс-қимылы қандай? Заттың іс-қимылын білдіретін сөз табын не деп атаймыз? Мысал келтір. Ол қандай сұраққа жауап береді екен? Оқушы не істеді?
Құндылықтарды дарыту	Осы сабақ барысында оқушылардың бойына жауапкершілік, қарым-қатынас жасау құндылықтарын дарыту
Пәнаралық байланыстар	Жаратылыстану 2 сынып Тақырыбы: Қозғалыс дегеніміз не?

Қоғамдық-саяси ақпараттық апталық газет
Келес келбеті
№40 (103)
Жұма, 2 қазан 2020 жыл

НҰРСҰЛТАН НАЗАРБАЕВ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ӘУЕЖАЙДЫҢ АШЫЛУ САЛТАНАТЫНА ҚАТЫСТЫ

Түркістан облысына сапары барысында Елбасы Түркістан қаласының халықаралық әуежайының ашылу салтанатына қатысты.

Халықаралық әуежайдың құрылысы мемлекеттік-жекеменшік серіктестік аясында жүзеге асқан. Қаладан 20 км қашықтықта орналасқан әуежай халықаралық стандарттарға сай заманауи технологияларды қолдана отырып салынған.

Әуе айлағын салу үшін 102 бірлік арнайы техника мен 300-ден астам құрылысшы жұмылдырылды. Халықаралық әуежайдың жалпы ауданы 905 га құрайды. Әуежайдың қызмет көрсету әлеуеті жылына шамамен үш миллион жолаушыны құрайды.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ «КОНГРЕСС ХОЛЛ» КӨПФУНКЦИОНАЛДЫ КОНЦЕРТ ЗАЛЫНА БАРДЫ

Шара барысында Елбасы концерттерге, театрландырылған қойылымдарға, байқауларға, ғылыми конференцияларға және басқа да шараларға арналған көпфункционалды мәдени объектімен танысты.

Жаңа ғимаратта 1000 орындық көрермендер залы, төрт дайындық бөлмелері, әкімшілік кеңселері және балаларға арналған ойын бөлмесі болады.

Сонымен қатар сапар барысында Нұрсұлтан Назарбаевқа «Жаңарған Ел – бақ қонған Ел» бейнеролигі көрсетілді.

ЕЛБАСЫ ЖАҢА «ТҮРКІСТАН-... СТАДИОНЫНА БАРДЫ

...сұлтан Назарбаев «Самұрық-Қазына» АҚ ...мен салынған жаңа спорт нысанымен танысты. ...онның трибуналары жеті мың көрерменге ...телген. Ашық аренаның батыс және шығыс ...ибуналары бар. Сонымен қатар спорттық ғимаратта ...кробатика, бокс және ауыр атлетика жаттығу залдары ...рналасқан.

Elbasy.kz

ҚР ПРЕМЬЕР - МИНИСТРІ А. МАМИН ШАРДАРАДА ЕЛІМІЗДІҢ БАЛЫҚ САЛАСЫН ДАМЫТУ ЖӨНІНДЕ СЕМИНАР КЕҢЕС ӨТКІЗДІ

Түркістан облысына жұмыс сапары аясында ҚР Премьер-Министрі Асқар Мамин Қазақстан Республикасының балық саласын дамыту жөнінде семинар кеңес өткізді. Еліміздің балық шаруашылығының қазіргі ахуалы мен даму перспективалары туралы ҚР экология, геология және табиғи ресурстар министрі М. Мырзағалиев, «Балық шаруашылығы ғылыми-өндірістік орталығы» ЖШС басқарма төрағасы К. Исбеков, балық өсіру шаруашылықтарының басшылары: «KingFish» – М. Тұрсын...

«Қызылорда балық» – А. Ерхатов, «Хамит» – Б. Сер... «Шығыс универсал» – В. Асанов, «ҚазАгро» ҰБХ» АҚ... төрағасы Е. Карашөкеев, Шығыс Қазақстан облысының ... Ахметов, Алматы облысының әкімі А. Баталов, ... облысының әкімі Г. Әбдіқалықова, Жамбыл облыс... Сапарбаев, Ақтөбе облысының әкімі О. Оразалин ... облысының әкімі Ж. Қасымбек баяндады.

Балық саласы — ҚР аграрлық шаруашылығының дамып келе жатқан секторларының бірі. 5 жыл ішін... балық өндірісі 2016 жылғы 1800 тоннадан биыл жоса... мың тоннаға дейін 5 еседен астам өсті. Тек соңғы 8 ай... және өндірілген балық көлемі 19%-дан астамға 26,3 м... мың тоннаға дейін ұлғайды. Балық өндірісінің көлемі ... мың тоннаға дейін, балық аулау 16,4%-ға 23,4 мың то... өсті. Ішкі нарыққа балық өнімдерін жеткізу көлемі 10,5 мың тоннаға дейін (+20%) артты. Балықт... көлемінің шамамен 60%-ы (20,8 мың тонна) экс... Аталған салада 12 мыңнан астам адам жұмыс істейді және балық өсіру секторындағы инвестициялық ... рентабельділігі 20%-дан асады. Өсірілетін балы... көлемі — шамамен 70%-ы Түркістан облысына тиес...

Балық өнімдері өндірісін ынталандыру үші... шаруашылықтарына инвестициялық салым... шығыстардың бір бөлігін өтеу (25%), балық азығ... шығындардың құнын өтеу (30%) және басқа да шар... Жыл соңына дейін Салық, Су, Жер кодекст... сабақтас заңдарға түзетулер топтамасы қабылданы... өсіру кезінде табиғи артықшылықтарды тиім... балық өсіру шаруашылықтарын салу кезінде... азайтуға және өсірілген балықтың өзіндік құнын... асады. Үкімет басшысының тапсырмасына сәйк... қарашаға дейін әрбір облыс нақты индикато... шаруашылығын дамытудың өңірлік бағдарлам... «Өзірленіп жатқан балық саласын дамыту т... сәйкес Қазақстанда өндіріс әлеуеті жылына ... құрайды. Біздің бағалауымыз бойынша, эл...

Келісті ауданның ұстаздар қауымы !

дағдыландыруымыз керек деп бізге өз ойын жеткізе білді. Бір сарында келе жатқан 31 тыңдаушының көздерін ашып, жүректеріне шабыт ұялатып, жаңаша өмірге әкелгендей болды. Оқу бағдарламасында оқу-нормативті құжаттың дәстүрлі міндеттерімен оқытудағы тәсілдемелер пән бойынша бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда атсалып бағыт бағдар беріп отырды. 2017 жылы осы қалыптастыруға ықпал ететіні сөзсіз.

Жалпы менің түйгенім, жаңартылған оқу бағдарламасының бастапқы идеясы оқушыларды дайын, жаттанды біліммен сусындату емес, керісінше оқушының деңгейдегі сұрақтар туындайтын жоғары деңгейдегі «не болар еді?», «қалай өзгертуге болады?» деген сияқты сұрақтарға оқушыларды өзі ізденіп, өзі қызыға оқитын жеке тұлғаны өміріндегі өз орнын табуына, сенім ұғымын қалыптастыруға, ата –аналармен алдымда отырған оқушыға көмегім тиері сөзсіз.

Галия Минбаева,
№28 «Мақташы» жалпы орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МАЗМҰНЫ МЕН МӘНІ

Бүгінгі таңда оқу процесінде өзіндік жұмыс міндеттерінің күрделендіру деңгейі, мектеп оқушыларының тек бағдарлама мен жоспарланған білім, білік және дағды жүйелерін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге шығармашылық мүмкіндіктерін дамыта отырып, өз бетінше үздіксіз білімін көтере беруге бағытталған. Өзіндік жұмыс мектеп оқушыларының дербес оқу-іздену қызметінің ғана өзегі болып қана қоймай, мұғалімдердің оқыту қызметіндегі «ең кіші ұйыммдастыру бөлшегі» болып табылады. Осыған орай, оқу процесін ұйыммдастыруда өзіндік жұмыс бір жағынан, мұғалімнің оқытушылық қызметін ұйыммдастыру құралы, екінші жағынан, оқушының дербес оқу қызметі бола отырып, жүйедегі жетекші екі бағыттың тоғысар тұсы ретінде қарастырылады. Мұғалім мен оқушының өзіндік жұмыс қызметін кесте түрінде келесі мазмұнда көрсетуге болады.

Мұғалім мен оқушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру кезіндегі қызметтері

Мұғалімнің басқару қызметі

1. Әрекеттің себептері, жұмысты орындау туралы әдістемелік нұсқаулар.
2. Тапсырманы анықтап беру.
3. Жұмыс барысында бақылау жүргізу.
4. Оқушылар әрекетіне, оның жеке амал- тәсілдеріне түзетулер жасау.
5. Жұмысты тексеру оның нәтижесін талдау, бағалау.

Оқушының қызметі

1. Жұмыстың нақты мақсат-міндеттерін аңғару.
2. Жұмыстың мәні мен пайдасын ұғыну, оған қызығу.
3. Жұмысты орындаудың жоспарын жасау.
4. Өзін-өзі бақылау.
5. Өзін-өзі тексеру,өз жұмысының қателерін табу, оны түзету,өзін-өзі бағалау

Енді өзіндік жұмыс кезіндегі мұғалім мен оқушылардың бірлесіп жасайтын әрекетін кеңінен қарастырсақ. Мұғалім оқушыларға шамалары келгендей тапсырмалар ұсынады, онда келесілер орын алады: жұмыстың мақсаты, оның бөлімдері бойынша орындау реті (өзін - өзі бақылау), мұғалім тексеру үшін алынған нәтижелерді әзірлеу, реттеу (кері ақпарат) тәсілдері, жұмысты орындау мерзімі. Мұғалім тапсырманың дұрыстығын, оқушылардың оның мазмұны мен нәтижесін қаншалықты түсініп, меңгергенін анықтайды, демек, мұғалім бақылаушы ғана емес, ұйыммдастырушы да, оқушылардың өзіндік жұмысын тексеруші де. Мұғалім тапсырма арқылы олардың таным қабілетіне бағдарлама жасайды, оны бір мақсатқа бағыттап, сапасын анықтайды. Оқушылар тапсырма алады, меңгерген білім қорына сүйене отырып, оның мақсаты мен орындалу тәсілдерін ойластырады және ең маңыздысы, жұмысты өздігінен орындау барысында алынуға тиісті нәтижелер бағдарламасын жасайды. Содан соң істелген жұмыстың дұрыстығын үнемі тексере отырып, тапсырманы бөлімдері бойынша орындайды. Алынған нәтижелерді реттеп әзірлейді, (өзін-өзі бақылау) және (жазу жұмысы, сандар, сызулар, суреттер, модельдер т.б.) тексеру үшін мұғалімге тапсырады. Оқушылардың оқу әрекетінің жемісті болуы – оқу жұмысының тәсілдерін меңгеруге байланысты. Өзіндік жұмысты ұйыммдастырғанда, мұғалім оқушылардың дара ерекшеліктерін ескеріп, соған қарай беретін тапсырмаларды өзгертіп отырғаны жөн және орындалған жұмыстың жалпы қорытындысына ғана баға қоймай, сонымен қатар оқушы қалай жоспарлады, қандай тәсілдер қолданып орындады, өзі қалай тексеріп отырды, осының бәрін ескеріп, бағаланған жөн. Сондықтан оқушылардың өзіндік жұмыстарының сапасын арттыру мақсатына жету үшін, мұғалімнің жоғарыда баяндалған оқу әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін біліп, соған сәйкес өзінің әдістемелік шеберлігін жетілдіріп отыру қажет. Оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін, мұғалім мынадай үш жағдайды ескергені жөн, олар:

1.оқушылардың өзіндік жұмыстарының мазмұнын анықтау (берілетін білім және оны оқыту міндеттері);

2.Өзіндік жұмысты ұйыммдастырудың жоспарын жасау қолданылатын амал – тәсілдерді белгілеу;

3.оқушылардың жұмысты ойдағыдай аяқтауы үшін дұрыс бағыт беріп көмектесу (жұмыстың жүйелі барысына басшылық ету, тиісті түзетулер жасап отыру).

Оқушылардың өздігінен жұмыс істей білу әрекеті бірден қалыптаспайды. Ол өте күрделі процесс болғандықтан, жай, қарапайым сатыдан жоғары, күрделі сатыға қарай дамиды. Оның қалыптасуына алдымен сыртқы факторлар әсер етеді: оқытудың маңызы мен міндеттері, оның әдістері, мұғалімнің талаптары т.б. Содан бірте-бірте оқушының белсенді таным әрекетіне байланысты өздігінен жұмыс істеуі оның қажетіне айналды (өздігінен білім алу, өзін- өзі басқару, бағалау сияқты әрекет дәрежесіне көтеріледі). Оқушы ең алдымен, мұғалімнің берген үлесіне қарай еліктеу негізінде қарапайым тапсырмлар орындайды. Мұндай жағдайда жұмыстың мазмұнын, жасау әдістерінің бәрін мұғалімнің өзі айтып береді, ал оқушы тек орындаушы ретінде жұмыс істейді. Егер мұғалім оқушыға бәрін өзі айтпай, бұрын алған білімдерін қолдануға лайықты жаңа жағдайлар туғызатын болса, сол кезде оқушы өздігінен ізденіп, жаңа міндеттерді шешуге тырысады. Мұндай жағдайда оның дербестігі, өздігінен істейтін әрекеті арта түседі.

Қорыта келе, өзіндік жұмысты ойдағыдай ұйымдастыруға қажетті екі жағдайды ерекше атап көрсетуге болады: біріншіден, өзіндік жұмыстың мақсатын оны атқаратын әрбір оқушы өзі анықтауы тиіс; екіншіден, оқушылардың өзіндік жұмысты атқаруға жеткілікті деңгейде дайындығы, яғни белгілі деңгейдегі білімі және оны жинақтау әдістерін меңгерген болуы, сондай-ақ оларды нақты іс-әрекетке пайдалана алуы шарт.

Салима Урисбаева,
Келес ауданы №2 Өзбекәлі Жәнібеков атындағы мекткеп-гимназиясыны бастауыш сынып мұғалі

Madaqtama

Грамота

Егемен еліміздің бәсекеге қабілетті жас ұрпағын оқыту мен тәрбиелеуде кәсіби шығармашылық пен заманауи ой-пікір танытқаны үшін

Урисбаева Салима Бегежановна

марапатталады

«Педагогикалық шеберлік» журналының бас редакторы Н.Кузьменко

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ШЫМКЕНТ Қ. «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК» • ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО • РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН Г. ШЫМКЕНТ

Тіркеу № 186 (11)/2020

00261

«Келес ауданы бойынша білім, дене шынықтыру және спорт қызметкерлерінің жергілікті кәсіптік одағы» Қоғамдық бірлестігі

«Локальный профессиональный союз работников образования, физической культуры и спорта по Келесскому району»

МАДАҚТАМА

Тәуелсіз еліміз Қазақстан Республикасының болашағы жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беру жүйесінде кәсіби деңгейде іскерлік танытып, бар күш жігерін жұмсап аянбай еңбек еткен, қоғамдағы орны аса маңызды салаға сіңірген жемісті қызметін бағалай отырып «Ұстаздар күні» мерекесіне орай

№2 „Ө. Жәнібеков мектебі

Урисбаева Салима

МАРАПАТТАЛАДЫ

Кәсіподақ төрағасы Е.С.Селтанов

Тіркеу № 307

Келес ауданы 2020 жыл

АЛҒЫС ХАТ

УРИСБАЕВА САЛИМА

Жас ұрпаққа заман талабына сай сапалы білім беріп,
2-11 сынып оқушылары арасында үштілділік бойынша ұйымдастырылған
республикалық "АЛТЫН ҚЫРАН - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
зияткерлік байқауына шәкірт дайындап, өз білімін жоғары деңгейде
сынап көруіне бағыт-бағдар беріп,
жеңімпазға жетекшілік еткені үшін марапатталады

"Білім шыңы"
қоғамдық бірлестігінің
төрайымы Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының
төрағасы А.Амиртаев

Тіркеу: №12041
Күні: 22.12.2021 жыл

Шымкент, 2021

Алматы қаласы республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық
мерзімді баспа сөз басылымы «Білім әлемі»

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

Сертификат

Бұл сертификат

Урисбаева Салима Бегежановна

Жаңаша білім беру мазмұнында
инновациялық технологияларды пайдалану арқылы
***"Білім әлемі"** баспа бетіне*
өзінің мақаласын шығарып жариялағанын растайды

Бас редактор:
Усипбаева П.М.

Тіркеу номері:
471

АЛМАТЫ 2020 жыл

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті ата-ана

УРИСБАЕВА САЛИМА

Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткізілген
"АЛТЫН ҚЫРАН-ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
республикалық олимпиадасына балаңызды
қатыстырып, білімін шыңдап, терең білімді игеру
жолына қолдау жасағаныңыз үшін және сіздердің перзенттеріңіздің
оқудағы табыстары тек ұстаздың ғана емес, ата-ананың игілігі,
жақсы тәрбиесі екенін көрсеткендеріңіз үшін
алғыс білдіреміз.

"Білім шыңы" қоғамдық бірлестігінің төрайымы Б.Есен

Тіркеу №66327
Күні 15.12.2022 жыл

Президенттік «Жас Ұлан» жастар ұйымының төрағасы А.Амиртаев

Қазақстан Республикасы, 2022

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ БАСЫЛЫМЫ "БІЛІМ ӘЛЕМІ"

ДИПЛОМ

Урисбаева Салима Бегежановна

2019-2020 оқу жылындағы ерекше жетістігі,
ел ертеңі жас ұрпаққа сапалы білім,
саналы тәрбие беру жолында
аянбай еңбек етіп,
жаңартылған білім мазмұны бойынша
мақаласын жоғары деңгейде дайындағаны
үшін марапатталады

Бас редактор:
Усипбаева П.М.

Тіркеу номері:
596

Алматы 2020 жыл

Алғыс Хат

ҚҰРМЕТТІ АТА-АНА!

УРИСБАЕВА САЛИМА БЕГЕЖАНОВНА

Республикалық "ALTYN URPAQ" зияткерлік
олимпиадасында өсіріп отырған перзентіңіз үздік білімін дәлелдеп,
Сіздер берген жақсы тәрбие үлгісін көрсете білді.
Балаңыздың терең білімді игеру
жолына қолдау жасап, білім баспалдағына жетелеп,
жақсы тәрбие бергендеріңіз үшін
алғыс білдіреміз

"Білім шыңы" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы
Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Ермекбайұлы

Тіркеу №109369
Күні 07.02.2023 жыл

АЛҒЫС ХАТ

УРИСБАЕВА САЛИМА

Жас ұрпаққа заман талабына сай сапалы білім беріп,
2-11 сынып оқушылары арасында үштілділік бойынша ұйымдастырылған
республикалық "АЛТЫН ҚЫРАН - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
зияткерлік байқауына шәкірт дайындап, өз білімін жоғары деңгейде
сынап көруіне бағыт-бағдар беріп,
жеңімпазға жетекшілік еткені үшін марапатталады

"Білім шыңы"
қоғамдық бірлестігінің
төрайымы Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының
төрағасы А.Амиртаев

Тіркеу: №9417
Күні: 21.12.2021 жыл

Шымкент, 2021

АЛҒЫС ХАТ

УРИСБАЕВА САЛИМА

Жас ұрпаққа заман талабына сай сапалы білім беріп,
2-11 сынып оқушылары арасында үштілділік бойынша ұйымдастырылған
республикалық "АЛТЫН ҚЫРАН - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
зияткерлік байқауына шәкірт дайындап, өз білімін жоғары деңгейде
сынап көруіне бағыт-бағдар беріп,
жеңімпазға жетекшілік еткені үшін марапатталады

"Білім шыңы"
қоғамдық бірлестігінің
төрайымы
Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының
төрағасы
А.Амиртаев

Тіркеу: №11641
Күні: 22.12.2021 жыл

Шымкент, 2021

UZDIK USTAZ

СЕРТИФИКАТ

"UZDIK USTAZ"

Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы

Түркістан облысы, Келес ауданы
№2 Өзбекәлі Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия
Бастауыш сынып мұғалімі

Урисбаева Салима Бегежановна

Білім жүйесіне қосқан үлесі үшін алғыс білдіреді!

Директор: Дaукенова А.Д

Алматы 2022

Тіркеу №0001258

БІЛІМ ШЫҢЫ

"ЖАС ҰЛАН"

ЕҢ БІЛІМДІ ПЕДАГОГ

Урисбаева Салима Бегежановна

Келес ауданы

"№2 Ө. Жәнібеков атындағы мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары педагог қызметкерлерінің педагогикалық шеберлігін дамыту, кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында өткізілген "ЕҢ БІЛІМДІ ПЕДАГОГ-2020" IV республикалық пән олимпиадасына белсене қатысып, жақсы нәтиже көрсеткені үшін берілді.

"Білім шыңы-Ғылым сыры" журналының бас редакторы "Білім шыңы" қоғамдық бірлестігінің төрағасы — *Б.Есен*

"Президенттік "Жас Ұлан" жастар ұйымының төрағасы — *А.Е.Амиртаев*

Тіркеу № 5157
Күні: 08.10.2020

Қазақстан Республикасы, 2020

SABAQ.KZ
ұстаздарға арналған
танымдық-әдістемелік сайт

Диплом

I дәрежелі

Республикалық www.sabaq.kz әдістемелік-танымдық сайты өткізген «Оқыту әдістемесі мен педагогика» қашықтық олимпиадасында біліктілік танытып жеңімпаз атанған

Урисбаева Салима Бегежановна

марапатталады

№0012645

Сайт администраторы
Жанұзаққызы Нұргүл

Нұр-Сұлтан қаласы
04.12.2020 ж.