

KEMEŃGER

USTAZ.KZ

№ 10 (6)



РАСТЕК АСХАТ НҰРАЛЫҰЛЫ

*«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі
Көкшетау қаласының № 21 мектеп-лицейі» қолзұпалдық менеджменттік мекемесі
Директордың оқу-ісі бойынша арынбасары, информатика пәні мұғалімі*

КТУ «Школа-гимназия № 2 имени У. Жанибекова» отдела развития человеческого потенциала Келесского района управления развития человеческого потенциала Туркестанской области
Учитель начальных классов с русским языком обучения
Молдалиева Камарсулу Ерсемибековна



«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Начальное образование является самым ценным и уникальным периодом, в котором умственное развитие учащегося развивается быстрее всего, и оно, несомненно, является первой ступенью в становлении учащегося начальных классов как личности.

Начальная школа, которая формирует психику ребенка, пробуждает в нем стремление к образованию, дает начало с уверенностью смотреть в завтрашний день, несет большую ответственность. Использование инновационных технологий учителем, на котором лежит большая ответственность этой начальной школы, повышает качество образовательного процесса и показывает его эффективность во всех аспектах. Переход к национальной модели образования в школе, оснащенной инновационными технологиями, отвечающей требованиям современности, требует творческого педагога-исследователя, адекватного педагога, овладевшего новейшими методами обучения и воспитания, новыми инновационными педагогическими технологиями.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставшей своей задачей оптимизацию форм образования.

Внедрение педагогических инноваций в процесс общего образования состоит из четырех этапов:

1. Поиск новой идеи (организация инноваций, поиск инноваций);

2. Организация новшества;

3. Внедрение инноваций (использование новых инновационных методов в образовательном процессе);

4. Утверждение новшества.

В результате внедрения этих инновационных технологий в учебный процесс сегодня для повышения качества школьного образования необходимо:

- использовать интерактивные методы на каждом уроке;

- учитывать психологические особенности каждого учащегося;

- раскрывать уровни возможностей, формируя знания обязательного уровня;

- помещать эффективность, адаптировать инновационные технологии к условиям школы.

Ожидаемых результатов от внедрения инновационных технологий в процесс обучения в начальных классах немало, к примеру, назовем основные:

1) Использование различных методов помогает глубже раскрыть реальную суть урока.

2) Появляется возможность вовлечь всех учащихся в занятия.

3) можно определить уровень каждого из них.

4) есть возможность оценить большинство учащихся.

5) приучает учащихся к поиску и самостоятельной работе.

6) повышается способность, организованность, творческая активность учащихся.

7) развивает личностный характер, закаляет творчество, формирует профессиональное доверие к себе

Многими научными исследованиями доказано, что одними из наиболее эффективных методов являются интерактивные методы.

Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретные цели. Одна из таких целей состоит в создании оптимальных условий обучения, таких,

при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Также в учебной и внеурочной деятельности систематически можно применять технологию проекта. В своей работе учитываю следующие требования к проектам: обязательно должна быть решена какая-либо проблема, обучающийся должен выполнять проект самостоятельно, результаты выполненного проекта должны быть оформлены и иметь практическую значимость.

Проектная технология очень часто предполагает работу в группах. К групповым технологиям следует отнести технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Примеры: урок-конференция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия интегрированный урок. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты по различным предметам.

Учитель создает благоприятные условия для всестороннего развития учащихся в процессе обучения. В процессе обучения учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос, требует от ученика активного участия в поиске решения данного проблемного вопроса. В большинстве случаев он должен эффективно организовывать и руководить познавательной деятельностью учащихся при их преодолении, создавая перед учащимися достаточно высокие «интегральные» трудности. Это одно из главных направлений современной технологии развивающего обучения.

Учитель предстает в учебном процессе как сотрудник, осуществляющий контроль над учебной работой учащихся, назначенный правительством. Этот аспект деятельности учителя также является очень важным. Ведь государство и общество в любой момент должны знать об учебной деятельности в школе, ее конкретных и ясных условиях. При этом понятно, что, не проверяя, наблюдая и оценивая учебную работу учащихся, учитель не может правильно поставить свою профессиональную задачу - преподавательскую деятельность.

Учитель выступает в процессе обучения, прежде всего, как организатор и руководитель учебно-познавательной деятельности учащихся. В процессе организации процесса обучения ученик по-прежнему должен стать не только объектом обучения, но и субъектом обучения, тогда процесс обучения будет продуктивным. Опыт современной школы свидетельствует о том, что глубокие и исчерпывающие знания формируются в процессе правильной и эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Это, в свою очередь, требует от современного учителя коренного изменения соотношения деятельности его самого и учеников в процессе обучения.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные инновационные технологии в начальной школе, учебный процесс становится более полным, интересным, насыщенным, ограждает детей от перегрузок и переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование самостоятельности мышления, свободы суждений, что заставляет участников образовательного процесса двигаться вперед.

Использованные литературы:

1. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам» / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. - М.: Просвещение, 2011;

2. Бұзаубақова К. Жаңа педагогикалық технология. Қазақстан мектебі-2012;

3. Новиков, А.М. Профессиональная педагогика: учебное пособие [Текст] / А.М. Новиков. - М.: Издательство Эксперт, 2010. - 456 с.



Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания
№ KZ61VPY00045006 от 20.01.2022 г. Выдано Министерство Информации и общественного развития Республики Казахстан



**KEMENGER
USTAZ...**

«KEMENGER USTAZ.KZ»

Республиканский научно-методический журнал

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан в подтверждение включения материала в Выпуск №10 (6) (Октябрь 2022 г.)
Республиканского научно-методического журнала «Kemenger ustaz.kz».

Награждается

Учитель начальных классов с русским языком обучения

КГУ «Школа-гимназия № 2 имени У.Жанибекова» отдела развития человеческого потенциала Келесского района
управления развития человеческого потенциала Туркестанской области

Молданова Камарсулу Ергешбековна

опубликовал (а) в республиканском научно-методическом журнале «Kemenger ustaz.kz».

Тема материала: "ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ"

Главный редактор Республиканского
научно-методического журнала
«Kemenger ustaz.kz»



Алшынов А.Ә

Караганда 2022 год

№ 001087

Сканировано в Сантосантос



Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания
№ KZ61VPY00045006 от 20.01.2022 г. Выдано Министерство Информации и общественного развития Республики Казахстан



**KEMENGER
USTAZ...**

«KEMENGER USTAZ.KZ»

Республиканский научно-методический журнал

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (ая)

Молданова Камарсулу Ергешбековна

Благодарим Вас за совместную работу, плодотворный обмен опытом с республиканским научно-практическим журналом "Kemenger ustaz.kz", а также за Ваш вклад в обучение и воспитание молодого поколения в условиях модернизации содержания образования. Ваш высокий профессионализм, педагогическое мастерство, активное участие в мероприятиях являются достойным примером. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Главный редактор Республиканского
научно-методического журнала
«Kemenger ustaz.kz»



Алшынов А.Ә

Караганда 2022 год

№000990

Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал

ZHARQYN BOLASHAQ

Республиканский научно - методический журнал

«Алматы облысы білім басқармасының Кесен ауданы бойынша білім бөлімі»
мемлекеттік мекемесінің «Қапез Байғабылұлы атындағы орта мектеп
мектепке дейінгі шағын орталығымен» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«Өркен» шығармашылық топ мүшелері



Мектептің жаны - мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай балмақшы.
Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы.
Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі - білімді, педагогика, методикадан хабардар,
жақсы оқыта білетін мұғалім.

Ахмет Байтұрсынов

*КТУ «Школа-гимназия №2 имени У.Жанибекова» отдела развития человеческого потенциала
Келесского района управления развития человеческого потенциала Туркестанской области
Учитель начальных классов с русским языком обучения
Молданова Камарсулу Ергешбековна*



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Проблема плохого распределения внимания учащихся и в частности школьников начальных классов достаточно распространена и вызывают беспокойство не только у родителей, но и у педагогов, и у психологов, работающих с детьми.

Значимость сформированности внимания в школьном возрасте имеет большое значение для успешности в учебной деятельности. Новые образовательные стандарты предполагают развитие регулятивных универсальных учебных действий, главным из которых являются именно регуляция внимания. Актуальность проблемы развития внимания школьников начальных классов объясняется увеличением количества школьников, испытывающих трудности в обучении из-за преобладания непроизвольного внимания, низкого уровня устойчивости и концентрации, отсутствия способности концентрироваться на одном предмете, не обращая внимания на отвлекающие факторы.

Внимание-направленность и концентрация сознания человека на каком-либо необходимом или интересующем его предмете, явлении или действии. Особое место в образовательном процессе занимает внимание. В обучении успех начинается с сосредоточения внимания на изучаемом объекте.

Также внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого зависит успешность обучаемости детей младшего школьного возраста.

Необходимым условием знаний является внимание. У школьников оно не обладает большой устойчивостью. Дети не могут длительно сосредотачиваться в силу особенностей их нервной деятельности. В этом возрасте непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Однако условия учебной работы требуют направлять и устойчиво сохранять внимание на том, что необходимо усвоить, а не на том, что привлекает внешней необычностью. В результате математического целенаправленного воздействия со стороны учителя, также активности детей уже в младшем школьном возрасте значительно развивается внимание.

Поэтому, ключевым моментом и важнейшим условием развития школьников начальных классов является необходимость развитие его произвольного внимания. Произвольное внимание помогает ребенку воспринимать, запоминать, осознанно понимать материал, действовать и следовать указаниям, понимать, что хочет учитель и действовать инстинктивно. Большой трудностью в обучении детей в начальных классах является низкий уровень развития произвольного внимания. Однако, несмотря на колоссальное количество литературы по данной проблеме, она остается недостаточно разрешенной и исследованной.

От уровня развития произвольного внимания зависит также развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление и различные интеллектуальные способности. Как бы ни был хорошо оснащен урок наглядными пособиями, как бы ни был он прекрасен по своему содержанию, учитель не достигнет своей цели — усвоения школьниками учебного материала — если он не сможет обеспечить устойчивого внимания учащихся.

Способами развития внимания в ходе занятия являются взаимная беседа, задавание вопросов, коллективное подведение итогов выполненного задания, наблюдение за тем, соответствует ли данное

задание силам ребенка, а приемами, восстанавливающими внимание, являются уточняющие упражнения и игровые моменты во время занятия. Слова в наглядном пособии слишком длинные, вместо этого необходимо разукрасить буквы разными цветами, чтобы сразу прочесть и понять самые важные слова в нем. Чтобы привлечь внимание школьников, лучше постоянно менять предметы или заменять их один за другим. Только тогда будет развиваться устойчивость детского внимания. Считаю, что для развития детского внимания необходимы следующие упражнения:

"Сходства и различия". Учащимся предлагается сравнить различные объекты и понятия. Знакомые школьникам предметы: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд (можно представить в виде картинок). Определяются правильные ответы, ошибки, соотношение сходства и различия, доминирующие признаки и т.д.

«Узнай под другим углом». Открытие другого аспекта определенной вещи. Например, спичка не только горит и светится, но и уменьшается в размерах и весе. Учащимся рекомендуется открывать и определять особые свойства простых предметов: полиэтиленового колпачка, пенопласта и др. Принимаются во внимание конкретные ответы, могут быть проанализированы предложения и организованы дебаты.

«В поисках сходства». Упоминается конкретный предмет или явление, например, «вертолет». Вещи, похожие на вертолет, записывают по разным видовым признакам, а также сходные вещи можно записывать, группируя их по свойствам. Например, «птица», «бабочка» (летит, приземляется), «автобус», «поезд» (автомобиль) и т. д. Это задание предназначено для определения свойств предметов и классификации их по признакам.

Коррекционные задания. В коррекционных заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение коррекционных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

В результате постоянного упражнения внимания учащихся должна развиваться внимательность как черта личности, проявляемая постепенно в разных условиях. А внимательность является предпосылкой появления учащимися сознательной дисциплинированности. Развитие внимания происходит эффективнее, если объем и продолжительность работы, требующей внимания, увеличивается постепенно.

Учителям начальных классов и родителям школьника стоит заниматься формированием у детей навыков и умений произвольной регуляции деятельности. Значимость развития внимания у детей младшего школьного возраста одно из главных регулятивных моментов в воспитании ребенка.

Практика показывает, что ученики начальных классов с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых в качестве специальной учебной задачи ставится формирование внимания, организованности. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте.

Использованные литературы:

1. Баранова Э. А., Васильева Н. Н. Социально-личностное развитие детей: учебное пособие / Москва : Спутник+, 2015. – 142 с.;
2. Гусева Т. А. Психология развития : учебное пособие / Бийск : АГАО им. В. М. Шукшина, 2014. – 138 с.;
3. Внимание. - Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://lib.sib.ru/obschaya-psichologiya/vnimanie/svyaz-urovnyavozbuzhdeniya-i-vnimaniya-v-teorii-kanemana>. Дата обращения: 12.04.2019.

ZHARQYN BOLASHAQ

СЕРТИФИКАТ

«ZHARQYN BOLASHAQ»

Республиканский научно-методический журнал

КГУ «Школа-гимназия №2 имени У.Жанибекова» отдела развития человеческого потенциала
Келесского района управления развития человеческого потенциала Туркестанской области

Учитель начальных классов с русским языком обучения

За инновационную, ценную статью в журнале «Жарқын болашақ»

Молданова Камарсулу Ергешбековна

НАГРАЖДАЕТСЯ

Директор: Даукенова А.Д.



Караганда 2022 год

№001014



Благодарственное письмо

Уважаемый(ая)

Молданова Камарсулу Ергешбековна

Благодарим Вас за совместную работу, плодотворный обмен опытом с республиканским научно-практическим журналом "Жарқын Болашақ", а также за Ваш вклад в обучение и воспитание молодого поколения в условиях модернизации содержания образования.

Ваш высокий профессионализм, педагогическое мастерство, активное участие в мероприятиях являются достойным примером. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Директор: Даукенова А.Д

Караганда 2022 год



№000539



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ



Құрметті Молданова Камарсулу Ергешибековна

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғалым - 2022» атты
Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба байқауына
өз оқушыларын белсенді қатыстырып,
білім саласының дамуына қосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз !

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 жс

тіркеу № 01/132



DIPLOM

I орын

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған
II Республикалық «Пед Старт» байқауына
«Үздік орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі» номинациясы бойынша
қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін

Молданова Камарсулу Ергешибековна

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева
Н.А. Жолтаева



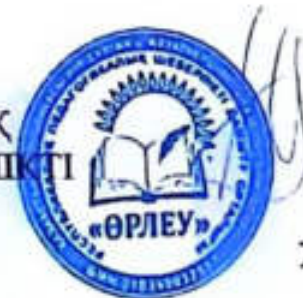
ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Білім беру ісіндегі қажырлы еңбегі және
сапалы біліктілігі мен жан-жақты тұлға
қалыптастырудағы педагогикалық табыстары үшін

Молданова Камарсулу Ергешбековна

МАРАПАТТАЛАДЫ

“ӨРЛЕУ” РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІКТІ
ДАМУ ОРТАЛЫҒЫ
ДИРЕКТОРЫ:



Ж.Ф. КОШКИМБАЕВ

№02599



«Ақырын жүріп, анық бас,
Еңбегін кетпес далаға.
Үстаздық қылған жалықпас,
Үйретуден балаға.»





Алматы қаласы Республикалық ғылыми әдістемелік педагогикалық
мерзімді баспасөз басылымы "Білім әлемі"

ДИПЛОМ

Молданова Камарсулу Ергешбековна

*2021-2022 оқу жылындағы ерекше жетістігі
ел ертеңі жас ұрпаққа сапалы білім,
саналы тәрбие беру жолында аянбай еңбек етіп,
жаңартылған білім мазмұны бойынша
мақаласын жоғары деңгейде дайындағаны
үшін марапатталады*



Тіркеу нөмері:

477

Бас редактор:

Усипбаева П.М.

Алматы 2022 жыл

РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

Алматы қаласы Республикалық ғылыми әдістемелік педагогикалық
мерзімді баспасөз басылымы “Білім әлемі”

СЕРТИФИКАТ

бұл сертификат

Молданова Камарсулу Ергешбековна

*Жаңаша білім беру мазмұнында
инновациялық технологияларды пайдалану арқылы
“Білім әлемі” баспа бетіне
өзінің мақаласын шығарып жариялаганын растайды*

Тіркеу нөмері:

454



Бас редактор:
Усипбаева П.М.

Алматы 2022 жыл