

# ДИПЛОМ



USHQYR  
Республиканский образовательный центр



степени

Награждается

**Музапбарова Карима Жолдасовна**

учитель начальных классов

школы - гимназии №2 имени О.Жанибекова

Келеского района Туркестанской области

победитель

Республиканского конкурса «Лучший учитель начальных классов»

«Ushqyr» Республикалық  
білім орталығының  
директоры



Садыков А.С.

Per. №UBO-05170

Алматы 2022





# CLEVER

## ДИПЛОМ

1 ДҮРЕЖЕ II

**Музапбарова Карима Жолдасовна**

"БАСТАУЫШ БИЛІМ НЕГІЗДЕРІ" ПӘНІ БОЙЫНША ПЕДАГОГТАРҒА  
АРНАЛҒАН РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРЫ  
КӨРСЕТКІШТЕРДІ НЕЛЕНГЕНІҮШІН МАРАПАТТАЛДЫ  
БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДУРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ

Директор,  
РЖГА профессор

Алматы қ-сы,  
9 қыркүйек, 2022 жыл

А.Оскенбаев



**ПЕДАГОГТАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА**  
ҒЫЛЫМДЫҚ ДИПЛОМ

**ТІРКЕУ НОМІРІ № 167339**

Құжаттың түп нұсқасына QR код немесе тіркеу нөмірі бойынша <https://clever.ztk.kz>  
ресми порталынан "Нүсқа желілер" бөлімі арқылы тексеріледі.



Инструмент



Мобильный



Общий



PDF в DOC



Редактировать

на PC



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ  
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Ақпарат комитеті  
KZ73VVV00007782

# DIPLOM

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының  
ұйымдастыруымен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған  
«ЛАТЫН ӘЛІПБИІ — ТАРИХЫМЫЗДЫҢ ДАМУЫ»  
атты II республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясына  
қатысып білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін

**Музапбарова Карима Жолдасовна**

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 ж

тіркеу № 009/017

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ  
«ЭРУДИТ» ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ БІЛІМ САЙТЫ



# DIPLOM

**Эрудит**  
Интеллектуалды білім порталы

## I дәрежелі

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті - Елбасы Қорының  
“Үздік қазақ тілді интернет - сайт сыйлығы” байқауында “Білім бұлағы”  
аталымының жеңімпазы атанған «Эрудит» интеллектуалды білім сайтының  
ұйымдастыруымен педагогтар арасында өткен Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы,  
жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ыбырай Алтынсариннің  
(1841—1889) 180 жылдығына орай ұйымдастырылған **«Жанашыл ұстаз - 2022»** атты  
шығармашылық байқауына **«Үздік сабақ жоспары»** номинациясы бойынша қатысып,  
үздік нәтиже көрсеткені үшін

**Музапбарова Карима Жолдасовна**

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 ж

тіркеу №011/0 96

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ  
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ**



Ақпарат комитеті  
KZ73VVV00007782

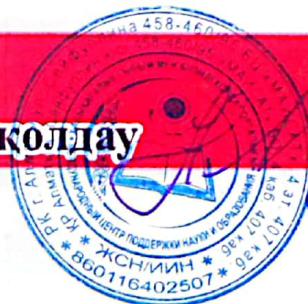
# DIPLOM

*«Педагог хабаршысы.kz» Республикалық ғылыми-  
танымдық, педагогикалық журналының  
№ 117 санына  
үздік жұмысын жариялағаны үшін*

**Музапбарова Карима Жолдасовна**

марапатталады

**Халықаралық ғылым мен білімді қолдау  
орталығының директоры**



**Н.А. Жолтаева**

*тіркеу № 0115/05935*

**Алматы 2022 ж.**

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Музаипбарова Карима Жолдасовна**  
Туркестанская область, Келеский район, село Абай,  
школа-гимназия №2 имени О.Жанбекова,  
Учитель начальных классов

Образование это процесс, результат которого ощущает на себе как отдельная личность, так и социум и мир в целом.

В дошкольном возрасте и в начальной школе особенно велика роль воспитателя. Если с такой оценкой воспитателя в дошкольном образовании никто не спорит, то в начальной школе ещё не укоренился образ освобождённого воспитателя. Воспитателя не занятого подготовкой своих уроков, исполняющего только прямую обязанность воспитывать, создавать то самое культурное пространство, *genius loci*, дух школы. Функциональных обязанностей у воспитателя тоже не мало. Это и создание настроения для творческого урока, и разрешение психологических проблем внутри класса, между учителем и учеником, между учителями и родителями, между детьми и родителями и т.д.. Это и размышления с учениками о жизни, об окружающем мире, и совместные экскурсии, игры, организация внешкольного времени и т. п.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования. Начальное образование определяет достижение следующих основных целей: развитие личности массовой начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Казакстанская школа всегда стремилась дать ученикам знания, умения и навыки по обозначенным дисциплинам, однако этого недостаточно.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования: от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач; от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития; от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход. Происходящая смена образовательной парадигмы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий, где особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека. В настоящее время в содержание образования закладываются новые процессуальные умения:

самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; работать в группе и принимать решения; использовать новые технологии информации и коммуникации.

Начальное образование базируется на следующих принципах: непрерывности; учета возрастных возможностей ребенка; учета его индивидуальных особенностей; здоровьесбережения; взаимосвязи с окружающим миром; развития личности как субъекта творческой деятельности; признания ребенка как активного субъекта познания; доступности и достаточности; духовно-нравственного воспитания; психологической адаптации; взаимодействия семьи и педагога.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим одним из главных результатов начального образования является сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает системно-деятельностный подход и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Деятельностный подход, ориентирован на

предметную деятельность младших школьников. На этом этапе становления личности в связи «деятельность – личность» на первое место выступает деятельность как фактор формирования личности (деятельность → личность).

В настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

Предстоит серьезная работа для достижения понимания сущности и технологии реализации системно – деятельностного подхода. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Решающее значение для результативности перехода к реализации в образовании системно-адекватности его педагогического инструментария и эффективности системы учебников.

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?» Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода.

Современная школа развивается в условиях колоссального роста объема разнообразной информации во всех областях знаний. В содержании образования меняются приоритеты. Навыки устного и письменного счёта, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющего основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас всё в меньшей мере признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

- должно обеспечивать создание комфортной, по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В начальной школе особенно важен и эффективен личностно-ориентированный подход при обучении. Важно пробудить в ребёнке чувство собственного достоинства. Это чувство дополняется впоследствии высокой ответственностью. Вместе они составляют опору нравственности. Применение в педагогике личностно-ориентированного принципа позволяет ребёнку осваивать знания исходя из особенностей своего восприятия, используя наилучшим образом свои индивидуальные склонности и способности. Личностно-ориентированный подход признан наиболее эффективной методикой обучения.

При хорошо сбалансированной дидактике можно успешно применять конструктивистский подход к получению знаний. Предоставление ученикам возможности самостоятельно, на основании уже имеющихся знаний, конструировать новое знание. Разумеется, этому подходу надо учить и, в первую очередь, самих учителей.

**Технологии деятельностного, проблемно-диалогического обучения выступают важнейшими направлениями реализации компетентностного подхода в обучении и в формировании совокупности «универсальных учебных действий» поскольку являются:**

**результативными** - обеспечивающие эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;

**здоровьесберегающими** — позволяющие снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Данные технологии несут **общепедагогический** характер, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходимы каждому учителю

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Список литературы:

1. Примерные образовательные программы начального образования. Астана 2010.
2. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» 2003

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ,  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ



# ПЕДАГОГ

хабаршысы.kz

№ 117 ҚЫРКҮЙЕК 2022 ж.