



АЛҒЫС ХАТ

ҚҰРМЕТТІ Айрамырғанова Мадина

Сізді Ұлы Дала елінің ұлық мерекесі «16 желтоқсан - Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік» күнімен шын жүректен құттықтаймын! Рухы асқақ, тұғыры биік егеменді Тәуелсіздік еліміздің болашақ жастарын тәрбиелеудегі қосқан өзіндік үлесіңіз үшін алғысымды білдіремін! Сізге берекелі ғұмыр, мықты денсаулық тілеймін. Заманымыз тыныш,

Тәуелсіздігіміз тұғырлы болсын!
Туған жеріміз, Тәуелсіз Қазақстанымыз
гүлденіп, көркейе берсін!

Келес ауданы
адамдарының дамуы
бөлімі басшысы

А. Абдиев

Тіркеу №

Б. Абдиев





ЕҢ БІЛІМДІ
ПЕДАГОГ

ДИПЛОМ

Жалпы орта, техникалық және кәсіптік
білім беру ұйымдары педагог қызметкерлерінің
педагогикалық шеберлігін дамыту, кәсіби біліктілігін
арттыру мақсатында өткізілген

"ЕҢ БІЛІМДІ ПЕДАГОГ-2020"

IV облыстық пән олимпиадасының жеңімпазы

II деген орыны

Желес ауданы

№2 Ө. Жәнібеков ат. жам

География пәні мұғалімі

Мукаметжанова Мадина Әуелбергеновна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Облыстық әдістемелік
орталығының директоры:



А.З.Турсынбаев

"Білім шыңы" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы



Б.Есен

Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрайымы



А.Амиртаев

«Келес ауданы бойынша
білім, дене шынықтыру және
спорт қызметкерлерінің
жергілікті кәсіптік одағы»
Қоғамдық бірлестігі



«Локальный профессиональный
союз работников образования,
физической культуры и спорта
по Келесскому району»

МАДАҚТАМА

Тәуелсіз еліміз Қазақстан Республикасының болашағы
жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беру жүйесінде
кәсіби деңгейде іскерлік танытып, бар күш жігерін жұмсап
аянбай еңбек еткен, қоғамдағы орны аса маңызды
салаға сіңірген жемісті қызметін бағалай отырып

«Ұстаздар күні» мерекесіне орай

№2,8 мектебі

Мұрағиджанова Марина

МАРАПАТТАЛАДЫ

Кәсіподақ төрағасы

Тіркеу № 306



Е.С.Сейталиев

Келес ауданы 2020 жыл



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Мұхаметжанов Мадина

Оқушыларды оқытуда талмай еңбек етіп,
біліммен сусындатып, оқушылардың
бойында адамгершілік асыл
қасиеттерді сіңіріп,
білікті ұстаз ретінде аянбай
қажырлы еңбек етіп,
білімге құштар, жаны жайсаң
нағыз патриот тәрбиелегені

үшін
марапатталады



Бас редактор:
Еркін Е.А.
Тіркеу
№: 0233

Алматы 2020 жыл



SERPIN ұлттық білім және инновация палатасы
BILGEN ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы
BILGE халықаралық ақыл ойды дамыту орталығы

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Республикалық BILGEN олимпиадаларының іріктеу кезеңдеріне мектеп оқушыларын дайындауда жоғары жетістіктерге жеткені үшін

Келес аудандық білім бөліміне қарасты
№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназияның
математика пәні мұғалімі

МУХАМЕДЖАНОВА М

МАРАПАТТАЛАДЫ

BILGE Халықаралық ақыл ойды дамыту
орталығының директоры

BILGEN аймақтық олимпиадаларын
ұйымдастыру комитеті

А.Тұрсынов

Д.Мухаев



BVM0219/502

Шымкент 2019



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ
АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Мухаметжанова Мадина

Мерзімді баспасөз басылымында "Үздік
нәтиже" көрсетіп, Шәкірттерін білім
нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беру
арқылы жақсы қасиеттерді бойында
дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар
бергені үшін

МАРАПАТТАЛАДЫ.



Бас редактор:
Еркін Е.А.
Тіркеу
№ 0233

АЛМАТЫ 2020 ЖЫА



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ЖУРНАЛ НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫНДА МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ
МИНИСТРЛІГІНДЕ ТІРКЕЛГЕН №16781-Ж
«ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ»

СЕРТИФИКАТ

Бұл сертификат: Мухаметжанова Мадина

Жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында оқу-тәрбие үдерісін
жандандырудың, патриоттық тәрбие берудің әдістерін
мерзімді баспасөз бетіне жариялау арқылы көрсетіп,
мүше болғаны үшін берілді



Бас редактор:
Еркін Е.А.

Тіркеу
№: 0233 *286*

Алматы 2020 жыл

Республикалық әдістемелік ғылыми-педагогикалық журнал

Ұстаз ұлағаты

№02 (33) 2020



**Түркістан облысы Келес ауданы «№2 Ө.Жәнібеков атындағы мектеп-гимназия» география пәнінің
мұғалімі Мухаметжанова Мадина Тулепбергеновна**

Природные условия и ресурсы

Общая цель:	Учащиеся к концу урока должны знать о ресурсообеспеченности, природных условиях Зарубежной Азии. Уметь работать с различными источниками географической информации: тематическими картами, статистическими материалами; развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся, логическое мышление, умение систематизировать учебный материал. Уметь работать в группах, объективно оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников.
Задачи:	Развивать навыки критического мышления. Излагать и отстаивать свое мнение. Самостоятельно добывать знания, обучая друг друга. Привить навыки самостоятельной, парной и групповой работы, саморегуляции, оценочной и рефлексивной деятельности. Создать комфортную среду для раскрытия творческих способностей учащихся, познавательной активности одаренных детей.
Конкретный результат обучения	Учащиеся знают о ресурсообеспеченности, природных условиях Зарубежной Азии. Умеют работать с различными источниками географической информации: тематическими картами, статистическими материалами; развивают познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление, умеют систематизировать учебный материал. Умеют работать в группах, объективно оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников.
Подход в преподавании / обучении	Использование активных методов обучения, для развития коммуникативных навыков организации работы в группах и парах, с целью развития самостоятельности, применяя стратегии самооценки, взаимооценки учащихся.
	Учебник «География 11 класс» Бейсенова А., Каймудиянова К., Абылмашкина С., Достай Ж., презентация Интерактивная доска, проектор. Ватман, фломастеры Активные методы обучения.

Учитель: Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды.

Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами

И вперед, за новыми знаниями!

Ученики: Учащиеся настраиваются на урок в благоприятной атмосфере.

Учитель: разбивает класс на группы (1,2,3).

Ученики: Делятся на группы.

Учитель: Предлагает выполнить **Задание 1 (индивидуальное)** Проверка домашнего задание опрос. ЭССЕ «Азия это наше будущее»
«Взаимооценивание «От кулака до 5 пальцев»

Ученики: слушают эссе подготовленные учениками, если возникли вопросы, задают. **Взаимооценивание «От кулака до 5 пальцев»**

Учитель: Предлагает определить тему урока просмотрев рисунки

Ученики: просматривают рисунки и определяют тему урока. В рабочих тетрадях записывают тему урока.

Учитель ведет беседу: Современная Азия - это континент контрастов, в котором соседствуют богатство и бедность. Но нельзя не признать, что в наше время Зарубежная Азия демонстрирует серьезный экономический рост.

Успехи, достигнутые в развитии Зарубежной Азии позволяют с уверенностью говорить о том, что перспективы экономического роста достаточно благоприятны. По прогнозам Всемирного банка в течение ближайших 10 лет средние темпы роста в Южной Азии должны составить 5,4%, Восточной Азии - 7,7%. Ожидается, что прирост дохода на душу населения за 2010-2015 годы составит в Восточной Азии - 6,6%. В среднем же доходы каждого жителя Земли по прогнозу будут ежегодно увеличиваться на 1,9%.

Как вы думаете, что позволило Зарубежной Азии добиться в столь короткие сроки таких успехов в своем экономическом развитии?

Ответы учеников: Азия добилась значительных успехов благодаря выгодному экономико-географическому положению, высокой ресурсообеспеченности, а также высокой обеспеченности трудовыми ресурсами.

Учитель: предлагает выполнить **задание 2 (групповое)** в ходе анализа картографического и статистического материала, а так же текста на стр 89-91 доказать верность выдвинутых предположений. Стратегия «Бортовой журнал». Ученики по ходу заполняют таблицу. Сначала какое представление она имеют по данному вопросу, далее что они узнали по дополнительным источникам. **Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**

1 группе – анализ природных условий Азии

2 группе - анализ природно-ресурсного потенциала Азии

Предположение	Новая информация
---------------	------------------

Ученики: заполняют сначала первый столбик отвечая на свой вопрос, т.е. что они знают, после того как они изучили этот вопрос по дополнительным источникам они заполняют второй столбец. **Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**

Материал для учителя.

Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Однако размещение ресурсов неравномерно, что обусловливает и неравномерность в размещении населения и хозяйства. Главное богатство Азии – полезные ископаемые:

нефть (области Персидского залива и Месопотамского пролива (Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Катар), а также Индонезия, Мьянма, шельфовая зона окраинных морей Восточной и Юго-Восточной Азии); Из 30-ти разведанных во всем мире нефтяных месторождений-гигантов 15 находится в Персидском заливе.

каменный уголь (Китай, Индия);

железная и марганцевые руды (Индия);

хромовые руды (Турция, Индия, Филиппины);

оловянные руды (Мьянма, Таиланд, Малайзия);

медные и никелевые руды (Норилья).

Велики ресурсы внутренних вод. Однако размещены они крайне неравномерно. Наиболее густая речная сеть в Южной и Юго-Восточной Азии. Огромные пространства Центральной и Юго-Западной Азии — засушливы.

Агроклиматические ресурсы характеризуются большими запасами тепла с недостатком влаги во многих районах, поэтому в Азии с древних времен используется искусственное орошение.

Почвы не отличаются высоким плодородием, исключение составляют аллювиальные почвы речных долин.

Лесные ресурсы представлены влажно-тропическими лесами Юго-Восточной Азии. Здесь сохранились ценные породы деревьев: красное, железное, сандаловое, капибум.

Многие страны обладают значительными рекреационными ресурсами как природными, так и антропогенными.

Учитель: Предлагает выполнить Задание 3 (индивидуальное)

«Вопрос – ответ» Стратегия «Горячий стул». **Взаимооценивание «От кулака до 5 пальцев»**

1. Назовите главные признаки, характеризующие природные условия Азии?

2. Пользуясь картами атласа, сравните полезные ископаемые Аравийского полуострова и полуострова Индостан?

3. В каких видах ресурсов азиатские страны испытывают недостаток? Какие меры принимаются для решения этой проблемы?

4. Самое низкое место Азии?

5. Высочайшая вершина Азии?

6. Каков климат территории Азии?

Ученики: отвечают на поставленные учителем вопросы и дают ответы. **Взаимооценивание «От кулака до 5 пальцев»**

Учитель: Домашнее задание: выводит на слайде, организует запись домашнего задания в дневники.

Ученики: Записывают домашнее задание: для категории А: подготовить презентацию природные условия и ресурсы Азии; для категории В, С Нанести на контурную карту «Минеральные ресурсы» Азии

Рефлексия: Учитель: Предлагает ученикам составить сликвейн по вопросу «Какая же она Азия»

Например:

Азия
Многоликая, неповторимая, влекущая!
Сохранив традиции, движется вперед!
У Азии великое будущее!
Сотрудничайте!

Ученики: Излагают свои мысли в форме стиха. В конце урока сдают учителю.

Результаты обучения для учеников (А)	Выступают в роли докладчика, в совершенстве владеют экономико-географическим положением Азии. Работают по политической карте, мира без помощи учителя.
Результаты обучения для учеников (В)	Выступают в роли докладчика, владеют знаниями и дополняют.
Результаты обучения для учеников (С)	Владеют знаниями, подсказывают.

Түркістан облысы Созақ ауданы «А.Сүлейменов атындағы жалпы орта мектебі» қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Тонбаева Умит Аниетовна

Кәсіп

Кәсіп		
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	Т/А5 Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау. Т/А4 Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	
Сабақтың мақсаттары	Сұрақтарға жауап беру; Мәтінде көтерілген мәселені анықтау; Негізгі ойды анықтау.	
Бағалау критерийлері	Сұрақтарға мәтін мазмұнына сай жауап бере алады. Мәтінде көтерілген проблемалық мәселені анықтайды. Автордың айтысқы келген ойын анықтайды.	
Тілдік мақсаттар	Кәсіп, кәсіпкерлік, кәсіпкер, табыс, мамандықты игеру, бағдарламаны жүзеге асыру, несие, пайыз, айтылған сөз атылған оқ	
Осыған дейін меңгерілген білім	2-бөлім: Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті	
Жоспар		
Жоспарлана тын уақыт	Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер	Дереккөздер
Сабақтың басы 7 мин	Тыңдалымалды тапсырмасы. Жұптық жұмыс. «Карусель» әдісі. Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберлерде бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Мұғалім ұсынған тақырыптар бойынша өз пікірлерін білдіреді. 30 секунд сыртқы шеңберде тұрған оқушы өз пікірін, 30 секунд ішкі шеңберде тұрған оқушы өз пікірін білдіреді. Әңгіме аяқталғаннан кейін ішкі шеңбердегі оқушылар сағат тілімен жылжып, жұбын өзгертпелі. Ұсынылатын тақырыптар: 1. Кәсіп дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Кәсіпті қандай мақсатта меңгереміз? 3. Кәсіпкер деген кім? 4. Кәсіпкерлікпен айналасу үшін не қажет? 5. Қазіргі кезде елімізде кәсіпкерлік қалай дамытылып жатыр? Оқушылар 4 топқа бірігіп отырады.	
Сабақтың ортасы 5 мин (бейнебаянды қору)	Оқушылар «Кәсіп ашамын десейі» бейнебаянын көреді. Бейнебаянның мазмұнын, мәселесін анықтауға бағытталған «анықталушы» (2 сұрақ), «бағалаушы» (1 сұрақ) сұрақтар құрастырады. Оқушылар сұрақтарының құрылымында қолданылған бейнебаян мазмұнын синоним сөздерімен алмастырып береді. Тыңдалым тапсырмасы.	Бейнебаян «Кәсіп ашамын десейі»